

# POLÍTICAS EDUCATIVAS Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL EN LATINOAMÉRICA

*Education policies and international cooperation in latin america*

Derly Janeth Forero Hernandez<sup>1</sup>  
Pedro Alfonso Castro Campos<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-0472-7720>  [derly.forero@sedtolima.edu.co](mailto:derly.forero@sedtolima.edu.co)

 <https://orcid.org/0000-0002-0428-6670>  [castrocpa@ut.edu.co](mailto:castrocpa@ut.edu.co)

<sup>1</sup>Docente, Secretaria de educación y cultura del Tolima.

<sup>2</sup>Docente catedrático, Universidad del Tolima. Docente, Secretaria de educación y cultura del Tolima.

## RESUMEN

El presente artículo es producto de un ejercicio de investigación que se fundamenta en la revisión bibliográfica, su perspectiva de análisis considera elementos epistemológicos y teóricos sobre la globalización en Latinoamérica, políticas públicas, organismos de cooperación internacional y su incidencia en la educación en Colombia. A partir del análisis semántico, sustentado en la revisión sistemática de los aportes de las páginas oficiales de los organismos internacionales (UNESCO, UNICEF, OCDE, OEA, OIT, PNUD, UN) y la producción de artículos en bases de datos (Dialnet, SciELO, Redalyc, Google Scholar), se estructura una reflexión crítica de los procesos y logros propuestos según los objetivos trazados. Por último, se formulan algunas conclusiones a la luz del análisis e información presentada a lo largo del documento y su posible trasegar en la consolidación del crecimiento de Latinoamérica y las políticas de cooperación que exhorten una educación de calidad e inclusión, más allá de la mirada productiva y mercantil.

## PALABRAS CLAVE:

Globalización, educación, economía, política, cooperación internacional

## ABSTRACT

This article is the product of a research exercise that is based on the bibliographic review, its analytical perspective considers epistemological and theoretical elements on globalization in Latin America, public strategies, international cooperation organizations and their impact on education in Colombia. Taking into account the semantic analysis, supported by the systematic review of the contributions of the official pages of international organizations like: (UNESCO, UNICEF, OCDE, OEA, OIT, PNUD, UN) the production of articles in databases (Dialnet, SciELO, Redalyc, Google Scholar), A critical reflection of the processes and projected achievements is structured according to the objectives set. Finally, some conclusions are formulated in addition of the analysis and information presented throughout the document and its possible transfer in the consolidation of the growth of Latin America and the cooperation policies that encourage quality education and inclusion, beyond the gaze productive and mercantile.

## KEY WORDS:

Globalization, education, economy, politics, international cooperation.

### Cómo citar

Forero Hernandez, D.J.; y Castro Campos, P.A. (2022). Políticas educativas y cooperación internacional en Latinoamérica. Revista FACCEA, Vol. 12(1), 08–28pp. Universidad de la Amazonia, <https://doi.org/10.47847/faccea.v12n1a1>



Este artículo puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons  
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).

Revista FACCEA - Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas | ISSN-e: 2539-4703 |  
Vol. 12, Núm. 1, enero-junio 2022 | Periodicidad: Semestral | Universidad de la Amazonia, Colombia





























Adicional, desde la UNICEF (2020) el informe anual 2019 presenta un contexto diferente a los años anteriores a causa del COVID-19, afirma:

El año pasado, ofrecimos servicios para evitar la malnutrición a 307 millones de niños menores de 5 años; educación a 17 millones de niños sin escolarizar; desarrollo de aptitudes a 4 millones de niños y jóvenes; acceso a agua potable a 18,3 millones de personas; servicios básicos de saneamiento a 15,5 millones; y asistencia humanitaria en 281 situaciones de emergencia en 96 países (p.6).

Ahora bien, América Latina y el Caribe ocupan el tercer lugar en las regiones con mayor crecimiento urbano, sin embargo, este crecimiento no es planificado, fomenta el incremento de asentamientos informales, lo que deja vulnerable a los niños, adolescentes y sus familias, propensos a la discriminación, exclusión, limitaciones en el acceso a servicios públicos, infraestructura precaria, violencia y otros factores que cohiben sus posibilidades de lograr el desarrollo. Cifras cercanas a 165 millones de menores viven en sectores urbanos, de ellos más de 40 millones están en condiciones precarias, hacinamiento, incluso sin acceso a servicios básicos, factor que repercute en la segregación de la población y afecta los indicadores de educación y salud de esta población. Por eso, desde los objetivos de la UNICEF se ha trabajado en esta región con el fomento del enfoque territorial de desarrollo sostenible, al fortalecer los servicios de los gobiernos locales para los menores y garantizar presupuestos equitativos, con fondos que realmente benefician a esta población vulnerable (UNICEF, 2019).

Lo anterior permite hacer un análisis de las políticas públicas estipuladas por las organizaciones internacionales con el único objetivo de ayudar al crecimiento no solo económico sino también social, desde el ámbito educativo, con equidad y calidad. La UNICEF fue reconocido como un asociado clave del Banco Mundial para las inversiones en capital humano y las alianzas ampliadas en América Latina, África y Asia, especialmente en los sectores de la educación, la salud, la nutrición, la protección social y el agua, el saneamiento y la higiene (WASH). (UNICEF, 2020, p.48).

En lo que respecta a los planteamientos de la OEA en términos del cumplimiento de objetivos educativos en el contexto de América latina, se destaca desde su programa de becas OEA-Estructuralia, evidencia que el programa ha beneficiado a más de 2000 estudiantes de la región, becas que cubren del 50% al 80% del costo para que el alumno pueda dar continuidad a su formación, la edad promedio de los beneficiarios es de 34 años, los programas con mayor demanda son: infraestructura de transporte; carreteras, ferrocarriles, algunas ingenierías (OEA, 2021c).

En esta misma línea, se encuentra el informe de BID definido con enfoque multidimensional para alcanzar crecimiento inclusivo y sostenible, a raíz de la situación de salud que se atraviesa a nivel mundial desde el ámbito económico, la pobreza y la desigualdad están en aumento. "Evidencia reciente sobre el shock de la pandemia sugiere que los cierres de empresas y pérdidas de empleo afectan al 60% de las familias de bajos ingresos, mientras que tan solo un 20% de los más ricos resultan afectados" (BID; 2020, p. 14).

Por su parte, la OECD (2021) en su informe sobre Perspectivas Económicas de la OCDE, afirma que las perspectivas económicas han mejorado en los últimos meses. Se avizora un crecimiento del PIB mundial del 5,6% en el presente año, representando una revisión al alza en las propias proyecciones de la OCDE, plantea así una mejora en la economía en los meses siguientes y desarrollo en el país.

Los argumentos expuestos hasta aquí se pueden contrastar con las ideas de Miranda (2016) quien destaca la influencia de los organismos internacionales en temas de la agenda regional exhortan la adaptación y formulación de políticas en el ámbito de la educación, evidencia cierta vulnerabilidad en la mayoría de estos países que han orientado las reformas educativas en América Latina y sus modelos de desarrollo, los cuales no dan cuenta de sus propios factores locales y nacionales desde políticas educativas. Por su puesto, de manera categórica se reitera la educación como herramienta fundamental y marco de principal interés de los países en vía de desarrollo, medio para reducir pobreza, mejorar la salud, la paz y los índices de desigualdad.

Por último, la línea argumental de Canan (2017) se equipará frente a la influencia que vienen ejerciendo los organismos internacionales sobre las políticas de educación en la región, en consentimiento con los poderes que a ellos se someten, organismos internacionales implícitos además en el proceso de globalización, desde aspectos que van más allá del ámbito económico, trasciende lo político y cultural. Panorama en el cual la educación configura una estructura muy relacionada con el proceso productivo, que repercute en el reduccionismo del ámbito pedagógico. Son las líneas que siguen las propuestas en términos de educación para la región de América Latina, emanadas por los organismos internacionales, más allá de su aparente fortalecimiento del docente, realmente son pocos los espacios de debate y discusión sobre la educación, lo que a su vez no se refleja en propuestas reales, aterrizadas en las necesidades.

## **CONCLUSIONES**

A modo de conclusión se puede plantear que los organismos internacionales de cooperación han consolidado una vasta influencia sobre las políticas educativas de Latinoamérica y seguirán marcando la hoja de ruta en muchos escenarios, principalmente por su fuerte connotación de crecimiento productivo, mercantil, su visión más pragmática del componente de enseñanza, los propósitos y metas, los objetivos que son trazados desde estos organismos tienen un discurso sustancial y muy elocuente.

Sin embargo, los resultados presentados a lo largo del artículo, permiten inferir que algunos organismos internacionales evidencian un mayor nivel en el cumplimiento de los objetivos de cooperación trazados desde los diferentes ámbitos. A pesar de estas estrategias, se hace necesario seguir en la revisión de las políticas de cooperación y las dinámicas de implementación, con el objetivo de evitar factores negativos como la corrupción, la posibilidad de ampliar la cobertura y sobre todo, dar una respuesta más contundente a las contingencias causadas por fenómenos como el COVID-19.



No obstante, esto reitera la necesidad de revisar y seguir implementando este tipo de investigaciones sobre los factores que dan cuenta de los aspectos epistémicos y teóricos, para trazar marcos de análisis y buscar estrategias que permitan la re significación del ámbito educativo y su verdadera naturaleza, los beneficios que recibe de la cooperación internacional y la revisión de la pertinencia de las políticas públicas en su rol de transformar la sociedad y el contexto, atendiendo a sus propias necesidades, no solo limitado a intereses productivos y económicos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar B., A. J., Rodríguez M., G. A., Aguilar B., C. P. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia). *Revista Espacios*. Vol. 39 (Nº 30) Pág. 5. Disponible en <https://acortar.link/adiqaE>
- Aguilar V., L. F. (2012). *Política Pública una visión panorámica*, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Bolivia. <http://www.bibvirtual.ucb.edu.bo/opac/Record/100019268>
- Anderson, L. A. (1998). Educación para el trabajo y educación para la vida, boletín cinterfor, No. 144. [https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file\\_articulo/anderson.pdf](https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/file_articulo/anderson.pdf)
- Arias M., F. A. (2007). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 5 (1), ISSN: 1692-715X. <https://acortar.link/Mf5SUA>
- Azorín A., C. Mª. (2017). Una mirada desde los organismos internacionales a la educación para todos. *Opción*, 33(83),203-229. ISSN: 1012-1587. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053772007>
- Aprende, C. (2010). Colombia aprende. <http://aprende.colombiaprende.edu.co/es/cainicio>
- Banco Mundial. (2020). Informe anual 2020. <https://www.worldbank.org/en/about/annual-report>
- Banco Mundial. (2009). La calidad de la educación en Colombia: un análisis y algunas opciones para un programa de política. Bogotá: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial Misión residente en Colombia, 80.
- Banco Mundial. (1971). Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/home>
- Banco Interamericano de Desarrollo - BID. (2020) La inclusión en tiempos de COVID-19. <https://acortar.link/hu2uCr>
- Banco Interamericano de Desarrollo - BID. (2021) Acerca del BID. <https://acortar.link/bnF2Yv>
- Banco Interamericano de Desarrollo - BID (1971). Instituto de Desarrollo Económico. <https://www.iadb.org/es>
- Beech, J. (2007). La internacionalización de las políticas educativas en América Latina. Pensamiento Educativo, *Revista de Investigación Latinoamericana (PEL)*, 40(1), 153-173. <https://acortar.link/25s2eU>

- Bernal M., R. (2018). Globalización y regionalización en la economía política internacional contemporánea: aportes para nuevas teorizaciones sobre las regiones fronterizas. *Revista De Relaciones Internacionales, Estrategia Y Seguridad*, 13(2), 13-37. <https://doi.org/10.18359/ries.3229>
- Canan, S, R. (2017). *Influencia de los organismos internacionales en las políticas educacionales ¿Sólo hay intervención cuando hay consentimiento?*. *Mercado de Letras*. <https://acortar.link/gcmDp9>
- Carrasco G., A. (2020). Las políticas neoliberales de educación superior como respuesta a un nuevo modelo de Estado. Las prácticas promercado en la universidad pública. *Revista de la educación superior*, 49(196), 1-19. <https://acortar.link/iZT2Dq>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas - DANE (2020). *¿Cómo es la situación de las niñas, adolescentes y mujeres jóvenes en Colombia en el marco de la Agenda 2030?* © Departamento Nacional de Estadística (DANE). <https://acortar.link/uwhtDx>
- Delgado M., W. G. (2017). Análisis de la política educativa colombiana desde la teoría del constructivismo estructuralista. *Revista Boletín Redipe*, 6(2), 67–80. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/197>
- Fernández G., N. (2017). La lucha simbólica por la educación en la globalización neoliberal. *Revista Brasileira de Educação*, 22 (71), 1-23. ISSN: 1413-2478. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27553035024>
- Forero H., C. F. (2020). *El régimen jurídico de la globalización, ¿derecho comercial internacional o derecho económico internacional?* *Indagare*, (8). <https://doi.org/10.35707/indagare/817>
- Forero H., D. (2020). Tendencias internacionales en materia de política educativa desde el contexto colombiano. *Dos Mil Tres Mil*, 22, 1-10. <https://doi.org/10.35707/dostresmil/22229>
- Gómez-L., E., Fernando-N., D., Aponte-M., G., y Betancourt-B., L. A. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81 (184), 158-163. ISSN: 0012-7353. <https://acortar.link/RfrAgT>
- Gutiérrez O., J. A., Restrepo A., R. D., y Zapata H., J. S. (2017). Formulación, implementación y evaluación de políticas públicas desde los enfoques, fines y funciones del Estado. *Revista CES Derecho*, 8(2), 333–351. <https://doi.org/10.21615/cesder.8.2.7>
- Ibagón M., N. J. (2015). La educación, un derecho que cuesta: dimensión fiscal y su relación con la política educativa en América Latina. *Revista Educación Y Humanismo*, 17(28), 29-37. <https://doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1164>
- International Labour Organization - ILO. (2020). *Global Wage Report 2020–21, Wages and minimum wages in the time of COVID-19*. <https://acortar.link/1o8xn4>
- Martín-C., A. (2013). Sobre los orígenes del proceso de globalización. *Methaodos.revista de ciencias sociales*, 1 (1), 7-20. ISSN:2340-8413. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441542970002>

- Ministerio de Educación de Colombia - MEN. (2021) Misión y Visión <https://acortar.link/g2SYm9>
- Ministerio de Educación de Colombia - MEN. Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026. [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-392916_recurso_1.pdf)
- Ministerio de Relaciones internacionales. Biblioteca Virtual de Tratados. <https://acortar.link/2bkymb>
- Miranda, J. (2011). La Eficacia en el contexto de las Reformas Educativas en América Latina y Colombia. *Revista Educación y Humanismo*, Vol. 12 - No. 18 - pp. 141-147. <https://acortar.link/tgQoGR>
- Miranda P. L. M. (2016). *Influencia de las Organizaciones Internacionales en el modelo de desarrollo de los países de América Latina mediante de la educación* [Trabajo de grado, Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario] <https://acortar.link/JbiylC>
- Naciones Unidas - UN. (2021). Qué hacemos. <https://www.un.org/es/>
- Navarro, C. (2016). El estudio de las políticas públicas. *Revista Jurídica Universidad Autónoma De Madrid*, (17). Recuperado a partir de <https://revistas.uam.es/revistajuridica/article/view/6100>
- Núñez, J. (2017). Evaluación de impacto del programa Ondas de Colciencias. <https://acortar.link/VeWav1>
- Organización de los Estados Americanos - OEA. (2021a). Acerca de la OEA. [http://www.oas.org/es/acerca/que\\_hacemos.asp](http://www.oas.org/es/acerca/que_hacemos.asp)
- Organización de los Estados Americanos - OEA. (2021b). Carta de la Organización de los Estados Americanos. [http://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes\\_manual\\_formacion\\_lideres\\_anexos.pdf](http://www.oas.org/dil/esp/afrodescendientes_manual_formacion_lideres_anexos.pdf)
- Organización de los Estados Americanos - OEA. (2021c). Programa de becas OEA-STRUCTURALIA <http://www.oas.org/es/becas/structuralia/OEA-Structuralia.pdf>
- Organización de los Estados Americanos - OEA. (2018). Ficha Técnica. [https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/docs/F\\_OEA.pdf](https://centrogilbertobosques.senado.gob.mx/docs/F_OEA.pdf)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2018), La OCDE sostiene que es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar la equidad en la educación. <https://acortar.link/1Gb2IL>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2021) Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA). <https://acortar.link/de9KaC>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OECD. (2021), OECD Economic Outlook, Interim Report March 2021, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/34bfd999-en>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2021). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos <https://www.oecd.org/acerca/>

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (2018). Programme for International student Assessment PISA Results from PISA 2018. <https://acortar.link/VYnLAv>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos - OCDE. (s.f). La OCDE Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. <https://www.oecd.org/centrodemexico/46440894.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas - ONU. (2021). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Organización Internacional del Trabajo - OIT. (2021). Acerca de la OIT <https://www.ilo.org/global/about-the-ilo/lang--es/index.html>
- Organización Internacional del Trabajo - OIT. (s.f). Organización Internacional del Trabajo. <https://acortar.link/I4INE7>
- Oneto, A., y Barsallo, C. El papel de los Organismos Internacionales y Multinacionales. Las organizaciones privadas y públicas.
- Pacheco R., G. (2012). Globalización y educación, RED TERCER MILENIO S.C. [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Globalizacion\\_y\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Globalizacion_y_educacion.pdf)
- Perales, J. A. S. (2014). De los Objetivos del Milenio al desarrollo sostenible: Naciones Unidas y las metas globales post-2015. *Anuario Ceipaz*, (7), 49-84.
- Paz, J. I. (2005). La globalización: más que una amenaza es una oportunidad. *Revista EIA*, (3), 21-34. Obtenido el 23 de mayo de 2021 de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-12372005000100003&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-12372005000100003&lng=en&tlng=es)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD, (2020). Informe sobre Desarrollo Humano 2020, La próxima frontera El desarrollo humano y el Antropoceno. [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020\\_es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2020_es.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. (2021) OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. <https://www1.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Sandoval R., M. (2020). Variedades del capitalismo: Una teoría alterna a la idea hegemónica de la globalización. *Revista mexicana de ciencias políticas y sociales*, 66(241), 19-43. doi:<https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.2020.241.69975>
- Rodríguez H., E. R. (2019). El papel de los organismos internacionales en el diseño de políticas públicas de desarrollo. *Cooperativismo & Desarrollo*, 27(115), 1-29. doi:<https://doi.org/10.16925/2382-4220.2019.02.05>

- Tellería, J. (2015). ¿Seguimos hablando de desarrollo?: El paradigma del desarrollo humano del PNUD como saber-poder. *Nómadas*, (43), 240-251. DOI: [10.30578/nomadas.n43a14](https://doi.org/10.30578/nomadas.n43a14)
- UNESCO. (2020). América Latina y el Caribe - Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Tomado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374615>
- UNESCO. (2021). Sobre la UNESCO. Recuperado de: <https://es.unesco.org/about-us/introducing-unesco>
- UNESCO. (2021b). Resumen del Informe de la UNESCO sobre la ciencia la carrera contra el reloj para un desarrollo más inteligente. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377250\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377250_spa)
- UNESCO. (2015). Copatrocinador de ONUSIDA. [https://www.unaids.org/sites/default/files/media\\_asset/UNESCO\\_es.pdf](https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/UNESCO_es.pdf)
- UNICEF. (2021a) Qué hacemos. <https://www.unicef.org/es/que-hacemos>
- UNICEF. (2021b). Para cada infancia. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
- UNICEF. (2020). Para cada niño, reimaginemos un mundo mejor. Informe Anual de UNICEF 2019: Nueva York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia <https://www.unicef.org/media/71156/file/UNICEF-informe-anual-2019.pdf>
- UNICEF. (2019). Descentralización y gobernanza local, Mejorando la equidad en la niñez y la adolescencia a través de esfuerzos subnacionales. <https://www.unicef.org/lac/descentralizacion-y-gobierno-local>
- UNICEF. (2018). Plan estratégico de UNICEF. [https://www.unicef.org/media/48136/file/UNICEF\\_Strategic\\_Plan\\_2018-2021\\_SP.pdf](https://www.unicef.org/media/48136/file/UNICEF_Strategic_Plan_2018-2021_SP.pdf)
- Vanegas B., M. (2018). Reformas Educativas y Proyecto de Modernización en Colombia: entre Discursos y Resultados, 1900 - 1950. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 13(2), 269–283. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/4642>
- Vargas A., C. (2007). Análisis de las Políticas Públicas. *Perspectivas*, (19), 127-136. ISSN:1994-3733. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453011>