

PROPUESTA DE FORMACIÓN HUMANA DESDE LA INTERNACIONALIZACIÓN EN EL MARCO DE LA ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA: ANÁLISIS DE CASO EN EL MARCO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DE ACUERDO A LOS LINEAMIENTOS DE LA RED DEL SISTEMA DUALE HOCHSCHULE EN COLOMBIA (DHC) PARA LA CALIDAD EDUCATIVA.

PROPOSAL FOR HUMAN FORMATION FROM INTERNATIONALIZATION WITHIN THE FRAMEWORK OF PEDAGOGICAL ANTHROPOLOGY FOR THE UNIVERSITY BUSINESS FOUNDATION OF THE BOGOTA CHAMBER OF COMMERCE ACCORDING TO THE GUIDELINES OF THE DUALE HOCHSCHULE SYSTEM IN COLOMBIA (DHC) FOR EDUCATIONAL QUALITY.

Andrea Páez Gómez¹

 <https://orcid.org/0000-0002-3531-1330>

¹Estudiante de Doctorado en Humanidades: Humanismo y persona. Universidad San Buenaventura. Directora Oficina de Relaciones Interinstitucionales. Administración Logística. Escuela Militar de Cadetes. "General José María Córdova". Coordinadora de Investigaciones.

RESUMEN

El presente artículo es el resultado del desarrollo investigativo doctoral, tiene como propósito diseñar una propuesta de internacionalización, basada en la antropología pedagógica, que contribuya al proceso de formación de la Educación Superior en el marco del sistema Duale Hochschule Colombia (DHC) de la Escuela de Negocios Internacionales para la Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara de Comercio de Bogotá

Mediante el estudio y análisis del sistema de la red Duale Hochschule adoptado en Colombia (DHC), para mejorar el modelo desde los procesos de internacionalización, identificando cuáles son los rasgos de formación que lo caracterizan, mediante una metodología cualitativa basada en autobiografías y grupos focales, determinando los atributos antropológicos que permitan potenciar el modelo actual. Para esta manera identificar al estudiante, al egresado y a los demás actores que participan en el modelo Dual, dado que la propuesta buscará diseñar nuevas prácticas de concebir al estudiante universitario de manera que encuentre escenarios que le proporcionen seguridad cuando elija estudiar bajo este sistema, fortaleciendo la formación humana y su vida profesional, de tal manera que esto contribuya al objetivo 4 de desarrollo sostenible plateado por la ONU, el cual hace referencia a la generación de escenarios para la calidad educativa.

Palabras claves

Internacionalización, formación humana, antropología pedagógica, educación superior.



ABSTRACT

The purpose of the research is to implement an internationalization proposal, based on pedagogical anthropology, that contributes to the process of formation of Higher Education within the framework of the Duale Hochschule Colombia (DHC) system of the School of International Business for the University Business Foundation of Bogotá Chamber of Commerce

Through the study and analysis of the Duale Hochschule network system adopted in Colombia (DHC) to improve the model from the internationalization processes, identifying what are the training features that characterize it, using a qualitative methodology based on autobiographies and focus groups, determining the anthropological attributes that make it possible to enhance the current model. In this way, identify the student, the graduate and the other actors that participate in the Dual model, given that the proposal will seek to design new practices of conceiving the university student so that they find scenarios that provide security when they choose to study under this system, to strengthening human training and their professional life, in such a way that this contributes to the objective 4 of sustainable development plated by the UN, which refers to the generation of a scenario for educational quality.

Key words

Internationalization, human formation, pedagogical anthropology, higher education.

RÉSUMÉ

Le but de la recherche est de mettre en œuvre une proposition d'internationalisation, basée sur l'anthropologie pédagogique, qui contribue au processus de formation de l'enseignement supérieur dans le cadre du système Duale Hochschule Colombia (DHC) de la School of International Business pour la University Business Foundation de Chambre de commerce de Bogotá

À travers l'étude et l'analyse du système de réseau Duale Hochschule adopté en Colombie (DHC) , pour améliorer le modèle des processus d'internationalisation, identifier quelles sont les caractéristiques de formation qui le caractérisent, en utilisant une méthodologie qualitative basée sur des autobiographies et groupes de discussion, déterminant les attributs anthropologiques permettant de valoriser le modèle actuel. De cette manière, identifiez l'étudiant, le diplômé et les autres acteurs qui participent au modèle Dual, étant donné que la proposition cherchera à concevoir de nouvelles pratiques de conception de l'étudiant universitaire afin qu'il trouve des scénarios qui apportent une sécurité lorsqu'ils choisissent d'étudier dans ce système, à renforcer la formation humaine et sa vie professionnelle, de manière à contribuer à l'objectif 4 de développement durable plaidé par l'ONU, qui se réfère à la génération d'un scénario de qualité éducative.

Mots clés

Internationalisation, formation humaine, anthropologie pédagogique, l'enseignement supérieur.

RESUMO

O objetivo da pesquisa é implementar uma proposta de internacionalização, baseada na antropologia pedagógica, que contribua para o processo de formação do ensino superior no âmbito do sistema Duale Hochschule Colombia (DHC).

Através do estudo e análise do sistema de rede Duale Hochschule adotado na Colômbia (DHC) , para aprimorar o modelo a partir dos processos de internacionalização, identificando quais são os recursos de treinamento que o caracterizam, utilizando uma metodologia qualitativa baseada em autobiografias e grupos focais, determinando os atributos antropológicos que possibilitam aprimorar o modelo atual. Dessa forma, identifique o aluno, o graduado e os demais atores participantes do modelo Dual, uma vez que a proposta buscará projetar novas práticas de concepção do estudante universitário, para que encontrem cenários que proporcionem segurança na escolha de estudar nesse sistema, para fortalecer a capacitação humana e sua vida profissional, de maneira que contribua para o objetivo 4 de desenvolvimento sustentável da ONU, que se refere à geração de um cenário de qualidade educacional.

Palabras-chave

Internacionalización, formación humana, antropología pedagógica, Educación superior.

PROBLEMA Y CONTEXTO DE INVESTIGACIÓN

Las sociedades modernas convergen en espacios mediáticos donde las personas en procesos de formación se enfrentan la mayor parte de sus vidas a desafíos que generan contradicciones y controversias respecto al sentido de la vida, del ser y el tener Gabriel M (1996). La llamada revolución 4.0 ha logrado crear una cosmovisión completamente desconectada de la realidad, generando no solo individualismo, como sostiene Bauman Z (2016), “la obsolescencia de las ideas y las cosas” de una manera prematura. Esto se ha venido produciendo gracias al aumento del consumismo, así como por la necesidad de ser aceptados socialmente, que hace cambiar de forma radical las relaciones humanas, y determina las acciones de vida de cada persona.

Uno de los grandes factores que ha producido los anteriores efectos descritos están bajo el marco de los contextos globales desde percepciones optimistas y pesimistas, como lo presenta Klaus B. (1996):

“Tanto los pesimistas como los optimistas se preocupan fundamentalmente por las consecuencias del proceso de globalización para los Estados nacionales y la política. La

opinión más generalizada es la tesis de la declinación, según la cual la globalización está socavando la soberanía de los Estados nacionales y abriendo paso a una «nueva Edad Media.»

La globalización se ha convertido en una de las causas principales del surgimiento de la Internacionalización. Siendo un punto de partida de esta investigación debido a que ha sido poco atendida por estar más enfocada a los procesos y modelos convencionales de formación que existen en las diferentes instituciones de educación superior en Colombia.

De allí, que el propósito de esta investigación surja de la necesidad de modificar el concepto de internacionalización. Por lo que es fundamental dejar de lado la educación mecánica, pues ya no se trata solo de inyectar conocimiento, sino de defender la individualidad del estudiante porque de acuerdo con Merieu P. (1999): “la Escuela no es, no puede ser, una máquina de enseñar y aprender”.

De igual forma, hablar de individualidad hace alusión a la percepción del estudiante quien, muchas veces, desde el trabajo del docente se observa como un código y no como una persona como lo sostiene Runge A. (1995):

“Se trata, de ahora en adelante, de tener en cuenta la dificultad universal de quien trata con hombres y se interesa por entenderlos e, inclusive, influir sobre ellos, pero sin tratarlos como un dato objetivo, como un medio o como una cosa.”

Para gestar un ambiente amable entre el estudiante, el docente y las instituciones es por ello, es necesario, como proponen Área y Guarro (2012):

“Formular propuestas que logren espacios disruptivos hacia esas nuevas reglas y normas sociales que no permiten definir una individualidad, comenzando por un modelo educativo que no reconoce las capacidades particulares de cada estudiante”.

Por otra parte, el estudiante se encuentra en un marco de formación por competencias ocupacionales que se tiene en cuenta al saber hacer por encima del ser. Es decir, hay un descuido de las experiencias de vida, del entorno en donde crece y de las oportunidades que se le presenten para permitirle construir una visión de vida. Como afirma Bauman (2012): lograr dar la misma importancia a cada aprendizaje hará que el estudiante pueda competir en todos los escenarios que se le presenten.

Las creencias de la sociedad respecto al concepto de “éxito” han encaminado a las personas a sentir la necesidad de participar en procesos de formación guiados por la obediencia, basados en el rendimiento. Lo que indica que muchos se han convertido en empleados o emprendedores de sí mismos, personas que viven en el aquí y el ahora, debido a que oscilan entre un constante cambio y una constante crisis con relación a las situaciones que los llevan a no ver al otro como un ser humano importante y trascendente sino como necesario para el establecimiento de una vida común en sociedad; Chul Han (2014) lo

expresa de la siguiente forma:

“La sociedad de trabajo y rendimiento no es ninguna sociedad libre. Produce nuevas obligaciones. La dialéctica del amo y el esclavo no conduce finalmente a aquella sociedad en la que todo aquel que sea apto para el ocio es un ser libre, sino más bien a una sociedad de trabajo, en la que el amo mismo se ha convertido en esclavo del trabajo. En esta sociedad de obligación, cada cual lleva consigo su campo de trabajos forzados”.

A su vez, se observa que las instituciones de educación superior se han preocupado por perfeccionar sus planes de estudio, con miras al fortalecimiento de la calidad educativa como un derrotero de desarrollo sostenible por mejorar la educación de manera integral aportando a la agenda de Desarrollo Sostenible en su objetivo 4 de calidad educativa. Se observa realmente un afán por encontrarse a la altura de otras instituciones tanto nacionales como internacionales.

La pregunta que surge es: ¿sí realmente se están preocupando por los procesos de formación humana, o su interés es que el recién egresado logre obtener un trabajo digno que sea equivalente a su preparación, que sea competitivo y que se encuentre bien remunerado bajo las condiciones económicas nivel macro y microeconómico.

En el país existe una situación económica dado el marco del ingreso per cápita, genera deterioro en la calidad de vida de los ciudadanos debido a que, de conseguir trabajo, el ingreso percibido sería similar o igual a un salario de auxiliar (sin estudio superior) equivalente a un salario mínimo.

Ahora bien, de tener la oportunidad de estudiar, al momento de graduarse ya podría acceder a un salario profesional, sin embargo, aunque obten-

ga un título como profesional ¿podrá promoverse como tal con facilidad?

La realidad en Colombia es que existe un gran número de titulados con ingresos iguales a los de un técnico o auxiliar, situación que impide que un egresado pueda acceder a un empleo digno que le permita satisfacer sus necesidades profesionales, económicas y personales, lo anterior restringe la posibilidad de desarrollarse como un ser autónomo e independiente.

De acuerdo a esta perspectiva se convierte en un ser humano que, en la experiencia de la vida, aunque mediada por la formación profesional se construye más por las experiencias que viva, las oportunidades que tenga y los entornos en los que este, por tiempos cortos y actividades de momento, dado que todo es cambiante y pasajero; visible fuertemente en el campo laboral el cual tiene que ver con su proceso de formación y educación como lo manifiesta Bauman (2012):

“Es la primera vez de la que tengamos memoria, en que <<toda una generación de graduados>> se enfrenta a una alta probabilidad, casi a la certeza, de conseguir unos empleos que serán ad hoc-temporales, inseguros y de tiempo parcial-. O unos pseudoempleos impagados <<de adiestramiento>> que han sido recalificados, de modo engañoso, como de prácticas. (p. 57)

La conceptualización de una propuesta desde la Antropología pedagógica que responda con la formación humana en sí, para sí y por los demás, despertando la conciencia de la dignidad de la persona, desde la praxis, para responder a las necesidades del contexto actual del país.

Con ello, surge la necesidad de abordar preguntas que conllevan a visibilizar esos interrogantes desde un marco de formación humana un entorno educativo de modalidad dual, con el propósito de dar un sentido a las praxis de la internacionalización en educación superior como

escenario de formación a partir de las experiencias para dar respuesta a la pregunta acerca de:

¿Cómo desarrollar una propuesta de formación desde la internacionalización a partir de la antropología pedagógica, basada en la experiencia del modelo Duale Hochschule Colombia (DHC) en Colombia?

Ello permite comprender momentos y escenarios de interacción social y educativo para encontrar respuestas desde lo experiencial y reflexivo bajo el contexto de la internacionalización de la educación superior.

Lo anterior, indica que los estudiantes en Colombia, realmente requieren mejorar su calidad educativa y esto no va cambiar si la planta docente no se prepara de manera adecuada, si no se invierte en tecnología, si se entrega información plana y sin contenido y si los procesos de formación no se articulan con las dinámicas de internacionalización desde una perspectiva de formación humana.

Planteando como objetivo el diseñar una propuesta para la internacionalización con énfasis en la antropología pedagógica, enmarcada en el modelo Duale Hochschule en Colombia (DHC) ,a través de la caracterización de la experiencia de Internacionalización de estudiantes y docentes desde el modelo Duale Hochschule Colombia (DHC) que permita identificar los elementos de formación que se puedan relacionar con la internacionalización en modelo Duale Hochschule en Colombia (DHC),para desde allí, plantear una propuesta formación humana para internacionalización desde la antropología pedagógica basada en el modelo Duale Hochschule en Colombia.

ANTECEDENTES

Bajo esta perspectiva y como antecedentes de esta investigación se realiza un análisis retros-

pectivo de artículos y tesis publicados entre los dos últimos años asociados a las categorías de la propuesta de investigación, se establecen las siguientes categorías:

Análisis de los procesos de Internacionalización de la Educación Superior con énfasis en la antropología pedagógica.

Formación educativa en la etapa universitaria que contemple el estudio del ser humano y determine las experiencias de vida en el proceso del modelo Dual.

Primera categoría: revisión bibliográfica del 2010 al 2018 y se exploran las publicaciones asociadas a los procesos de internacionalización de la Educación Superior y la aplicación del modelo DHC. Se efectúa un análisis de la producción académica publicada a nivel regional, Latinoamericano y europeo, que permitirá explorar herramientas de análisis de mapas con palabras clave usadas en el proceso; inicialmente encontramos las siguientes:

Bibexcel, CiteSpace II, CoPalRed, INSPIRE, Science of Science, VantagePoint, VOSViewer, de acuerdo con la búsqueda, la documentación de referencia que se encuentra en mayor relevancia se encuentra en el Journal of Academic Librarianship (16 artículos), College & Research Libraries (10 artículos), Reference Services Review (10 artículos) y Australian Academic & Research Libraries (3 artículos).

Es importante resaltar la existencia de 26 trabajos de miembros académicos universitarios que realizan investigaciones en temas de internacionalización asociados a la movilidad académica.

Los artículos encontrados están asociados a las dimensiones que se entrelazan con las palabras clave gestionadas en la búsqueda: cooperación internacional, diversificación de proveedores de servicios educativos, privatización y mercantilización de la educación, reformas educativas, armonización curricular, evaluaciones externas,

políticas nacionales e institucionales, movilidad, entre otras, en las revistas con mayor tipo de artículos, las palabras clave son: educación, cooperación, movilidad, ranking e indicadores de calidad.

Por otro parte, la internacionalización en la Educación Superior se encuentra establecida en las políticas y planes de acción de las instituciones universitarias, sin embargo, no se encuentra enfocada hacia la formación humana, es decir, que de existir en los currículos académicos, estaríamos formando profesionales íntegros, no sólo con acumulación de conocimiento sino con una visión objetiva y analítica de sus vidas, con un propósito que le permita identificar su lugar en la sociedad y en el mundo.

En este mismo orden de ideas, se encuentran textos y estudios regionales sobre la internacionalización en América Latina y el Caribe que destacan a Knight J., autora canadiense que desarrolla el concepto de internacionalización en casa y educación transfronteriza, ésta última también denominada en la literatura especializada como educación transnacional.

La educación transfronteriza (cross-borders Education o transnacional Education) incluye diversos tipos de movilidad académica como; de personas, programas educativos, proveedores, proyectos y política nacional e internacional, catalogadas como dimensión.

Los trabajos doctorales encontrados al tema de internacionalización en América Latina están asociados a estudios de caso de universidades, temas de cooperación y actividad propia de las tres funciones sustantivas de las Instituciones de Educación superior, al mismo tiempo, cada autor en diferentes dimensiones aborda las cuatro perspectivas enunciadas por Knight y de Witt (1995):

La perspectiva organizacional: como lo menciona Knight, la internacionalización es fundamen-

tal en los procesos y políticas de estado, pues permite formar al estudiante desde una visión más globalizada, que le ayude a trascender su territorio en diversas maneras.

- La perspectiva de competencias: la internacionalización es un proceso que incide en el desarrollo de las habilidades en los estudiantes, pues los cambios que se presentan son rápidos y la internacionalización permite una mayor adaptabilidad.
- La perspectiva de actividades: es la implementación de actividades internacionales en el desarrollo curricular, de movilidad y cooperación académica.
- La perspectiva de proceso: es abordar la internacionalización como un proceso en el cual se incorpora una dimensión internacional en las funciones sustantivas de la Institución de Educación Superior.

Una de las principales fuentes de cambio socio cultural ha sido la globalización, Castells M. (1996, 1997 y 1998), identifica en la globalización al menos tres esferas significativas como la economía, la sociedad y la cultura, así las cosas, esto influye necesariamente en la forma en que vivimos, produciendo un gran impacto no solo a nivel político y cultural, ésta también permea la formación de los seres humanos.

Los autores con más artículos son Anna María Támara (6 artículos), Leif Kajberg (4), Iam Johnson (3) y Peter Vodosek (3). Cabe resaltar, que en la búsqueda se crearon los campos mixtos Author-Keywords y Source-Keywords con un subconjunto previamente seleccionado de los autores, fuentes y palabras claves más frecuentes. Los resultados muestran un crecimiento de la producción sobre el tema de internacionalización en los que predominan los trabajos de autores de Estados Unidos, Australia y Europa, observando agrupamientos delimitados de autores y revistas según sub-temáticas.

Segunda categoría: para la investigación se realizó una búsqueda de tesis doctorales y artículos asociados a la palabra clave de formación de la persona en la etapa universitaria o terciaria, durante la búsqueda la documentación se encuentra en mayor relevancia en el Journal of Academic Librarianship (8 artículos), College & Recerca Libraries (5 artículos), Reference Services Review (12 artículos).

Durante la fase de análisis se detectaron en los estudios la incidencia de la formación de la persona, relacionada con las competencias profesionales que en su conjunto conllevan conocimientos, cualidades personales y profesionales, bajo diferentes enfoques como:

- Perfiles profesionales
- Desarrollo de ética profesional
- Competencias asociadas al desempeño laboral y empresarial
- Enfoque cognitivo e inteligencias múltiples o factor G
- La antropología pedagógica enfocada a la educación en Colombia
- Enfoque motivacional individual y grupal
- Formación integral en la Educación Superior
- Competencias ciudadanas globales

Es importante resaltar las tesis de autores como Guerrero D. (2011 y 2013), la cual presenta la formación de las personas desde la dimensión de las competencias, donde la palabra tiene importantes alcances según el contexto y han sido trabajadas en distintas perspectivas, conduciendo cada una a diversos matices.

La formación en los seres humanos es un pro-

ceso de aprendizajes de conocimientos, de cualidades personales y grupales que requieren integración con el contexto social y empresarial (Fernández López, 2005), así como capacidad productiva que se define y mide en términos de desempeño laboral, según lo planteado por Dirube (2005), Mañueco, (2004) y vasco, (2003).

Por otra parte, se presentan estudios doctorales relacionados entre situaciones, actores, poderes, reorganización, estrategias, relaciones e identidades de diversas índoles, ciudadanos y naciones, a partir de la educación, la economía, la productividad para la innovación y el conocimiento; así como también los procesos de orden social, económico y educativo; Castells (1996); (Carnoy, 1999). Beck (1998).

Tercera categoría: El modelo Dual en la Educación Superior como aspecto en común de las anteriores categorías que permiten generar un contexto base del estudio, teniendo en cuenta que éstos han sido analizados desde los diferentes estudios económicos, como un indicador que determina el desarrollo de los países y una herramienta que incide en la economía de los mismos.

Por lo anterior, es conveniente implementar un sistema educativo bajo el modelo Dual en el cual el estudiante pueda experimentar situaciones distintas a la academia, que le permitan integrarse con empresas, compañeros de trabajo bajo diversos contextos, pero que aun así continua su proceso de aprendizaje, esta vez no sólo para obtener un título académico, sino para experimentar una vida. Teniendo en cuenta lo anterior, se visualiza en el modelo Dual una oportunidad para esta investigación pretende exponer el modelo Duale Hochschule en Colombia, con especial enfoque en la antropología pedagógica y la internacionalización, una articulación que ayudará no solo al recién egresado, sino a las empresas que requieren mano de obra calificada, de tal manera que tanto el empleado como el

empleador, puedan intercambiar conocimientos y saberes que permitan la evolución de los mismos, dando como resultado una economía estable y sólida que impacta positivamente al país.

PERSPECTIVA TEÓRICO

Es preciso comprender la naturaleza de cada uno de los elementos que integran este trabajo de investigación, por una parte, se presenta la internacionalización y sus componentes más relevantes en la Educación Superior con énfasis en la antropología pedagógica, teniendo en cuenta que la internacionalización es una herramienta fundamental que logra reducir los impactos de la globalización y presenta nuevos escenarios que ayudarán a formar al ser humano frente a las diferentes culturas y sociedades. Permite modificar, en forma positiva, la visión de desarraigo socio-cultural como producto de la apertura de nuevos mercados internacionales.

Por otro lado, se abordará la antropología pedagógica, lo que puede influir en los nuevos modelos educativos de la Educación Superior, vale la pena resaltar que este tema es fundamental para la investigación, pues se busca determinar la importancia de la formación del ser humano, de esta manera lograr entender que para educar se requiere comprender la esencia del ser.

Finalmente, se presenta el modelo Duale Hochschule Colombia, un sistema de Educación Superior enfocado en dos escenarios de formación, dentro y fuera del aula, que permite integrar el conocimiento teórico junto a la experiencia laboral.

INTERNACIONALIZACIÓN

Respecto del concepto, de acuerdo con varios autores, esta se concibe bajo las siguientes perspectivas:

Para abordar el concepto implica remitirse a Knight (2008) quien sostiene:

“La globalización es el flujo de tecnología, economía, conocimientos, personas, valores, ideas... a través de las fronteras. Afecta a cada país de manera diferente en virtud de la historia, las tradiciones, la cultura y las prioridades de cada nación”.

La postura de Wit (1997) quien afirma:

“La internacionalización de la educación superior es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, no obstante que respeta la idiosincrasia de la nación.”

La diferencia entre una y otra es visible, la internacionalización resulta siendo una consecuencia de la globalización, sin embargo, existe un factor muy importante que las distancia de su significado y es que la globalización permea todos los asuntos de una nación, mientras que la internacionalización conserva la identidad de una nación; es precisamente un conector de las culturas, derriba muros entre fronteras, más no arrasa con su idiosincrasia, por el contrario las fortalece y permite que se difunda de forma positiva.

La internacionalización no sólo es un intercambio de culturas, también es una forma de visibilizar las culturas propias de una nación, ya sea a nivel regional o nacional porque el solo hecho de abrir las puertas del conocimiento, permite la expansión no sólo de una apertura mental sino del reconocimiento de otra cultura.

Asimismo, se asocia a la creación de redes y proyectos internacionales respecto a los programas académicos, por lo que es preciso mencionar que este concepto también se ha relacionado con la educación superior en las diferentes instituciones de orden internacional.

Estas instituciones educativas han creado su-

curiales, franquicias y programas de educación a distancia (internacionales) y virtuales, pues estos títulos generados por medio de convenios ayudan bastante al futuro de un profesional, no sólo por la facilidad que tiene el estudiante para poder pagar sus estudios, sino que también le permite obtener una hoja de vida que pueda competir laboralmente tanto a nivel nacional como internacional.

De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional; en este sentido para el MEN (2014) La definición más utilizada para este concepto es aquella dada por Jane Knight (2005): “Proceso de integración de una dimensión internacional, intercultural o global a los propósitos, funciones o impartición de la educación post-secundaria”.

Además, plantea como componentes:

- Internacionalización “en casa”: actividades que ayudan a los estudiantes a desarrollar entendimiento internacional y habilidades internacionales.
- Internacionalización “hacia afuera”: todas las formas de la educación más allá de las fronteras nacionales (cross-borders), movilidad de estudiantes, profesores, académicos, programas, cursos, currículo, proyectos... (Knight, 2005)

Por otra parte, según Rumbley (2017) Jane Knight y su definición del año 2003 tiene muchísimo peso: habla de un proceso de integración internacional intercultural o global en casi todo lo que hace la universidad. (p.219)

Jane Knight, empieza a incluir otros detalles que suelen ser importantes en la actualidad, que tienen que ver con la idea de que debemos pensar en el porqué de la internacionalización, por qué nos importa. Según esta definición, que fue muy importante en un reporte que se hizo para el Parlamento Europeo hace un par de años, el enfoque debe estar, según los autores, en el aumento de la calidad de lo que hace la universidad en todas sus dimensiones y debe ser

algo que no deje atrás a ciertos miembros de la comunidad, debe ser algo que realmente sirva a todos los miembros de la comunidad. (Rumbley, 2017, p.219)

Para Jones & Brown (2014) es el proceso de integrar una dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y los servicios de una institución>> (Knight y de Wit, 1995) (p.39).

ANTROPOLOGÍA PEDAGÓGICA

La Real Academia de la Lengua Española define a la Antropología como “el Conjunto de ciencias que estudian los aspectos biológicos, culturales y sociales del ser humano”, es decir sus rasgos comportamentales respecto a los diferentes grupos que han existido en la historia de la humanidad, también encontramos concepciones como la de Hannah (1992) quien plantea que:

...la antropología filosófica como estudio o tratado sobre el hombre, no puede ser asumida solamente en sentido estático, ni cómo el conjunto ordenado de conocimientos que tiene por objeto el hombre, sino en un sentido dinámico, es decir, a partir del hecho de pensar y prestar atención permanente al tema del ser humano en toda su riqueza y complejidad (p.5).

Klauss (2005), comprende que:

(...) para designar un campo de reflexión particular, pero no cerrado, en el que se estudia al ser humano sub especie educacionis, es decir, como ser formable, capacitado y necesitado de educación. Desde nuestro punto de vista, las reflexiones de una antropología pedagógica parten o se

enmarcan dentro del espacio de la “formabilidad”.

Acudiendo nuevamente a Hannah (1992), “la relación entre Pedagogía y Antropología es bilateral, dado que ambas se benefician recíprocamente”, esta correlación genera una simbiosis en la cual se puede alcanzar a definir de manera concreta la existencia del hombre y su relación con el mundo del conocimiento. No obstante, este tema se ha extendido de tal manera, que de ella han derivado diversas ramas que se han especializado en estudiar temas asociados a la política, economía, cultura, salud, como también las leyes que el ser humano establece, entre otras.

La antropología pedagógica conecta directamente con el concepto de idea estructural para abordar el sentido de formación educativa y del Homo Educandus, que comprende la existencia del ser humano como un ser que se educa a partir de las experiencias vividas, la historicidad y la apertura del mundo como lo expone Barrio (2013.). Genera el marco de análisis donde el ser humano es educable y es capaz de ser más y mejor para desarrollar sus capacidades y potencialidades en el contexto; también expresado por Kant (1991) “el hombre sólo se hace hombre mediante la educación”.

Por otro lado, Gadamer (2000) presenta de manifiesto que el objetivo primordial de la educación es que la persona humana acceda a él mismo y su sentido de futuro, para comprender la imagen del hombre, visto desde los modelos estructurales, tales como: ser instintivo, ser defectuoso y ser espiritual, estos factores son los que ayudan constituir el concepto del ser humano.

Frankl V. (1959), presenta la libertad como una manera de tomar todas y cada una de las decisiones que le permitan formarse como un ser único. Es preciso aclarar que los valores juegan un papel muy importante en este proceso, teniendo en cuenta que ellos pueden ser el resultado de la

formación de un ser con una visión dantesca del mundo o una visión en la que observa el mundo de una forma dócil.

Desde la experiencia y el entorno de la historia de cada ser humano, se desarrolla lo político y lo pedagógico, en lo individual y lo colectivo de plantea el quehacer de la educación, es por ello, que se plantea el despertar de la conciencia a la dignidad de la persona; la libertad en la praxis y el compromiso en la toma de conciencia, el amor, la fe, la humildad, la confianza y la esperanza, siendo la base del diálogo, de la comunicación y la palabra de conexiones desde la experiencia, como lo resalta Freire (1986).

Además, en este sentido como plantea Freire desde una visión crítica, el autor denuncia la adversa situación en la que viven los hombres de su tiempo: “Hombres que están simplemente en el mundo y no con el mundo y con los otros. Hombres espectadores y no recreadores del mundo. (p 56) Conciben su conciencia como algo especializado en ellos u no a los otros hombres como “cuerpos conscientes”. La conciencia como si fuera una sección “dentro” del hombre, mecanicistamente separada, pasivamente abierta al mundo que la irá colmando de realidad.” (Freire,1980, p.78)

Entonces se presenta un ser humano alejado de su realidad, que experimenta una naturaleza cosificada, utilitarista, poco comprometida y dinámica con miras a la búsqueda de la construcción de sociedad; un ser humano que se queda en la inmediatez y la carencia de sentido y profundidad de la vida humana, como lo expone Perdomo (2016) El hombre que sólo está en el mundo, existe como ser abstracto, separado de la realidad, de los otros, siendo sólo ser en sí, incapaz de reconocerse a sí mismo y a los demás en su estricta humanidad.(p. 54) su vida permanece alejada del compromiso y de la participación en la reedificación de una sociedad distinta, en la cual se formarían como seres para sí y por tanto, existiendo con el mundo y con los otros.

MODELO DUALE HOCHSCHULE COLOMBIA (DHC).

El modelo Dual Hochschule se creó en Alemania, bajo la premisa de dar solución a los jóvenes estudiantes recién egresados que quedaban desempleados a los que se les dificultaba ocupar plazas en empresas debido a su falta de experiencia laboral. Esta situación no sólo engrosó los índices de desempleo juvenil, sino que generó costos adicionales en las empresas que contrataron empleados sin estar capacitados para asumir un cargo.

Este modelo es una combinación entre estudio y trabajo porque permite que el estudiante tenga ciclos de estudio y ciclos de trabajo en la empresa, para lograr que este modelo sea exitoso se requiere de una alianza estratégica entre el Estado, entes económicos, instituciones de educación superior, empresas públicas o privadas, sindicatos y agremiaciones; todos trabajando por un bien común.

Este modelo se ha adoptado en varios países, sin embargo, esta investigación se orientará en Colombia,

País que ha sido precursor en la implementación del modelo Dual, lo cual ha permitido que los jóvenes se capaciten y obtengan conocimientos técnicos y profesionales que sin duda ha generado excelente recepción tanto en las empresas como en los graduados.

Este proceso comienza en 1999 con la Cámara de Industria y Comercio Colombo Alemana, como parte de un proyecto de cooperación que como reto inicial era identificar posibles socios que se unieran a éste, creando la fundación de academias profesionales en Colombia, posteriormente nace la Fundación Universitaria Empresarial de la Cámara y Comercio de

Bogotá junto con la Corporación Universitaria Empresarial Alexander Von Humbolt, consecutivamente dos universidades más adoptaron este modelo Dual, la Universidad Autónoma de Bucaramanga y del Occidente.

El propósito de estas instituciones de educación superior, era formar profesionales encaminados a una vida laboral, para ello se crearon programas educativos que combinarán tres meses de teoría en aula y posteriormente tres meses de práctica intensiva en la empresa, de esta forma fue posible cumplir con los parámetros exigidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Frente a la necesidad de emplear a los jóvenes, situación que ha mejorado un indicador al tiempo que ha permitido que los estudiantes puedan adaptarse fácilmente a una empresa; situación que ha generado inclusión de los jóvenes sin experiencia laboral, lo que redundará en una sociedad con oportunidades para todos.

Actualmente, en Colombia, el modelo Dual se ha implementado en instituciones de orden público, mixtas y privadas; algunas de ellas con el apoyo de la cámara y comercio, de manera similar sucede en algunas universidades de México, Perú y Ecuador, lo que genera un gran impacto positivo en estas sociedades, pues según los estudios presentados por la red en los últimos dos años, muestran que tanto los jóvenes, las empresas, los gobiernos como la sociedad en general, han sido beneficiados por este modelo educativo, debido a que su resultado ha generado seguridad, estabilidad laboral y disminuyó de forma sustancial los gastos de capacitación que empleaban las empresas al contratar un profesional recién egresado.

El modelo dual tiene sus orígenes en el reconocimiento de entornos y necesidades de formación no tradicional, respondiendo a una serie de desafíos. Al mismo tiempo se resalta en la propuesta la necesidad de pensar en una escuela

renovada que responda al desafío de la formación humana en los actuales contextos, inferido desde Dussel, es recobrar los elementos esenciales de la escuela, dejar de ser el conocimiento valorado como mercancía. Asimismo, reconocer diferentes contextos donde permitirá que se piensen los contenidos, se prioricen los saberes valiosos, y comprende que la evaluación debe dejar de ser lo urgente porque calificar en un contexto desigual sería desconocer la producción cultural, las dificultades de las conectividades y que la tarea no es única.

Frente a los desafíos actuales de la sociedad, la presente propuesta doctoral se enfoca en la formación humana basada en tres elementos: la Internacionalización, la antropología pedagógica y el Modelo Duale Hochschule Colombia, podría generar un sistema de Educación Superior, enfocado en la formación humana.

METODOLOGÍA

La propuesta metodológicamente tiene como marco determinar la conexión entre la internacionalización y la antropología pedagógica desarrolladas en el sistema Dual, con el fin de presentar una propuesta de formación humana desde la internacionalización, que aporte a la institución.

Ello conlleva a preguntarse, acerca de: ¿Cómo desarrollar una propuesta de formación humana desde la internacionalización a partir de la antropología pedagógica, basada en la experiencia del modelo Duale Hochschule Colombia (DHC)?

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación busca ampliar el concepto y la praxis que se tiene de la Internacionalización, entendiendo que ésta va más allá de números y estadísticas, se hace necesario seleccionar un grupo de es-

tudiantes del programa de Negocios Internacionales que han estado en actividades de internacionalización y a los egresados del último año, todos vinculados al modelo, pues de ellos podríamos recolectar información cómo:

1. la experiencia vivida frente a los diferentes viajes y contextos que están desarrollándose en un entorno netamente académico, en el cual desde la perspectiva de estudiantes pueden ayudar a entregar una mirada crítica respecto a sus propias vivencias de internacionalización, cabe aclarar que sus conceptos tendrán detalles muy personales.
2. Determinar ¿cuál es la visión del egresado respecto a su vida actual? ¿cómo ha influenciado o impactado de forma positiva o negativa la internacionalización en sus vidas? sus conceptos preconcebidos antes de iniciar sus experiencias de viajes ¿cuál fue su experiencia como estudiante y qué conexión puede tener en su diario vivir?

Para lograr recolectar esta información, es imperioso acudir a las narrativas autobiográficas, teniendo en cuenta que los estudiantes y egresados puedan expresar un momento específico de sus vidas; claramente este momento va exclusivamente ligado a su experiencia frente a lo que significaba y actualmente significa la internacionalización en el desarrollo de su vida personal y laboral.

En este sentido, los avances de investigación están enfocadas hacia las experiencias vividas de estudiantes y egresados, sus narraciones a pesar de ser tan subjetivos y personales, pueden llegar a tener un significado en común de formación humana. Las narrativas autobiográficas permiten visibilizar los elementos del sentido político de la escuela y de la tarea pedagógica de la educación, en definitiva, es un acto de responsa-

bilidad frente a los nuevos contextos y la renovación del mundo, que invita a una reinención de la escuela como bien público, común y democrático.

Como lo menciona Manen M. (1997) Si bien nuestras palabras habladas o escritas, nunca coincidirán con la sensibilidad real de nuestras experiencias vividas, sigue siendo posible y merece la pena intentar emular nuestra vida prerreflexiva, mediante textos sensibles al mundo de la vida. En este sentido, las ciencias humanas pueden realizar la paradoja de teorizar sobre lo único (P. 12). Manen (2003) manifiesta que "(...) la experiencia vivida se caracteriza desde un punto de vista metodológico, por relacionar lo particular con lo universal, la parte con el todo, lo episódico con la totalidad".

Es por ello que la Internacionalización, manifestada como un todo y el relato experiencial del entrevistado, logrará permitir que se reúnan los datos necesarios para realizar una matriz que ayude a identificar cada una de las respuestas o narraciones; posteriormente se realizará un grupo focal con todos los entrevistados, para ello se recreará un ambiente que les permita regresar a ese momento, se utilizarán sonidos de aeropuerto, videos, canciones, olores y demás elementos que ayuden a mejorar la descripción de su relato de acuerdo a los diferentes países que visitaron.

Para poder identificar las fases de formación del modelo Dual es importante que los miembros de la academia que conforman este proceso educativo estén presentes y participen de esta investigación, es decir, directivas y empresarios formadores, todos ellos relacionados con la internacionalización. Se realizarán entrevistas semiestructuradas a profundidad, producto del anterior procedimiento se obtendrán matrices que permitirá realizar un concienzudo análisis de los resultados.

Finalmente se recolectarán todos los datos, es decir, las narrativas autobiográficas, los resulta-

dos del grupo focal y las entrevistas semiestructuradas, para posteriormente obtener una matriz del todo el proceso realizado con los actores de esta investigación, cabe aclarar que todos estos pasos se harán bajo una bitácora de análisis y se escribirá un informe final que determinará las conclusiones de esta investigación.

REFERENCIAS

Area, M. & Guarro, A. (2012). La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente. *Revista Española de Documentación Científica*, monográfico, 46-74. doi:10.3989/redc.2012.mono.977

Albizu (2014) *La Internacionalización de la Educación Superior. Un recorrido conceptual.* (UNSAM).

Aguilar, y A, Riveros (2017) *La internacionalización de la educación superior: Concepto y evolución del modelo en la Universidad de Costa Rica.* *Revista Educación* 41(1), 1-31, e-ISSN: 2215-2644, enero-junio, 2017

Bauman, Z. (2007). *Los retos de educación en la modernidad líquida.* Barcelona, España. Gedisa editorial.

Bauman, Z. (2008). *Múltiples culturas, una sola humanidad. “Si perdemos la esperanza será el fin, pero Dios nos libre de perder la esperanza” (entrevista de Daniel Gamper Sachse).* Madrid, España. Editorial. Katz Editores.

Bauman, Z. (2012). *Sobre la educación en un mundo líquido: Conversación con Riccardo*

Mazzeo. (Barcelona, España). Editorial Paidós Estado y Sociedad.

Dussel, I. (2020) *La Escuela en Pantuflas. Reflexiones a partir de la excepcionalidad.*

Freire, P. (1986): “La Educación como práctica de la Libertad”.

Knight, J. (1994). *Internationalization: Elements and Checkpoints.* Ottawa: Canadian Bureau for International Education. Issue No. 7.

Knight. J- Profesora adjunta, (2014) *Departamento de Liderazgo, Educación Superior y Educación de Adultos del Ontario Institute for Studies in Education (OISE), Universidad de Toronto 2014*

Knight, J., & Wit, H. De. (1995). *Strategies for internationalization of higher education: historical and conceptual perspectives.* In H. De Wit (Ed.), *Strategies for internationalization of higher education: a Comparative Study of Australia, Canada, Europe and the United States of America.* Amsterdam: European Association for International Education (EAIE) in cooperation with the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) and the Association of International Educators (NAFSA). Pp. 5–32

Kasser, & Dittmar, H., Bond, R., Hurst, M., T. (2014). *The relationship between materialism and personal well-being: A meta-analysis.* *Journal of Personality and Social*, 107(5), 879–924. <https://doi.org/10.1037/a0037409>

J. Gacel. (2012) *La Internacionalización de la Educación Superior. Paradigma para la ciudadanía global*. Editorial. U. de Guadalajara. Mx., 2012, Bogotá, D.C. pp 25-58.

Jones y Brown (2014) *La internacionalización de la educación superior. Perspectivas institucionales, organizativas y éticas*. Narcea S.A de Ediciones. Madrid, España.

La República. (3 de diciembre de 2019). *Quinceañeros colombianos subieron un punto en matemáticas en pruebas Pisa*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/economia/quinceaneros-colombianos-subieron-un-punto-en-matematicas-en-pruebas-pisa-2939983>

MEIRIEU, Phipilp. (s.f.). *En la escuela hoy: La Escuela, Principios para una institución*.

Mineducación. (10 de diciembre de 2019). *Pruebas Pisa Mayo-2018: Un reto por la calidad*. Obtenido de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/391050:Pruebas-Pisa-Mayo-2018-Un-reto-por-la-calidad>.

Nalerio M. (2009). *La aventura de ser humano. Una visión antropológica de la pedagogía de Paulo Freire*. Revista Aula

M. Pérez (2016). *Internacionalización y reformas del sistema de educación superior en China*. Revista Problemas del Desarrollo, 187 (47), octubre-diciembre 2016,

Meirieu, P. (2020). *La escuela después. ¿Con la pedagogía de antes?* MCEP. Madrid.

Modelo Dual de educación con sabor latino 2018. Ediciones de la Red DHLA

Ricoeur, P., *Educación y política*, Buenos Aires, Docencia, 1984.

Rumbley (2017) *La internacionalización de la educación superior: consideraciones estratégicas y prácticas*. Jalisco.

Runge Peña, Andrés Klaus, Garcés Gómez, Juan Felipe y Muñoz Gaviria, Diego Alejandro. (2010). "La pedagogía como campo profesional y disciplinar: Un lugar estratégico para enfrentar las tensiones entre el reconocimiento científico, la profesionalidad y la regulación socio-estatal de la profesión docente". *Revista Educación y Cultura*, No. 88, septiembre. Bogotá: FECODE

Revuelta Global. (13 de diciembre de 2019). *Ranking de pobreza en cada Estado federado*. Obtenido de <https://revueltaglobal.home.blog/2019/12/14/alemania-pobreza-datos-oficiales-muestran-una-grieta-social-profunda-y-cronificada/>

Skliar, Carlos *Pedagogías de las diferencias*, Buenos Aires, Noveduc, 2017, 214 pp

Simons, M & Masschelein, J. (2014). *Defensa de la escuela*. Argentina. Miño y Dávila. Meirieu, P. (2020). *La escuela después. ¿Con la pedagogía de antes?* MCEP. Madrid

OCDE & Banco Mundial. (2012a). *Capítulo 8. Información y transparencia en el sistema de educación superior en Colombia*. En *La educación superior en Colombia. Evaluaciones de*

políticas nacionales de educación.

OCDE & Banco Mundial. (2012b). La educación superior en Colombia 2012. Evaluaciones de políticas nacionales de educación (Primera). París.

OCyT. (2012). Indicadores de ciencia y tecnología, 2012. Observatorio Colombiano de Ciencia y Tecnología (OCyT) (Primera). Bogotá.

Ortega. P, López, D y Tamayo, A (2013). Pedagogía y didáctica: aproximaciones desde una perspectiva crítica. Bogotá. Editorial Bonaventura.

Ortega y Gasset, J. (1965). Meditación de la técnica. México: Espasa Calpe. Real Academia Española (rae) [2001]. Diccionario de la Lengua Española. 22 ed. Madrid: Grupo Editorial Planeta.

Perdomo. C. (2014). La dimensión antropológica del pensamiento pedagógico de Paulo Freire. España. Virtual Miguel de Cervantes.

P. Contreras (2015) CALIDAD EN LA EDUCACIÓN Conceptualización y experiencia de la internacionalización en el pregrado chileno no 43, diciembre 2015 pp. 169-200

P. Moctezuma, A. Navarro (20011) Internacionalización de la educación superior: aprendizaje institucional en Baja California.

Vargas, D. (10 de octubre de 2018). “Las finanzas de las universidades públicas colombianas en tiempos de crisis”. Leopoldo Múne-

ra. Obtenido de <https://www.desdeabajo.info/colombia/item/35285-las-finanzas-de-las-universidades-publicas-colombianas-en-tiempos-de-crisis-leopoldo-munera.html>