

## **EDUCACIÓN FÍSICA Y LA IGLESIA EN COLOMBIA: DEVENIR DE UN CONCEPTO Y UNA HISTORIA COMPARTIDA BAJO LA PREMISA DE CONTROL DEL CUERPO**

*Gustavo Adolfo Cardona Ortiz<sup>1</sup>*

### **Resumen**

La Educación Física como espacio disciplinar ha emergido en medio de las orientaciones sociales como un factor determinante en la comprensión de fenómenos corporales dependientes de herencias culturales. Dentro de esa estructura, la coexistencia de esta disciplina científica construyó una historia como herramienta de sujeciones del poder en Colombia, ejercido de manera arbitraria por quienes en ese momento dirigían las bifurcaciones nacionalistas de la educación, en ese caso, la Iglesia católica. La misma herencia cultural que nos ha permitido comprender nuestra sociedad, deriva del claustro escolar donde las antiguas generaciones fueron sometidas a castigos corporales en nombre de una formación del cuerpo en concordancia con los prefectos dogmáticos. No obstante, la sociedad y sus manifestaciones académicas diseñadas y dirigidas desde el fenómeno de la investigación, ha retomado el cuerpo como esencia y lo ha transformado a una filosofía de rendimiento expresado en el deporte y sus elitistas competencias en busca del logro. Por lo tanto, comprender las expresiones actuales de los cuerpos pensados y formados en los claustros académicos de nuestro país, supone la necesidad de entender las dinámicas de poder que rodearon nuestra corporalidad, especialmente como se consolidó el establecimiento de regímenes, gobiernos y doctrinas que sustentaron sus principios en impedir las expresiones de los hombres por medio de sus cuerpos.

**Palabras claves:** Educación Física, Iglesia, cuerpo, dogma.

### **Physical Education and the Church in Colombia : Evolution of a Concept and a History shared under the Assumption of Body Control**

#### **Abstract**

Physical Education as a disciplinary space has emerged in the midst of social orientations as a determining factor in the understanding of bodily phenomena dependent on cultural heritages. Within this structure, the coexistence of this scientific discipline built a history as a tool of power grabs in Colombia, exercised arbitrarily by those who at that time directed the nationalist bifurcations of education, in that case, the Catholic Church. The same cultural heritage that has allowed us to understand our society, derives from the school cloister where the old generations were subjected to corporal punishment in the name of a formation of the body in accordance with the dogmatic prefects. However, society and its academic manifestations designed and directed from the phenomenon of research, has taken the body as its essence and has transformed it into a philosophy of performance expressed in sport and its elitist skills in search of achievement. Therefore, to understand the current expressions of the bodies thought and formed in the academic cloisters of our country, implies the need to understand the power dynamics that surrounded our corporeality, especially as the establishment of regimes, governments and doctrines was consolidated. its principles in preventing the expressions of men through their bodies

**Keywords:** Physical Education, Church, body, dogma.

## Introducción

La evolución del hombre ha traído consigo muchos avances en aspectos tecnológicos, de comunicación, sociales, económicos, culturales y otros de índole estructural para la conformación de nuestra sociedad. Consecuentemente, el avance de la especie, no se ha limitado a maneras de relacionarnos con nuestro entorno ni la forma de explotar esos recursos con el objetivo de sobrevivir, también se ha generado un cambio fundamental en las concepciones originadas a través de nuestro cuerpo como ente o medio entre aquellas sensaciones posibles que esperan en el espacio con el cual interactuamos y la realidad de su percepción.

En varias consideraciones acerca de la evolución del cuerpo, sus concepciones y tendencias, se han establecido diferentes opiniones partiendo de varias culturas que han pretendido explicar la inclinación del hombre por la actividad física como mantenimiento de las funciones vitales desde su forma más básica hasta consolidarla como un pilar de la vida actual que se ha encumbrado por los múltiples compromisos que la sociedad ha adquirido con su nuevo estilo de vida, que de alguna manera le aqueja, tiene como consecuencia una tendencia actual que busca resaltar la importancia del cuerpo y el movimiento como base fundamental en el restablecimiento de las condiciones ideales de vida. No obstante, se puede decir que la Educación Física (EF) también ha evolucionado, pero no ha estado ligada únicamente a las necesidades corporales.

El hombre a través de la historia ha sido determinado por sus pensamientos y sus creencias, de ahí que su influencia cognitiva y más específicamente espiritual se ha reflejado a través del establecimiento de un dogma, instituido en el nacimiento de la institución eclesiástica como aliado principal de los condicionamientos de las sociedades emergentes; pero en su momento, como una entidad estrechamente relacionada con el poder que buscaba el posicionamiento del alma frente a un ser superior pero que compartía en un aspecto la razón de ser de la EF: el cuerpo.

Se podría pensar que la razón de ser de la iglesia era el espíritu, al alma que se veía consagrada en una conducta ideal de las personas. Es una visión que se puede acercar a la verdad; sin embargo, el cuerpo era tal vez el principal enemigo de esa inquebrantable fé que buscaba una hegemonía inquestionable pero que hallaba en la forma corporal el principal ente rebelde de acoplamiento a los principios bíblicos.

Controlar el cuerpo se convirtió en una premisa, es indudable que la EF también tenía un interés obvio sobre el cuerpo que compartió con la Iglesia. Por lo tanto, este escrito es un análisis de esa relación establecida entre la EF y la Iglesia en Colombia en el periodo de 1886 - 1914, donde se compartió una historia bajo la prioridad de control del cuerpo. Resulta de gran importancia establecer esta relación, para identificar algunas prácticas que aún se mantienen en el sistema educativo actual o para llegar a identificar como esto incidió en la formación de generaciones subsiguientes a aquellas que vivieron el poder ejercido por la Iglesia en todos los aspectos de la vida cotidiana. Por ende este documento es para validar esas conductas adquiridas a través de la formación católica mediante la acción del movimiento.

## Educación física: metamorfosis del concepto.

La EF ha tenido orígenes inmutables en las condiciones más básicas o rústicas que ha presenciado la evolución del hombre. La idea de concebir la EF como algo tan básico puede discrepar sobre otras concepciones que han sido desarrolladas en múltiples estudios, pues así como lo refiere Contecha (1999) al citar a Portela (2006); (Barrow & Brown, 1992)

La historia permite observar que en el pasado se han utilizado diversos términos para identificar lo que tradicionalmente se denomina como Educación Física. Igualmente, que sus significados han sido y son motivo de múltiples estudios y producciones escritas que inclusive han llegado a calificar el término como “equivoco” o “adorno

inútil”, como lo denominan en Canadá. (p. 1)

Es indudable relacionar la EF con el medio educativo, más si de por medio se halla un objetivo claro sobre el cuerpo que va orientado a su manejo, educarlo ante ciertas necesidades no estrictamente fisiológicas sino también de carácter lúdico relacionado con el desarrollo natural de las condiciones normales que las estructuras morfológicas requieren para un individuo sano.

El concepto de EF ha sufrido una deportivización como lo menciona Cagigal (citado por Contecha, 2003). Pero en la época donde ubicamos el inicio de este análisis carece de esa nueva estructura conceptual del deporte como nuevo estandarte de la sociedad de consumo; cabe aclarar que se parte de la visión del tiempo donde la Iglesia manejaba el sector educativo de nuestro país.

### **Ejercicio físico y poder militar:**

Los pueblos o civilizaciones antiguas como los persas, griegos y romanos, se caracterizaron por actuar bajo conductas invasoras sobre otros pueblos o culturas. En efecto, se puede establecer una relación entre algunas de estas culturas donde predominaba una preparación en la parte física y moral como base de una fortaleza militar como en el caso de los persas y los griegos; por lo tanto, el poderío militar es “tal vez donde el adiestramiento físico alcanzará su máxima expresión en las civilizaciones antiguas” (Barrow & Brown, citado por Contecha 2003).

Atenas y Esparta se convierten en el punto máximo por parte de los griegos en cuanto a la preparación física de los niños como futuros integrantes de sus ejércitos en defensa de la soberanía de la nación. Asimismo, “es muy frecuente que en el ideal griego se tenga la explicación de los orígenes y finalidades de la educación del cuerpo” (Chinchilla, 1999). No obstante, los romanos también incursionaron en este aspecto, se destacaron por su habilidad administrativa en la lucha militar, destacando sus actividades populares como la lucha de gladiadores.

Ahora bien, estas antiguas civilizaciones entregaron un objetivo claro de obediencia sobre el cuerpo bajo el propósito militar, propósito que se mantendrá por muchas generaciones hasta la actual, donde el adoctrinamiento del cuerpo es la base para la consecución de objetivos de índole militar.

Ya en la Edad Media, después de la invasión bárbara a Roma, el cristianismo empieza a propagarse en la sociedad y la cultura de aquel entonces.

### **Renacimiento: la educación física pensada**

Ya en esta nueva etapa, inicia una época de reflexión más profunda sobre la EF y también sobre el Deporte. Así como lo menciona Contecha (2003) al citar a Mandell (1986), al vincular el Renacimiento con la actividad física y el deporte, señala:

Los deportes populares tradicionales justifican y refuerzan la posición de la clase que los practicaba o que los contempla como espectador. Sin embargo con el advenimiento de un nuevo tipo de escritores en el Renacimiento se abre un nuevo período de la historia del deporte. Los pasatiempos, los juegos, las competiciones y el ejercicio físico pasaron a ser materia de meditación, análisis y debate, y se sentaron los criterios de selección de determinados deportes en detrimento de otros en base a su utilidad ideológica. Los intelectuales europeos empezaron a valorar el deporte (como todo lo demás) en función de su aplicación práctica. (p.132)

De igual manera, Contecha (2003) citando a Mandell (1896) indica que es en la época del Renacimiento donde nacen los primeros ideólogos de la EF, puesto que según ellos “el hombre constituía un todo y su cuerpo debía ser elevado al nivel ocupado por el espíritu en la teología cristiana tradicional”. Desde aquí, que nacieran algunos críticos de la visión que la Iglesia hace sobre la EF y más específicamente sobre el cuerpo.

Algo que se puede reconocer es que el Renacimiento fue tiempo de reflexión en torno a la EF, los

juegos y el Deporte como herramienta trascendental de aplicación en los contextos educativos. Es esta la razón de que al modernizarse las maneras de guerrear o luchar, ampliando la utilización de la pólvora, se obviarán técnicas de combate de una mayor implicación corporal tal como la caballería. Ahora bien, con la progresiva abolición de los poderes de la Iglesia, los filósofos y pedagogos renacentistas retoman el cuerpo y el movimiento como ente principal debido a los relevantes contenidos educativos implícitos en éstos.

Aunado a esta transformación obtenida del Renacimiento, se unen varios aportes de médicos y filósofos influenciados por corrientes de la Ilustración encontraron en el encumbramiento de la EF un medio para educar y gozar de buena salud, sentando las bases pedagógicas de la Educación como lo menciona Contecha (2003).

Estas teorías pedagógicas de la EF, estuvieron marcadas por Jhon Locke (1632-1704) y Juan Jacobo Rousseau (1712-1778). El aporte de Locke estuvo incorporado según Mandel 1986 (citado por Contecha, 2003) cuando sostiene que Locke recomendaba

(...) mucho ejercicio, ropa amplia y la supresión de los dulces de la alimentación, pero además, que se debe acostumbrar a los alumnos a aguantar hambre y usar zapatos de suela delgada o, mejor aún, agujereados, para acostumbrarlos a las incomodidades del frío y la humedad. (p. 136)

Seguidamente, Contecha (2003) menciona que Rousseau influyó sobre algunos precursores de nuevas concepciones de EF, tales casos como Johan Bernhard Basedow (1723 - 1770), Heinrich Pestalozzi (1746 - 1827). El primero en la creación de la escuela Philantropinum donde podían asistir estudiantes de varias clases sociales y donde la EF formó parte de su plan de estudios. El segundo, en el establecimiento de principios didácticos generales con base en la Psicología además de posteriormente desarrollar la gimnasia industrial y militar

## Escuelas gimnásticas:

Las Escuelas Gimnásticas estuvieron precedidas por unas condiciones sociales y educativas que desarrollaran un escenario pedagógico donde emergerían las Escuelas Gimnásticas de Alemania, Francia y Suecia como bien lo indica Contecha (2003). Asimismo, “en La escuela alemana se destaca Friedrich Ludwing Jahn (1778-1852). Fue predicador, político y maestro de escuela. Su sistema gimnástico (Turnkunst) tenía una orientación patriótico social: educación y nacionalismo, es decir, la gimnasia al servicio de la reconstrucción nacional”.

Ya en la Escuela Sueca, según Contecha (2003) el principal referente fue:

Pehr Henrick Ling (1776 - 1839), considerado el padre de la misma. Su sistema, mundialmente conocido como ‘gimnasia sueca’, introdujo el empleo de ejercicios sistematizados, capaces de localizar el trabajo en determinados puntos; suprimió la competición e hizo énfasis en la responsabilidad de cada participante de estimular y ayudar a los menos dotados. (p.7)

No obstante, la Escuela Francesa fue de carácter estrictamente militar. Liderada por Francisco de Amorós y Ondeano, Marqués de Sotelo (1770 - 1848). “Al crearse el Gimnasio Normal Militar, fue nombrado director. Su gimnasia es una combinación adaptada de los métodos de Muths y Jahn, con algunos aportes de Pestalozzi” (Contecha, 2003). Se mantiene una tendencia que se origina con los persas y griegos donde el ideal de las corrientes emergentes que se relacionan con la EF, poseen una orientación sobre el beneficio como nación el hecho de que sus integrantes sean físicamente fuertes, el poderío militar continúa situando su propósito de adiestramiento físico sobre las necesidades nacionalistas, algo que no se aleja totalmente de los preceptos pedagógicos originados desde el Renacimiento, pero que de cierta manera tergiversa el sentido pedagógico de la EF como herramienta educativa más no como elemento supresor o rígido frente a las manifestaciones naturales de los indi-

viduos dentro de un contexto que enlaza la vida cotidiana con un deber promulgado por el país del cual hace parte.

Posteriormente, surgieron otro tipo de corrientes como la deportiva, teniendo como referente a Arnold (1795-1842) en Inglaterra, estableciendo el deporte como un estilo de vida más que un juego. Luego, se construyeron movimientos gimnásticos que lograron nuevos aportes al desarrollo de la Gimnasia y su empoderamiento en los planes de estudios de nuevos sistemas educativos del continente.

### **Educación física actual:**

Desde los movimientos gimnásticos, el concepto de EF evolucionó. Sin embargo, fue perdiendo el horizonte, puesto que la Gimnasia siguió su camino como una disciplina solitaria, los deportes de agruparon en asociaciones, federaciones.

En las instituciones educativas continúa el concepto de EF, no obstante, los contenidos desarrollados en están dirigidos a otras temáticas alejadas de la unidad fundamental. Los contenidos relacionados con el desarrollo corporal fueron suplantados por ideas de competición deportiva enmarcadas en disciplinas como Atletismo, Fútbol, Gimnasia entre otras, que dejaron entre dicho la función del educador físico, porque se convirtió en un obligado promotor de procesos deportivos que pasan por alto la concepción que se supone debe realizarse.

Por ende, la “Historia del Alma Mater de la Educación Física Colombiana” permite entre otras cosas:

Apreciar las motivaciones políticas, los personajes y las tendencias conceptuales iniciales de la formación de profesores de educación física en Colombia, a través de la asesoría de la Misión chilena, influenciada a su vez por la escuela gimnástica sueca, que se basaba en fundamentos fisiológicos y anatómicos para la educación del cuerpo y del movimiento. (Chinchilla, 1999, p. 5)

Estas transformaciones han incidido completamente en muchas generaciones; el desequilibrio de algunas obligatorias etapas del desarrollo humano ha sido el síntoma más recurrente en identificarse, por ejemplo, en algunos deportistas se han encontrado deficiencias corporales que si bien pueden partir de elementos motrices tan básicos como gatear cuando era bebé que pudieron ser asumidos por el educador físico desde los contenidos de la clase pero que el eclipse deportivo marginó de la esfera donde se conceptualiza la idea del desarrollo ideal del cuerpo.

En cuanto a esto en palabras de Cagigal 1972 (citado por Contecha, 2003), este nuevo escenario social y educativo de la Educación Física afirmó que:

Sucedió que la Educación Física surgió en el mundo contemporáneo como una derivación o normal crecimiento de los movimientos gimnásticos. Estas gimnasias que sustancialmente consisten en estudio y prácticas del movimiento y de las posturas, se habían desarrollado al margen del brote del deporte, que casi con 11 coincidencias de fechas iba a iniciar su internacionalización a partir fundamentalmente de esquemas británicos. Sucedió que el deporte, merced a su intrínseca espectacularidad y merced a otros factores socioantropológicos comenzó a conocer un éxito sin precedentes; llegó el nacimiento de federaciones internacionales y la aparición de estructuras supranacionales cuya fuerza ha ido creciendo. Este prestigio fue descubierto por personas influyentes ajenas a la profesión educativa (industriales, comerciantes, hombres de negocios, políticos etc.), los cuales se introdujeron en las filas directivas del deporte nacional e internacional. Por ello el deporte tomó direcciones imprevistas con recientes implicaciones, económicas, políticas, etc. El educador físico, a quien el pueblo (...) tendía a identificar con el hecho deportivo se apresuró a decir que él no tenía nada que ver con ese deporte desmesurado. Parcialmente tenía la razón; pero, sin querer, los educadores físicos se alejaron de la voluminosa parcela derivada del movimiento humano. Un afán de repulsa a la contaminación les hizo perder terreno en el ámbito donde podían

haber encontrado las mayores motivaciones hacia las prácticas de la Educación Física por parte de la juventud. (p.129)

El educador físico, dimitió en su labor, y se vio relegado por la incursión del deporte en la realidad de una sociedad fundada en preceptos sociales que transformó esta eventualidad en una herramienta que trascendió las dimensiones corporales y se insertó en todas las esferas del desarrollo social, económico, cultural y político.

Ahora bien, la evolución del concepto de EF, ha tenido lugar en muchos escenarios que han propiciado una nueva configuración de la realidad de las enseñanzas estipuladas dentro de las temáticas corporales de relevancia. No obstante, todos estos conceptos han marcado los jóvenes de muchas generaciones que encontraron en su servicio militar un claro ejemplo de la adaptación de muchas tendencias como la de la escuela francesa orientada a una gimnasia militar; en las instituciones educativas se realizaron actividades similares con una estructura de gimnasia básica militar en procura de un desarrollo corporal adecuado con un apoyo argumentado en la salud, la incorporación de juegos y posteriormente el deporte que llegó a marcar la sociedad hasta la excéntrica realidad de la cual somos activos consumidores.

Por lo tanto, todas las conceptualizaciones de la EF, han estado enmarcadas en un aula de poder, inicialmente entre imperios, países, sociedades que vieron en la cumbre de dominio el desarrollo corporal, sin embargo, se pretende analizar que las premisas no se limitaron a lo corporal puesto que en juego hay otros intereses representados claramente por la fe, por el dogma en cabeza de la Iglesia que tuvo parte de responsabilidad en la evolución y aplicación de los conceptos de la dimensión corporal que trascendieron en muchas generaciones de nuestro país a raíz de que fueron los encargados de la Educación en Colombia varias décadas que estuvieron auspiciadas por el control político conservador que compartía la idea de control del cuerpo, aspecto que también desarrolló la EF bajo la influencia eclesiástica.

## Educación Física y la Iglesia en Colombia

La educación en Colombia, estuvo marcada por diferentes etapas que compartieron hegemonías políticas, escenarios bélicos y otro tanto más de acontecimientos que marcaron el surgimiento de una nación. Dentro de esta contextualización, es innegable la participación de la institución eclesiástica: la Iglesia.

Sin ningún control más que el ejercido propiamente por su rector, la Iglesia fue un manto de poder que se propagó bajo los ideales del Cristianismo y que especialmente en nuestro país constituyó la mano derecha de los estados conservadores que hicieron proclive su desarrollo no sólo en temas relacionados con la fe u otras concepciones de orden espiritual o teológico, sino que tuvieron especial lugar en la historia de nuestro país por su arraigada influencia en todos los aspectos de la vida cotidiana, en este caso para nuestro interés, en el ámbito educativo.

La adjudicación de la Educación a la Iglesia por parte del estado mediante el Concordato en 1886 tuvo sus orígenes en la concepción política-religiosa de Rafael Nuñez entonces presidente de la república, denominada “Regeneración o catástrofe” como menciona Cardozo (2007). De ahí que se desconociera el Decreto Orgánico de Instrucción Pública (DOIP) emanado en 1872 por el gobierno anterior de carácter laico, que procuró el establecimiento de nuevos modelos pedagógicos que en esa época eran vanguardia en Europa; hecho que desencadenó en la Guerra de las Escuelas en 1876 antes de la firma del convenio con la directriz eclesiástica.

Ya establecido el orden educativo por parte de la Iglesia, que representaba beneficio para las dos partes, primero el gobierno obviaba de su presupuesto el pago de unos docentes que la Iglesia aportaba desde su formación, y el segundo se veía beneficiado por la obtención de un poder sobre la formación de las personas con el fin de propiciar este objetivo bajo los parámetros de la fe cristiana

sustentado en algunos métodos de carácter de obediencia, silencio, método memorístico entre otras particularidades que defendían que Dios era el único camino de la verdad mientras que los avances en ciencias u otras disciplinas que discrepaban de la fe, buscaban distorsionar la verdad dogmática y guiar a los adolescentes hacia un enmarcado camino de perdición.

La Iglesia no era un ente que dejará nada suelto, es así como a través de sus mismas concepciones del alma, del espíritu emerge la preocupación sobre la acción que el cuerpo ejerce como receptáculo de la perfección del alma y su innata condición pecadora sobre el proceder de las personas. A partir de esta preocupación, la Iglesia inicia su relación con la EF, de tal manera como Cardozo (2014) lo manifiesta:

La intervención de la Iglesia fue en todos los asuntos de la vida cotidiana. En la concepción dualista para dominar el alma era indispensable controlar el cuerpo, por tal razón las clases de educación física y el deporte en general fueron motivo de orientación religiosa. En Colombia de mediados de siglo XX el Ministerio de Educación Nacional, en el período de gobierno de la Junta Militar publicó las instrucciones que provenían del Papa Pio XII. La voz de la Iglesia en la Educación Física. Editado por el MEN. Preámbulo de Carlos Alberto Guzmán. Director General de deportes 1958. (p. 118)

Era innegable la intervención de la Iglesia, su estrecha relación con el estado le facultaba para influenciar en casi todos los aspectos, de aquí que la EF se acercara a los ideales de la Iglesia, con el propósito de controlar el cuerpo y lograr de igual manera someter el alma de los impulsos y prejuicios derivados del pecado. Ya con el permiso otorgado por el estado en el concordato, sus decisiones fueron incuestionables y menos inquebrantables; la injerencia de la Iglesia trascendió barreras, permeo todo tipo de esferas sociales con el claro objetivo de instrucción de la conducta de las personas, empezando desde la base de la sociedad, aquellos llamados a ser nuevos integrantes de la misma, la

infancia y la juventud.

De igual manera, Cardozo (2014) afirma que “El cuerpo entendido por la Iglesia como templo del alma y en consecuencia el ejercicio físico y el tiempo dedicado a su cuidado o al deporte también fueron motivo de control eclesiástico”, lo que confirma la intención de ejercer poder más que influencia, sobre las concepciones de cuerpo teniendo como premisa fundamental en control del mismo

Esto llegó a infiltrarse de tal manera que “Pio XII interpretaba que el deporte y aún más el competitivo no debían interferir con la cotidianidad de la familia ni de los esposos, aun mas si interfería con las obligaciones religiosas de los días domingos” (Cardozo 2014).

La familia era la base de la influencia que procuraba la Iglesia, a tanto que no se pretendía que el deporte llegase a permear la familia a punto de que interviniera en la intimidad de los esposos pero con más énfasis en los deberes religiosos, lo que deja entrevisto que el control a ejercer no estaba solamente en la escuela, estaba en el hogar y con mayor interés en el púlpito, donde se recriminaban las conductas que fueran en contra de los designios de Dios por medio de la Iglesia como su ente representante en la tierra.

Así, inicia la utilización de la EF por parte de la Iglesia, ponderando un control absoluto de las actividades, un orden inquebrantable y la repetición sin lugar al juego, así como lo manifiesta Cardozo (2014)

La escuela antigua consideró la espontaneidad y el juego como algo impropio, el niño debía adquirir rápidamente actitudes de adulto, entre tanto, se permitió y estimularon, hasta finales del siglo XX, dichos mecanismos de control y subordinación, no obstante que María Montessori desde inicios del mismo siglo había pregonado la bondad del juego y la creatividad como actividad importante para el aprendizaje. Por el desconocimiento psico social de la infancia los

castigos escolares tortuosos fueron aceptados por la sociedad sin preocupación. (p.89)

La idea de que los niños eran unos adultos pequeños prevalecía en esta época, por lo que se pretendía que su comportamiento adaptara particularidades de personas mayores, dejando de lado la creatividad y espontaneidad, permitiendo sin ningún control cualquier tipo de acciones de castigo. Todas estas estructuras originadas bajo el manto conservador puesto que se consideraban "...seguidores de los principios religiosos, consideraban a la Iglesia como educadora natural y en consecuencia, todos los fundamentos educativos deberían circunscribirse a los principios ortodoxos de la jerarquía católica" (Cardozo 2001).

### **Educación Física y mujer:**

Teniendo como fundamento el texto "Educación Física y mujer ente 1930 y 1950; Aproximación a una historia de la sexualidad", la autora:

Asume como tema la discriminación social y educativa de la mujer, las características que se le dieron a la educación física femenina, sesgada por concepciones y prejuicios sobre la sexualidad de la mujer. Esta discriminación se inicia (...) dando una característica de debilidad a las capacidades de la mujer y asignando a la educación una función para la preparación de su papel como madre abnegada y dependiendo tanto del esposo como de los hijos.

Como es evidente, el control del cuerpo que la Iglesia ejercía, tenía especial cuidado cuando del género femenino se trataba, Rodríguez (2006) expresa que los "discursos dirigidos a la mujer y a la niña, estos se encaminaban al cuidado e inspección de su sexualidad, configurándose un dispositivo de control del cuerpo de la mujer". Como se mencionaba anteriormente, el cuerpo de la mujer era objeto de vigilancia y control asumiendo una debilidad ante el género masculino que le confinaba a la labor de crianza de los hijos y atención de su conyugue.

La coordinación de los distintos tipo de activida-

des estuvieron encaminadas siempre al control de la educación de la mujer, concibiendo únicamente la idea de un papel subyugado o secundario de la misma dentro del núcleo social predominado por los varones, y que socialmente acepto que

La clase de Educación Física, era un espacio privilegiado y aunque la Iglesia sabía que era necesario pues garantizaba la formación del carácter y la voluntad, requería de un cuidado especial por parte de los padres y profesores, pues de esta forma se respondería por el cumplimiento de la verdadera misión de la Iglesia en la educación de la mujer. (Rodríguez, 2006, p. 1)

La realidad a la que se sometió la sociedad colombiana, estuvo plasmada en todos los aspectos educativos, donde la EF no fue la excepción. No obstante, la hegemonía conservadora estuvo relacionada con el objetivo de gobierno o estado por más que este cambiara de orientación política o partidista, predominando el total control del cuerpo extrayendo de él los beneficios a los ideales nacionalistas como lo expresa Patiño (2006) "a los alumnos se les instruiría en los deberes y derechos del hombre en sociedad y les enseñarán el ejercicio militar todos los días de fiesta y los jueves por la tarde". Esto mucho antes del Concordato, lo que deriva en la conclusión de que los ejercicios físicos originados en otras culturas ya referidas en este escrito, estuvieron arraigadas no solo a la Iglesia sino también al Estado, unión que por mucho tiempo se catalogó indisoluble.

De igual forma fue evidente el propósito de la educación de esa época era "la instrucción moral y religiosa, la urbanidad y la corrección y propiedad de la lectura, la elegancia y el buen gusto por la escritura, la gramática y la ortografía de la lengua castellana, la aritmética comercial..." (Patiño 2006). La EF sirvió como medio pero nunca hizo parte del fin de la educación de esa época.

El cuerpo como puente al pecado fue estigmatizado de tal manera que representó inicialmente para la Iglesia un obstáculo, por lo tanto, fue desarraigado de la naturalidad que encierra este en las di-

menciones de las personas, esto queda manifiesto de acuerdo a Ramírez (2006) cuando afirma que:

En la Edad Media es dominante el pensamiento en el cual prima la negación del cuerpo y su cuidado es representado como símbolo de maldad y de pecado. En esta época, el pensamiento depende de las concepciones y los preceptos de la Iglesia cristiana, y la generalidad de las actividades físicas y motrices son reducidas a su mínima expresión por las razones aludidas. Ésta fue una época caracterizada por el olvido y la invisibilización del cuerpo. (p. 6)

Es evidente que el problema radicaba en la libertad que cada persona había obtenido sobre su cuerpo, pero que llegaba a ser condicionada con el surgimiento y establecimiento de la formación en la fe o el dogma; el término de invisibilización del cuerpo es una estrategia implícita ejercida por la Iglesia puesto que “la postura religiosa impide que los seres humanos utilicen o dispongan de sus cuerpos como si les pertenecieran y alude a la referencia de un ser supremo que decide sobre lo correcto e incorrecto de su comportamiento” (Tejeda González, J. L. 2010)

Es cuestionable como llegamos a concebir o aceptar como sociedad, la entrega de nuestros cuerpos a una doctrina, es tan fuerte el discurso cristiano católico que dimitió cualquier intento de hallar una superioridad en la corporeidad innata en nosotros. Aunado a esto, se asume un sentido de justicia inexistente de acuerdo a la incomprensible aceptación de los castigos impuestos por los religiosos encargados de la educación.

Este análisis nos permite establecer que el cuerpo ha sido objeto de numerosas investigaciones, para Contreras (citado por Uribe 2011), “la idea del cuerpo humano ha condicionado el concepto de Educación Física en la historia”. Lo que nos permite relacionar el hecho de que la EF ha estado determinada por la concepción de cuerpo donde se devela la estructura que encajó dentro de una doctrina o un Estado; es preciso decir que los controles ejercidos por la Iglesia estuvieron vistos desde una

expectativa poco irrisoria frente a la intencionalidad de progreso cristiano sustentado en la propagación de los conocimientos bíblicos y un comportamiento moldeado por la moral.

De ahí que se identificara mediante Uribe (2011) la estructura idealista de la iglesia sobre el cuerpo al expresar que:

el pensamiento filosófico purista que concibe al cuerpo como instrumento útil para lograr fines superiores (purificación del alma), da lugar al surgimiento de conceptos de la Educación Física que sustentan la construcción de su fundamentación teórica y conceptual basados en una percepción religiosa, moral y católica del mundo y de la vida. (p.2)

## Conclusiones

La conceptualización de la EF ha trascendido desde el hombre primitivo hasta nuestros días como naturalidad explícita en nuestro cuerpo. El surgimiento de diversas culturas y civilizaciones dieron paso al desarrollo de las tendencias que permitieron que iniciaran los avances en cuestión de educación de las condiciones físicas de los individuos aunque difieran de su intencionalidad como lo hemos visto a través de este escrito.

Una primera impresión de las posibilidades corporales que encajaron en objetivos de poderío militar expresado en culturas como los persas y más específicamente en los griegos, se manifiestan las primeras intencionalidades que encerraron el apoderamiento rudimentario del cuerpo para fines de invasión de territorios y dominios de otros territorios.

Las evoluciones de la conceptualización de la EF fueron permanentes llegando a encontrar su inicial auge con el Renacimiento, con las estructuras didácticas que fueron precisas al desarrollar una nueva perspectiva del cuerpo distinta a la militar y a la biológica englobada en todo lo relacionada con la Higiene Corporal y la salud.

Ahora bien, entendida la evolución de las conceptualizaciones, el tema que nos abarca es esa relación existente entre EF y la Iglesia en Colombia, las formas bajo las cuales llegaron a compartir una historia con una premisa establecida como lo indica el título de éste, “el control del cuerpo”. También se debe resaltar, el papel de la mujer dentro de la realidad de la EF en el periodo de dominio católico y como la sumisión es el único camino a recorrer como ser subyugado a la voluntad masculina aplaudida desde la sede romana.

La Iglesia en su historia ha influenciado en todos los campos de la dimensión corporal y social de las personas, esto es innegable, irrefutable. Para efectos de la EF, ésta fue solo un elemento de discreta importancia que sirvió como herramienta de sumisión de la naturalidad corporal que cada individuo posee bajo el argumento de una enajenación de nuestros predios biológicos donde se delimita un marco de acción que cohibe la existencia del cuerpo como ente, como estructura expresiva de las emociones de las personas.

El apoyo de las concepciones militares fue utilizado por los religiosos no solo como medio de implementación de conocimientos relacionados con la EF sino también como adicional se utilizaron como medios de castigo, tortura civil a los estudiantes. Este tipo de prácticas, definitivamente incidieron en muchas generaciones que estuvieron limitadas constantemente en sus expresión corporal y emocional, reflejo de estas conductas asimiladas bajo la instrucción religiosa, es el caso de aquellas personas mayores que no están de acuerdo con la expresión natural del cuerpo, siempre arraigados a una idea de la fe como ente superior que conoce la verdad, la justicia y especialmente que no se equivoca.

La EF fue un trazo que mantuvo limpia la mesa de pecado observable por parte de los religiosos en los niños, los adultos y en general de todos los integrantes de la sociedad. El cuerpo fue una masa casi inerte que recibía con agravio las raciones narcisistas del alma de los religiosos, sin cuestionamientos ni opiniones, solo obediencia.

La Pedagogía Católica reconocida por métodos como el silencio, la memoria, el castigo, puesto que “la moral católica fue viabilizada en la escuela por medio del cuerpo infantil desde practica educativas estrictas y repetidas” (Herrera, 1999).

No obstante, esto tuvo una influencia en muchas generaciones en las que aún prevalecen algunas costumbres originadas de los grupos religiosos que administraban la educación. Las competencias deportivas y los juegos dentro de los contenidos de la EF definitivamente son ajenos a los aportes de la Iglesia a ésta área; hasta hace poco, los niños en su habitual clase son llevados a un patio, en un orden establecido (hilera), formados en varias de éstas y siguiendo órdenes de una docente que carece de conocimientos de EF pero que concibe en que las tendencias tradicionales son la manera de controlar el grupo y especialmente a cada uno de ellos.

Por lo tanto, la EF y la Iglesia en Colombia, compartieron esa historia teniendo como premisa el control del cuerpo, la estigmatización de las manifestaciones del mismo, permanecieron inscritas a los planes de estudio avalados por tendencias conservadoras, causando un declive en el desarrollo de cualidades lúdicas basadas en la recreación, la interacción del individuo con el entorno y los demás; la situación desencadenó en múltiples expresiones laicas de cambio hasta el surgimiento de nuevas tendencias que llevaron la prioridad de alejar a la Iglesia de todos los procesos educativos; sin embargo, no podemos desconocer que el sistema educativo actual es una derivación del sometimiento eclesiástico al que estuvo dirigido nuestro país en sus inicios, que la EF fue una herramienta tergiversada por los religiosos para el control, la subordinación de los individuos en la escuela, en la familia y en la sociedad.

La concepción de cuerpo fue vista como el medio de materialización de los pensamientos, la forma física de los deseos más profundos del hombre, es así que “para el Catolicismo, la función teológica del cuerpo humano procedía de su existencia como morada del alma y a la vez su cárcel” (Herrera, 1999).

La idea de receptáculo del alma en la definición de cuerpo, hacía indispensable su amoldamiento, control y vigilancia dentro de las pesquisas mundanas ofrecidas bajo orientaciones corporales que la naturaleza humana poseía capricho de su indiscutible condición de imperfección bajo criterio bíblico.

Ya en nuestros días es evidente los cambios allegados a la continua evolución de la conceptualización de la EF, el auge desproporcionado del Deporte y la cada vez más sorprendente aceptación de la Iglesia de los nuevos procesos relacionados con el cuerpo; pero, sin perder la orientación que rige su formación cristiana en la fé, es simplemente una nueva perspectiva bajo la cual ha reconocido a través del tiempo, que sus influencias tergiversadas sobre la EF en aquel entonces, fueron llevadas de una manera que para ellos lo ameritaba pero que en la contemporaneidad el medio está plagado de nuevas concepciones que han dado a Colombia un nuevo lugar en el mundo a través del encumbramiento del Deporte y la EF.

Por último, las acciones de la Iglesia fueron y seguirán siendo muy cuestionadas. Sin embargo, no se puede desconocer que provenimos de ese tipo de pedagogía, no importa que nos demos cuenta por medio de nuestros padres o abuelos las injusticias cometidas por la Iglesia y en especial por los docentes religiosos en defensa de ese modelo educativo de obediencia absoluta en medio de castigos impensados en la actualidad. Es más bien, reconocer los orígenes de nuestra formación, trabajar como nuevos integrantes de la sociedad en la transformación de los modelos educativos que deriven en más libertad del estudiante para que reflexione sobre su formación sin descuidar de antemano que los niños deben ser guiados en un proceso donde construyan su conocimiento y hagan parte de su realidad como personas activas dejando atrás las ideas subyugadas a las que fueron sometidos nuestros antepasados.

No podría afirmar ni especular que tan bien hubiese sido un presente que no estuviese influenciado por la formación en la fé, en el dogma, es imposible hablar de lo que no sucedió, no obstante, como

críticos de turno de la historia de la educación en Colombia, se puede llegar a inferir que la sed insaciable de poder es algo adictivo que hace imperante el dominio sobre el más débil, aunque en realidad, se pertenece a esta condición, cuando se desconoce la grandeza que se lleva por dentro y eso es lo que la educación ha perdido bajo la influencia católica. Ha perdido independencia en el acto reflexivo sobre las motivaciones de nuestra formación en contraste con las responsabilidades y los compromisos que nos esperan en la sociedad como seres pensantes y críticos de los modelos que someten nuestra capacidad reflexiva. Es así como se puede considerar que actualmente vivimos el surgimiento de un nuevo dominio mundial que se ubicó en el otro extremo distinto al que un día ocupó la Iglesia y su ejército de inquisidores, una extrema de libertinajes que también atenta contra la integridad de esta sociedad de consumo y de información que despertó de la sumisión dogmática pero que se ahoga de nuevo en el océano de las atrocidades que las desbordantes excentricidades de la era del conocimiento trajo sobre nosotros.

En definitiva, somos condenados a la libertad de ser esclavos de nuestros deseos y pensamientos arraigados en la estructura más primitiva de nuestro ser.

## Referencias Bibliográficas

- Chinchilla, V. J. (1999). Historiografía de la Educación Física en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*. No. 38-39. Pág. 101-116.
- Contecha, L. F. (1999). *La Educación Física y el Deporte en Colombia. Una Historia*. Educación Física y Deportes, 4.
- Contecha, L. F. (2003). *La Educación Física como profesión en Colombia*. Colombia Lecturas: Educación Física y Deportes., 1.
- Cardoso, N. (2001). Los textos de lectura en Colombia. Una aproximación histórica e ideológica 1872 - 1917. *Revista Educación y Pedagogía*, 129 - 142.

Cardoso, N. (2007). Los textos escolares en Colombia: dispositivos ideológicos. 1870 - 1931. Ibagué: Universidad del Tolima.

Herrera, C. (1999). Las prácticas educativas corporales y la educación física en la escuela primaria en Colombia entre 1870 - 1913. Bogotá. Tesis de grado, Maestría en Historia de la Educación y Pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional, 1999.

Patiño, C. (2014). Apuntes para una historia de la Educación en Colombia. Escuela de Comunicación Social.

Rodriguez, A. (2006). La mujer en la Educación física en Colombia entre 1930, 1950. Revista EF-deportes. No 97. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd97/mujer.htm>

Uribe, I. (2011). Teoría y práctica de la Educación Física. Vicerrectoría Académica, Universidad de Antioquia.

Ramirez, M. T. (2006). La educación Primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX. Banco de la República.

Tejeda González, J. L. (2010) Biopolítica, población y control. Educación Física y Ciencia, 12, 25-38. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4713/pr.4713.pdf](http://www.fuentesmemoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4713/pr.4713.pdf) Biopolítica, población y control

---

1. Licenciado en Educación Física, Deportes y Recreación. Estudiante de IV semestre de Maestría en Educación de la Universidad del Tolima. Docente catedrático Licenciatura Educación Física, Deporte y Recreación Universidad de la Amazonía. Correo: [g.cardona@udla.edu.co](mailto:g.cardona@udla.edu.co)