

Tal vez ahora más que en cualquier otro tiempo, la Universidad pública es necesaria a la sociedad: su responsabilidad social es de la mayor trascendencia, la generación y la difusión del conocimiento que beneficie a la sociedad, sigue siendo una de sus tareas primordiales; en la investigación y reflexión acerca del ámbito educativo, la participación de la Universidad es fundamental. De acuerdo con Kant el único animal que necesita de la educación es el hombre, para Platón sólo a través de la educación se alcanza la excelencia humana. La revista Maestros y Pedagogía es un espacio que contribuye a la difusión de la investigación y reflexión sobre el tema de la educación.

Analizar y proponer soluciones a problemas sociales es sin duda un elemento constitutivo de la investigación, como lo podemos ver en el artículo *Cuando no fragua la paz: Sustitución de coca y organizaciones sociales campesinas en el Fragua, sur del Caquetá, durante el posacuerdo*, el cual toma como referencia el punto 4 “Sobre solución al problema de las drogas ilícitas” en el Acuerdo de Paz entre el Estado colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, FARC, el autor además de presentar un panorama de esta situación en la región, propone una lectura del impacto de la política para la sustitución de cultivos de uso ilícito en las dinámicas organizativas del territorio del Fragua. Se advierte en este análisis que el posacuerdo debería ser una oportunidad para la reivindicación de los pobladores y sus luchas históricas, como también la del mismo Estado, que ha tenido presencias violentas en los territorios amazónicos como el del Fragua.

Un tema de relevancia social es abordado en el artículo *Retos y posibilidades viables en la educación superior para jóvenes indígenas sikuani*. Para llevar a cabo su análisis general, el autor toma como base la noción fenomenológica de límites ontológicos, de Alfred Schütz. El artículo se divide en tres secciones. La primera explorará las relaciones entre los jóvenes sikuani y los Otros, que pueden ser tanto los no-indígenas como los no-jóvenes; es decir, se examinan también los vínculos con la idea de ancestros y su legado. La segunda ahondará en los cambios y nuevas opciones de vida en una región de profundas transformaciones económicas. Se presentan los testimonios de algunos jóvenes estudiantes indígenas universitarios. La tercera parte destacará el concepto de oportunidades viables para alcanzar las metas de vida de ese colectivo de estudiantes.

La educación no sería posible sin los estudiantes, el trabajo de investigación titulado *El aprendizaje basado en retos: una oportunidad para el desarrollo de la competencia científica indagación* en el cual se nos presenta un estudio que se realizó con el fin de evaluar el efecto del Aprendizaje Basado en Retos (ABR) en la competencia científica indagación en estudiantes de grado séptimo del colegio Jorbalán, Chía, Colombia. La investigación se realizó en el marco de la Práctica Pedagógica de la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad de La Sabana. La experiencia estuvo dividida en 5 fases, en las cuales las estudiantes comprendieron la competencia, los tipos y niveles de preguntas a través de la construcción de preguntas de manera progresiva y usando diferentes recursos tecnológicos. Los niveles de indagación al finalizar la intervención aumentaron de forma significativa, así mismo se evidenció en cada una de las fases un crecimiento constante de la competencia.

La situación en la que nos encontramos a nivel mundial debido a la Pandemia COVID 19 es algo sin precedentes y la educación se ha visto particularmente afectada, el artículo *Educación y Formación en tiempos de COVID 19. Un estado del arte*, nos muestra los resultados de un análisis documental centrado en el tema de Educación y formación en crisis a raíz de la pandemia generada por la Covid 19. Analiza 31 documentos académicos y científicos que dan cuenta de las experiencias vividas en diferentes países de Latinoamérica y el mundo en el ámbito educativo. Se parte de las categorías: crisis, educación, formación, pero en la revisión emergen otras que profundizan el análisis tales como: acceso y cobertura; capacidades para el cambio, experiencias y aprendizaje, derecho a la educación, desigualdad e inequidad, tecnología y efectos de la pandemia en la educación. Se detiene el análisis a dar cuenta de la tendencia metodológica para los estudios y los temas que se ponen de relieve porque a través de esta interpretación se dejan reflexiones para futuras investigaciones en función de necesidades, articulación de saberes y experiencias. La indagación permite plantear retos que deben asumir la educación, los gobiernos, instituciones y quienes hacen posible el acto educativo para su trascendencia.

El papel del maestro es fundamental en la práctica educativa, el artículo de revisión documental que lleva por título *La investigación en la formación de maestros: hacia su estudio etnográfico*. Éste presenta un análisis del estudio sobre la investigación en la formación de maestros para justificar etnografías que mejoren su comprensión. Para ello se consultaron publicaciones relativas a ese tema en las principales bases de datos de los contextos anglosajón e hispanoamericano durante los últimos quince años. La información se organizó en dos grandes núcleos. El primero es la recurrencia del sentido de la investigación de los maestros ligada a la intención por la transformación de la práctica pedagógica, y el segundo es la metodología empleada para estudiar la investigación

de los maestros. En la iniciativa por transformar la práctica se entremezclan diferentes concepciones sobre la pedagogía y sobre el papel del maestro en la escuela. Los métodos utilizados, con una tendencia más cualitativa que cuantitativa, no logran aprehender las prácticas cotidianas en la enseñanza y el aprendizaje formal e informal de la investigación en la formación de maestros. Estos dos argumentos justificarían la realización de etnografías detalladas sobre el proceso por medio del cual los maestros aprenden el sentido de sus investigaciones.

El presente volumen cierra con el ensayo *Tiempos de resignificar la función del maestro, de la escuela y la educación* cuyo autor señala que la escuela viene siendo interpelada, pero debe comprenderse esta interpelación más allá de una sanción. Es decir, no es la crisis la que afecta a la escuela sino es la que hace evidente sus fantasmas, sus debilidades, fortalezas y desafíos. La escuela como institución, la educación como su eje y la pedagogía como su medio, deben revisar sus objetivos y metas de acuerdo con el homo educandus al que le pretenden impulsar su formación y transformación. Para hacerlo es importante lograr un equilibrio entre la razón y el cuidado de las emociones. Se reflexiona sobre el papel de la educación y de la escuela en tiempos de crisis con la referencia principal a la ocasionada por la COVID 19. Para ello articula la revisión teórica con voces de algunos sujetos en contexto si pretender llegar a verdades últimas sino para ofrecer un marco de referencia para incitar a transformaciones en los procesos de educación.

Pensar el mundo humano y de éste la educación, es una tarea de todos, pero en particular de la Universidad pública ¿a dónde llegaría el ser humano sin educación? ¿Y a dónde llegaría la educación sin investigar y reflexionar acerca de ella? En esta edición encontramos nuevos caminos para llevar a cabo el ejercicio de la investigación, la reflexión y la práctica educativa. En el mundo humano, parafraseando a Gadamer, nadie tiene la última palabra.

*Eloy Sánchez*