

Dinámicas realizadas en los semilleros de investigación del programa de administración de empresas en la Universidad de la Amazonia

Bexsi Rodríguez Aguilar¹; Kerly Quigua Fajardo² & Maria Paula Bolaños Cuéllar²

¹Grupo de estudios en Gestión Empresarial, Fundación Universitaria Panamericana

²Estudiante de la Universidad de la Amazonia

Recibido 04 de febrero de 2013; Aceptado 08 de mayo de 2013

Resumen

Es importante destacar o tratar de comprender como trabajan los semilleros en la actualidad, es por esto que se indaga sobre las dinámicas que lo semilleros de investigación del Programa de Administración de Empresas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas están aplicando o llevando a cabo en sus procesos investigativos, por tal motivo se realiza esta investigación, con el propósito de conocer más respecto a las actividades desarrolladas internamente, en lo relacionado con expectativas, interrelaciones, proyectos que están desarrollando y los motivos por los cuáles integran los Semilleros.

En este sentido, mediante la aplicación del Grupo Focal se toman como sujetos de investigación, estudiantes de los 5 Semilleros del programa Administración de empresas, los cuales son: SIFIN, SIEMA, SITAD, SIHT.COM y HUELLAS EMPRESARIALES, teniendo en cuenta lo mencionado, se contacto un estudiante de cada semillero y mediante el dialogo grupal, se logro identificar que los semilleros permiten a los estudiantes, desempeñar un rol destacado académicamente, ya que les ayuda a focalizarse y centrarse un poco más en aquello que les gusta, donde tienen la posibilidad de afianzar sus conocimientos y desarrollar su capacidad argumentativa, y con la firme esperanza de lograr graduarse mediante un artículo o proyecto.

Palabras claves: Dinámica de grupo, investigación formativa, Semilleros de Investigación.

Abstract

It's important try to understand how the seeds work today, therefore it explores the dynamics that seed research program Business Administration belonging to the Faculty of Accounting, Economics and Management are implementing or carrying out in their research processes, for this reason this research is performed, in order to learn more about the activities carried out internally, treatment of the student - teacher, of the projects are developed and the reasons for which integrate Seed.

through Focus Group are taken five Seed research Sifin, Shepherdess, SITAD, SIHT.COM and BUSINESS FOOTPRINTS, which choose one student of each one, to have a dialogue with them, concluding that seed research allow a good role in them as they are helped to focus and concentrate a little more on what they like, where they have the opportunity to strengthen their knowledge and grow in the argumentative capacity, moreover they can graduate by Article or project, but there are some shortcomings in the field of research.

Keywords: Dynamic groups, Seed Research

Introducción

Los semilleros de Investigación son una base fundamental para en la formación de investigadores en Colombia, con aporte crítico, frente a los problemas que actualmente tiene nuestra comunidad en aras

de proponer nuevas alternativas de solución a problemas académicos.

En este trabajo se determinarán las diferentes dinámicas que utilizan los Semilleros de Investigación que están constituidos en la Universidad de la Amazonia; principalmente se tendrá en cuenta los aportes que diferentes autores plantean al respecto. Cabe resaltar que las dinámicas son esenciales para trabajar con grupos de aprendizaje en cualquier nivel académico;

realizando actividades y ejercicios diseñados para los estudiantes, con el único fin de hacer de la actividad una estrategia de conocimiento y recreación que permitan conocerse, relacionarse entre ellos, resolver conflictos, llegar a un consenso y tomar una decisión, permitiendo con ello la investigación y la creación y quizás innovación de nuevos productos o servicios que favorezcan a la comunidad educativa implicada y a la Universidad como tal.

En este estudio el objetivo primordial es poder recolectar, identificar y describir los trabajos de investigación que se desarrollan en los semilleros de investigación, los cuales juegan un papel importante tanto en el ámbito Internacional, Nacional y local.

De acuerdo con lo mencionado, en el presente

*Autor para Correspondencia: bexsibr@hotmail.com

artículo se realizó un estudio descriptivo bajo la complementariedad de métodos, utilizándose el grupo focal como herramienta para obtención de información, dentro de los hallazgos se puede destacar que el interés de los estudiantes integrantes en los semilleros del programa Administración de empresas en la Universidad de la Amazonia gira en torno a formar parte de este grupo para facilitar y agilizar la opción de grado, por lo cual estos estudiantes están de acuerdo en reunirse constantemente ya sea a realizar trabajos investigativos o a recibir capacitaciones; otro aspecto relevante es que los estudiantes perciben la necesidad de establecer buenas interrelaciones entre docentes del grupo de investigación y estudiantes del semillero.

De esta manera, el documento se encuentra estructurado en cuatro partes, en la primera, se realiza una conceptualización alrededor de los semilleros de investigación y de la investigación formativa, en la segunda se presentan los aspectos metodológicos que enmarcan del desarrollo del presente artículo, en la tercera, se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación del grupo focal como instrumento de obtención de información, finalmente se plantea una discusión de los hallazgos.

La investigación formativa en las Universidades

¿Qué es la investigación formativa? Según Cortés Johanna (2004) dentro de la teoría epistemológica del constructivismo, se concibe como el proceso de aprender haciendo o el espacio de formación de investigadores que mediante el desarrollo del conjunto de actividades relacionadas con la investigación, en el cual se dota a los estudiantes de todos los niveles de las habilidades necesarias para la producción académica, en esta perspectiva los estudiantes se interesen en aprender mediante la práctica, tienen la posibilidad de desarrollar investigaciones que les permitan afianzar su conocimiento.

En relación con lo mencionado, Bernardo Restrepo (2001) afirma que la investigación formativa tiene que ver con el concepto de formación, es decir, de dar forma, de estructurar algo a lo largo de un proceso, tal formación se refiere a veces a sujetos, particularmente a estudiantes que son preparados, a través de las actividades desarrolladas en este tipo de indagación, para comprender y adelantar investigación científica.

De igual manera, el autor plantea la importancia

de la investigación en cuanto a la orientación en la formación académica y profesional establecida dentro de un marco curricular formalmente definido, la cual se conoce bajo la denominación de investigación formativa.

En consecuencia, la particularidad de la investigación formativa, se caracteriza por su finalidad de tipo pedagógico, la cual consiste en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual se considera que la formación académica en el desarrollo de procesos investigativos mediante un programa curricular específico, permite predeterminar con antelación los objetivos de estudio y de aprendizaje.

Al respecto, Ciro parra (2004) afirma que “la investigación formativa es aquella investigación que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido. Por lo tanto, en este estudio se considera que la investigación formativa, se refiere a la investigación como herramienta del proceso enseñanza-aprendizaje, cuya finalidad es difundir información académica e incorporar al estudiante en procesos investigativos.

Finalmente, de acuerdo con Parra Ciro (2012), se concibe que la investigación formativa, también puede denominarse la enseñanza a través de la investigación, o enseñar usando el método de investigación, y que tiene como características fundamentales, la investigación dirigida y orientada por un profesor como parte de su función docente y los agentes investigadores, que no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Importancia de los semilleros de Investigación

De acuerdo con Luis Carlos Torres. (2005). “Los semilleros de investigación, formados en su mayoría por alumnos (jóvenes), constituyen un nuevo modelo de enseñanza aprendizaje. Se conciben como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad y la innovación. Un semillero no sólo genera conocimiento para el mejoramiento de los sistemas, sino que transfiere y capacita sus integrantes para el desarrollo de pensamiento” De esta manera se evidencia la importancia de formar parte de los Semilleros de Investigación, tanto para la formación personal como para la profesional, ya que a medida que pasa el tiempo, los estudiantes se forman académica y profesionalmente a la vez que se van creando nuevos conocimientos.

Al respecto, la Universidad Distrital, Sede Macarena. (2012). Publico que los Semilleros de Investigación son de gran importancia, ya que son una alternativa pedagógica orientada a la formación integral en investigación de comunidades estudiantiles protagonistas de su aprendizaje, responsables de construir conocimiento y de adquirir actitudes y aptitudes propias para el ejercicio de la labor de investigación, dado que los semilleros están orientados en el fomento de la formación en investigación de los estudiantes y son un soporte de los grupos de investigación clasificados, reconocidos o institucionalizados.

De igual manera, la Universidad Nacional publicó en su página principal que los Semilleros de Investigación son el escenario que busca integrar el proceso de formación de los talentos humanos, procesos llenos de aprendizajes y olvidos, de acuerdos y tensiones, de convergencias y divergencias, de universidades y particularidades. En aras de lo mencionado, se puede identificar que los semilleros de investigación, permiten la integración de profesores de reciente vinculación con profesores experimentados y de amplios conocimientos siguiendo una dinámica que enriquece la construcción del quehacer académico.

Por otra parte, según el programa de Semilleros de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN) se considera que los semilleros de investigación son importantes dado que les permiten a los estudiantes construir una cultura investigativa, ya que se les brinda un espacio libre, flexible y adecuado para desarrollar su pensamiento e ir en busca de perfeccionar su formación académica, pero no solamente para quienes en el momento cursan alguna carrera académica, sino también para aquellos egresado que están interesados en afianzar y dar a conocer sus conocimientos y así "enriquecen los procesos investigativos y académicos, ya que desde el ejercicio profesional identifican y priorizan problemáticas reales del entorno en que se desenvuelven, permitiendo plantear soluciones acordes a la realidad social.

Desde esta perspectiva, se conciben los semilleros de investigación, bajo la óptica de un ámbito formativo investigativo y un espacio donde se tengan diversas opiniones o experiencias, en el cual se pueden retomar y mejorar ideas, procesos y dinámicas que aporten al mejoramiento de la calidad académica.

Finalmente, según lo expuesto, es de destacar que

estos semilleros pueden representar a las instituciones, en eventos locales, regionales, nacionales e internacionales que se presenten, precisamente porque la conformación de equipos de investigación en las Universidades, pueden fortalecer las relaciones con otros entes académicos, ya sea en instituciones educativas privadas o públicas, vinculadas a este mismo proceso de estudio, puesto que los estudiantes que integran estos grupos, tienen la posibilidad de recibir formación profesional que les faculte generar aportes que nutran cualquier Proyecto Educativo.

Balace investigativo en el ámbito nacional e internacional

La temática que más se evidencia es la necesidad de implantar en todas las Universidades ya sean Públicas o Privadas, diferentes tipos de Semilleros, ya que, son una herramienta básica y fundamental que ayudan al estudiante y docente a formarse en el ambiente de la investigación; pues ello permite crear nuevas y mejores maneras de desarrollar su conocimiento y abrir su mente en cuento a la innovación, la ciencia y la tecnología. De igual forma los semilleros de investigación crean un espacio para la construcción de un nuevo ciudadano universal que se está formando íntegramente para salir listo y preparado a enfrentarse a un mundo competitivo y que día a día está cambiando.

Cabe resaltar que la investigación formativa, también se ve muy influenciada dentro de la temática a tratar, ya que se toma como un rasgo esencial y definitorio de identidad de las Universidades donde se desarrolla el aprendizaje y la enseñanza a partir de la vinculación entre teoría y experiencia pedagógica.

Por el contrario de acuerdo con lo investigado nacional e internacionalmente, se encontró que la temática que menos estudiada es la relacionada con los componentes curriculares que los Semilleros de Investigación deben tener en cuenta durante su desarrollo y cómo se financian cada uno de ellos durante la ejecución de diferentes proyectos, de lo cual se destaca el desconocimiento que afirman tener algunos investigadores, respecto al origen e inversión de recursos económicos en los semilleros de investigación, bien sean otorgados por el Estado o por plantel educativo al que estos pertenecen.

En cuanto a la metodología que más trabajan estos investigadores es la cualitativa y

documentada, adicionalmente se encontró que los referentes teóricos que asumidos en las investigaciones, son pocos, y diferentes.

En cuanto a lo que se concluye en la mayoría de las investigaciones, se resalta el planteamiento de que los Semilleros de Investigación son la puerta a verdaderas escuelas de pensamiento, ya que cada espacio que se crea en ellos aporta al desarrollo de potencialidades, capacidades y libertades y que los Semilleros de Investigación permiten que los estudiantes y docentes exploren según sus gustos, capacidades, lecturas y expectativas, seleccionar las temáticas de trabajo, permitiendo así plantear estrategias para el desarrollo de nuevos conocimientos, enfocándose a la innovación, creatividad y capacidad de argumentación.

Metodología

Esta investigación fue realizada con el fin de identificar la dinámica de trabajo en los semilleros de investigación del programa Administración de Empresas de la Universidad de la Amazonia, lo cual nos permitió demostrar la importancia del papel que tiene la Investigación Formativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes que conforman un Semillero.

Teniendo en cuenta lo mencionado, esta Investigación fue de carácter descriptivo, cuali-cuantitativo, y se utilizó el grupo focal como instrumento de obtención de información para evidenciar intereses, opiniones, temáticas de estudio, tipos de capacitación y expectativas que se tienen al momento de desarrollar una Investigación en los Semilleros.

Resultados y Discusión

La información indagada giró en torno a: *La opinión que los estudiantes de los Semilleros de Investigación del Programa de Administración de Empresas tienen acerca de la formación académica:* Al respecto, los estudiantes afirmaron que se sienten respaldados por el acompañamiento que tienen por parte de los profesores y opinaron que aunque ellos como estudiantes llegaron con poca o nula experiencia investigativa, formar parte de los semilleros les ha permitido interactuar académicamente con otros estudiantes y con otros docentes, desarrollando e implementando técnicas de investigación, mediante ejercicios prácticos que les permiten afianzar sus conocimientos en procesos de investigación,

“aprendiendo de manera más clara, precisa y dinámica”, aun así el 20% de los estudiantes afirmó que “el PAE tiene muy poca experiencia en la forma en que se está llevando a cabo los proyectos” surgiendo como recomendación, la adquisición de nuevas herramientas que faciliten la labor investigativa en los semilleros, lo cual evidenciaría mayor apoyo y respaldo institucional en estos procesos de formación. Respecto a lo cual, Bernardo Restrepo (2001) afirma que se deben mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en los Semilleros de Investigación.

Adicionalmente, según estos hallazgos, se destaca que la importancia de los semilleros, no radica solamente en su creación, sino en el seguimiento y mejoramiento continuo para crecer en campo de la innovación, y la creación, mediante la capacitación constante para la formación personal y profesional. De esta manera, se identificó que los estudiantes de SITAD y HUELLAS EMPRESARIALES concluyen que el trabajo en los semilleros de investigación al que pertenecen no es tan bueno, a diferencia de SIEMA, SIHT.COM, y SIFIN quienes consideran que la manera como están trabajando es apropiada para las investigaciones y los procesos que están llevando a cabo.

En consecuencia, se considera que en los Semilleros de Investigación se interactúa y aprende de forma más dinámica, afianzando la libertad de conocimientos y las actitudes que desempeña cada uno. (Torres 2005)

Relación Docente-Estudiante: Los integrantes del grupo focal, afirmaron en un 60% que la relación entre docentes y estudiantes debe ser excelente, para “generar dinámicas de trabajo continuo y compromiso investigativo” puesto que de esta manera, se contará con docentes dispuestos a resolver dudas e inquietudes, contando además con un apoyo recíproco entre docentes y estudiantes. De igual los estudiantes afirman que actualmente existe “una confianza mutua donde las partes tratan de aprender una de las otras y desarrollar no solo habilidades sino valores” y algunos concluyen que ellos se vincularon al semillero porque “la relación con los docentes, está basada en una amistad sin dejar de tener en cuenta el rol de cada uno, con base en el respeto y la autoridad”.

Teniendo en cuenta que todos los integrantes de

los Semilleros afirman tener buenas relaciones con los docentes de cada Semillero al que pertenecen, se destaca que las mujeres encuestadas pertenecientes a SIHT.COM, a SITAD y HUELLAS EMPRESARIALES son las que concuerdan al decir que dentro del Semillero en el que se encuentran existe una fuerte correlación entre ellos y quienes los dirigen, por otra parte se encuentra que en SIEMA existe una confianza mutua, mientras que en SIFIN la relación está basada en una amistad, cabe resaltar que los encuestados de estos dos Semilleros fueron Hombres.

Según lo expuesto por los sujetos de investigación, se encontró que muchas de estas respuestas se relacionan con lo planteado por Ciro Parra (2009), quien afirma que se debe hacer una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente y los agentes investigadores (estudiantes) no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

De igual manera Duque (2007) resalta que el acompañamiento que tienen los estudiantes por parte de su docentes es de gran importancia, ya que éste acompaña, asesora, estudia, aprende, para que sus estudiantes se apasionen, cooperen, trabajen, obteniendo con ello una relación amena y estable entre las partes, por lo tanto se considera

que cuando el maestro acompaña las indagaciones de los estudiantes, éste se torna en un aprendiz, en un orientador de las búsquedas que permitan relacionar el saber escolar con las problemáticas que se presentan. El docente acompaña, asesora, estudia, aprende, para que sus estudiantes se apasionen, cooperen, trabajen, puesto que un maestro que se cuestione sobre sus prácticas de enseñanza y sobre sus prácticas pedagógicas, reflexiona sobre su quehacer, sistematiza experiencias, pone a prueba materiales y recursos, como pasos fundamentales en la investigación.

Temáticas Indagadas y capacitaciones de formación investigativa en los semilleros: Los estudiantes a los que se les aplicó el instrumento plantean que los Semilleros de la Universidad de la Amazonia pertenecientes al Programa de Administración de Empresas realizan investigaciones de diferentes temas de interés y capacitaciones son las descritas en la tabla 1.

Según lo publicado por algunos investigadores, y de acuerdo con lo planteado por Guerrero (2007), en este estudio se reconoce que se deben diseñar e implementar programas que favorezcan la

Tabla 1. Temáticas Indagadas y capacitaciones de Formación investigativa

Semillero de Investigación	Temática de Investigación	Capacitación Investigativa
Huellas Empresariales	Histografía (Ciencia que se ocupa del estudio de las investigaciones históricas realizadas)	Reciben capacitaciones en el proceso de formación, en cuanto a la Investigación que le sirve para su formación y progreso particular y general.
SIFIN	Finanzas para emprendedores y está trabajando sobre el impacto financiero del sistema silvopastorales en nuestra región	Debido al poco conocimiento que tienen en materia de investigación han optado por capacitarse con la ayuda de diferentes Docentes hábiles en ese campo y afirman haber realizado cerca de 6 eventos.
SIHT.COM	Retos de la tecnología en las organizaciones.	Se reúnen dos veces por semana, para presentación de avances investigativos.
SIEMA	Desarrollo de lúdicas que ayudan afianzar los conocimientos	Se ha instruido del conocimiento claro y preciso sobre el desarrollo de lúdicas, bajo las instrucciones de las Docentes que están a cargo del grupo.
SITAD	Seguimiento a graduados del PAE desde 1990 al 2013. Teorías administrativas en el sector ganadero, Caracterización de la industrialización.	Sobre procesos investigativos, dada por Jeam Gamboa en las instalaciones de la Universidad de la Amazonia

formación de habilidades para el desarrollo productivo de actividades de investigación e innovación de igual forma establece el fortalecimiento de programas de formación para la investigación como una línea prioritaria del plan de desarrollo y formación académica. Con ello concibe la investigación como la comprensión e interpretación del contexto que potencia el desarrollo persona y académico de cada una de las personas que la conforman. (Fundación Universitaria Luis Amigó, 2012)

En consecuencia, en cuanto a las capacitaciones necesarias en el proceso de formación en cuanto a la Investigación se considera que los semilleros deben adoptar mecanismos para poder desarrollar, fomentar y lograr mejores resultados investigativos. (Universidad Distrital, 2012) ya que Los semilleros están orientados hacia el fomento de la formación en investigación de los estudiantes.

De igual forma se considera relevante que los integrantes de los semilleros reciban capacitación, y acompañamiento pues de acuerdo con Torres (2005), un Semillero no sólo genera conocimiento para el mejoramiento de los sistemas sino que transfiere y capacita sus integrantes para el desarrollo de pensamiento.

Expectativas que tienen los estudiantes de los semilleros de investigación: Entre las expectativas expuestas por los estudiantes sujetos de investigación, se determinó que estos ingresan y permanecen en los semilleros de investigación, con el ánimo de adquirir conocimientos para su desarrollo profesional y crecimiento personal, algunos aspiran a ser promotores de investigaciones, en su mayoría tienen como expectativa acceder a una posible opción de grado a nivel investigativo, además desde el semillero de SITAD se espera tener la posibilidad de relacionarse con los sectores de la región y desde el semillero SITH.COM se tiene proyectado, la publicación de artículos y libros.

Según lo identificado, se considera que la importancia de hacer parte de un Semillero de Investigación, tanto para la formación personal como para la profesional, ha de radicar en que a medida que pasa el tiempo, los integrantes se van capacitando y creando nuevos conocimientos. (Torres, 2005).

De esta manera La Universidad Distrital F.J.C.

Facultad de Ciencias y Educación (2012) plantea que los semilleros son responsables de construir conocimiento, con lo cual deben permitir a los estudiantes adquirir actitudes y aptitudes propias para el ejercicio de la labor de investigación.

Conclusiones

Durante el proceso que se llevó a cabo para conocer la dinámica que los Semilleros de Investigación del Programa de Administración de Empresas perteneciente a la Facultad de Ciencias Contables, Económicas y Administrativas realizan internamente para formar personas capaces de desempeñar un buen papel en la sociedad con respecto a los conocimientos relacionados con los avances investigativos, se pudo identificar que las funciones y tareas que desarrollan los Semilleros de Investigación de la Universidad permiten una forma de interactuar y aprender de manera más dinámica conocimientos y actitudes que difícilmente en la teoría pueden entenderse, lo cual permite que tanto docentes como estudiantes día a día fortalezcan sus habilidades para generar un ambiente propicio y le ayude a la Universidad a crecer de manera más científica logrando con ello reconocimiento a nivel Regional y Nacional.

Con ello nos damos cuenta que muchas de las cosas que aquí se desarrollan se relacionan con lo que otras Universidades del País están llevando a cabo, de igual manera se pudo constatar la falta de Investigación formativa dentro de los Semilleros una herramienta fundamental e importante que permite que se realicen Investigaciones más profundas y acordes al campo investigativo, puesto que en estos Semilleros se logra identificar que el tipo de trabajo que allí se realizan en forma empírica.

Cabe resaltar que los estudiantes pertenecientes a estos Semilleros de Investigación hacen parte de ellos más con el fin de tener una opción de grado y poder adquirir nuevos y mejores conocimientos; y en consecuencia se integran a estos grupos institucionales, para aprender a realizar artículos, proyectos y ponencias que le sirvan en su desarrollo personal y profesional.

Literatura citada

- Cardona Gómez Nancy (2009): La confianza en las interacciones del trabajo investigativo.
Calderón Hernández Gregorio (2005): Aprender a investigar investigando, errores más frecuentes en el proceso investigativo y como evitarlos.
Cortez Nieto Johanna del Pilar, (2004). Una aproximación

- a la Investigación Formativa y los espacios disponibles a los estudiantes de Jurisprudencia en el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. Disponible en: http://www.redsociojuridica.org/escenarios/edicion3/texto_columna_investigacion_formativa.pdf
- Hernández-Samperi, Roberto, Fernández-Collado Carlos y Baptista-Lucio Pilar, en Metodología de la investigación, Cuarta Edición, McGraw Hill, México D. F.,
- Mailhiot Bernard (1973). Dinámica y Génesis de Grupos. Edición Marova. Barcelona. Unilib.com.
- Parra-Moreno Ciro (2004). Apuntes sobre la Investigación Formativa. Educación y Educadores, Volumen 7, 57 a la 77. Parra Ciro (2012). Apuntes sobre la Investigación Formativa. Universidad de la Sabana. Revista Educación y Educadores. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549>
- Lopez Luis y Elizalde Yarto (1997). Dinámica de grupos. Cincuenta años después. Editorial BrouwerDelee S.a.
- Llamas Chaves Jorge. (2006). Importancia de los semilleros de Investigación en la Universidad de Cartagena. Disponible en: <http://ojs.udc.edu.co/index.php/palabra/article/download/96/84>
- Martínez Miguelez Miguel (1998) El método Etnográfico de la Investigación. Disponible en: <http://investigacionpostgrado.uneg.edu.ve/intranetcgip/documentos/225000/225000archivo00002.pdf>
- Molineros Gallon Luis Fernando (2009). Orígenes y Dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia. La visión de los Fundadores. Universidad del Cauca, Universidad de Antioquia. Disponible en <http://www.uniatlantico.edu.co/3009D9E0-323B-4CA3-9E73-55240284BFDE/FinalDownload/DownloadId-F6097B16078AFCD0706ED6086BE756E9/3009D9E0-323B-4CA3-9E73-55240284BFDE/uatlantico/sites/default/files/investigacion/pdf/Libro%20de%20Semilleros.pdf>
- Restrepo Gómez Bernardo (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. Dialnet. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3991803>
- Tamayo Tamayo Mario (1999). Aprender a Investigar. Modulo 2. La investigación. Instituto colombiano para el fomento de la educación superior. Disponible en: <http://www.unilibrebaq.edu.co/unilibrebaq/images/Documentos/mod2investigacion.pdf>
- Torres Soler Luis Carlos (2005), Para qué los grupos de investigación.
- Taylor, S.J. y R. Bogdan. (2004). Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Barcelona: Paidós. España Torres soler Luis Carlos. (2005) Para que los semilleros de Investigación. Revista Memorias. Disponible en <http://www.revistamemorias.com/edicionesAnteriores/8/semilleros.pdf>
- Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (2012) Semilleros de Investigación. Disponible en: <http://www.udistrital.edu.co:8080/documents/85123/164317/BOLETIN+DE+SEMILLEROS>
- Universidad Nacional de Colombia. (2013) Programa Nacional de Semilleros de Investigación, Creación e Innovación de la Universidad Nacional de Colombia 2013 - 2015. Disponible en: <http://www.viceinvestigacion.unal.edu.co/VRI/bolletin/20130606-semilleros.html>