

LINEAMIENTOS PEDAGÓGICOS: UNA PROPUESTA EMERGENTE PARA DOCENTES Y PROFESIONALES EN EDUCACIÓN INFANTIL SOBRE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA AMAZONÍA COLOMBIANA.

EDUCATIONAL GUIDELINES: AN EMERGING PROPOSAL FOR TEACHERS AND EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROFESSIONALS ON EARLY CHILDHOOD ENRICHMENT IN THE COLOMBIAN AMAZON

ORIENTAÇÕES PEDAGÓGICAS: UMA PROPOSTA EMERGENTE PARA DOCENTES E PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO INFANTIL SOBRE A ESTIMULAÇÃO PRECOCE NA AMAZÔNIA COLOMBIANA

GUSTAVO ADOLFO BELTRÁN¹

 <https://orcid.org/0000-0001-6415-9588>

 g.beltran@udla.edu.co

¹Universidad de la Amazonia

GLORIA AMPARO VAQUERO RODRÍGUEZ²

 <https://orcid.org/0009-0009-4786-3595>

 g.vaquero@udla.edu.co

²Universidad de la Amazonia

Resumen

El artículo presenta los resultados del cuarto objetivo de la investigación titulada "Estímulos tempranos y didáctica en la infancia: un enfoque desde la formación docente en la región amazónica colombiana", desarrollada en el marco de convocatoria interna de la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de la Amazonia y ejecutada por los integrantes del Semillero de Investigación LINFA durante el 2025. El objetivo específico que orienta este trabajo fue proponer lineamientos pedagógicos como una propuesta formativa que fortalezca la formación docente y profesional en Educación Infantil, con base en el enfoque de estimulación temprana en la región amazónica. La propuesta se construyó a partir del análisis de los resultados de la investigación,

Cómo citar:

Fecha Recibido: 09/02/2026 **Fecha Aceptado:** 27/02/2026 **Fecha Publicado:** 31/03/2026

Beltrán, G. A. & Vaquero Rodríguez, G. A. (2026). Lineamientos pedagógicos: una propuesta emergente para docentes y profesionales en educación infantil sobre la estimulación temprana en la Amazonía Colombiana. *Maestros & Pedagogía* Vol. 8(1). ppt. 38-56



Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

la revisión de artículos derivados del proyecto, y procesos de diseño, validación y ajuste de los lineamientos mediante diálogos académicos con expertos y actores educativos del territorio. Desde un enfoque cualitativo, interpretativo y propositivo, se articulan aportes de la pedagogía, la neurociencia, la educación intercultural y la didáctica contextualizada, reconociendo la diversidad cultural, social y territorial de la Amazonía colombiana. Los lineamientos resultantes constituyen un aporte significativo al proceso investigativo, al traducir los hallazgos en orientaciones pedagógicas aplicables a la formación inicial y continua de docentes y profesionales que acompañan la primera infancia.

Palabras clave:

Estimulación temprana, lineamientos, formación docente, educación, infantil, Amazonía.

Abstract

This article presents the results of the fourth objective of the research project entitled "Early Stimulation and Didactics in Childhood: An Approach from Teacher Education in the Colombian Amazon Region," conducted within the framework of the internal call of the Vice-Rector's Office for Research at the University of Amazonia and carried out by members of the LINFA Research Seedbed during 2025. The specific objective guiding this work was to propose pedagogical guidelines as a formative approach to strengthen teacher and professional education in Early Childhood Education, based on the early stimulation approach in the Amazon region. The proposal was developed through the analysis of the research findings, the review of articles derived from the project, and processes of design, validation, and refinement of the guidelines through academic dialogues with experts and educational stakeholders from the territory. From a qualitative, interpretive, and propositional approach, contributions from pedagogy, neuroscience, intercultural education, and contextualized didactics are articulated, acknowledging the cultural, social, and territorial diversity of the Colombian Amazon. The resulting guidelines constitute a significant contribution to the research process by translating the findings into pedagogical orientations applicable to initial and continuing education for teachers and professionals who support early childhood.

Keywords:

Early stimulation, guidelines, teacher education, early childhood education, Amazon region.

Resumo

O artigo apresenta os resultados do quarto objetivo da pesquisa intitulada "Estímulos precoces e didáctica na infância: uma abordagem a partir da formação docente na região amazônica colombiana", desenvolvida no âmbito da chamada interna da Vice-Reitoria de Pesquisa da Universidade da Amazônia e executada pelos integrantes do Grupo de Iniciação Científica LINFA ao longo de 2025. O objetivo específico que orientou este trabalho foi propor diretrizes pedagógicas como uma proposta formativa que fortaleça a formação docente e profissional em Educação Infantil, com base na abordagem da estimulação precoce na região amazônica. A proposta foi construída a partir da análise dos resultados da pesquisa, da revisão de artigos derivados do projeto e de processos de elaboração, validação e ajuste das diretrizes por meio de diálogos acadêmicos com especialistas e atores educacionais do território. A partir de uma abordagem qualitativa, interpretativa e propositiva, articulam-se contribuições da pedagogia, da neurociência, da educação intercultural e da didática contextualizada, reconhecendo a diversidade cultural, social e territorial da Amazônia colombiana. As diretrizes resultantes constituem uma contribuição significativa para o processo investigativo, ao traduzirem os achados em orientações pedagógicas aplicáveis à formação inicial e continuada de docentes e profissionais que acompanham a primeira infância.

Palavras-chave

Estimulação precoce; diretrizes; formação docente; educação infantil; Amazônia.

Introduction

La estimulación temprana se configura como un campo pedagógico central en la educación infantil, en la medida en que orienta prácticas educativas intencionadas que favorecen el desarrollo integral de la primera infancia. Su comprensión y aplicación requieren, no obstante, procesos formativos sólidos que permitan a docentes y profesionales trascender enfoques instrumentales o asistenciales, para situarla dentro de marcos didácticos, culturales y territoriales coherentes con las realidades en las que se desarrollan las prácticas educativas. En la región amazónica colombiana, particularmente en el departamento del Caquetá, las dinámicas educativas vinculadas a la primera infancia se desarrollan en contextos marcados por la diversidad cultural, la ruralidad y condiciones socioeducativas heterogéneas. Estudios derivados de la investigación *Estímulos tempranos y didáctica en la infancia* han permitido caracterizar estrategias didácticas implementadas en programas de formación docente y escenarios de atención a la infancia en municipios como Florencia

y en contextos institucionales del territorio caqueteño, evidenciando prácticas pedagógicas diversas y en algunos casos, poco sistematizadas desde el enfoque de estimulación temprana (Beltrán et al., 2025a).

De manera complementaria, los análisis desarrollados entorno a la formación docente han puesto de manifiesto la existencia de vacíos conceptuales y metodológicos en la enseñanza de la estimulación temprana dentro de los programas de licenciatura y procesos de cualificación profesional. La caracterización de dichas estrategias didácticas revela una tendencia a la fragmentación entre fundamentos teóricos, prácticas pedagógicas y contextos territoriales, lo cual limita la consolidación de propuestas formativas pertinentes para la Educación Infantil en la Amazonía colombiana (Beltrán et al., 2025b).

En este escenario, la construcción de lineamientos pedagógicos se plantea como una respuesta emergente a las necesidades identificadas en los procesos de formación docente en Educación Infantil. Dichos lineamientos buscan articular los resultados de la investigación, los aportes teóricos contemporáneos y las experiencias situadas documentadas en los estudios previos, con el fin de orientar la comprensión y el uso pedagógico de la estimulación temprana en contextos amazónicos, fortaleciendo así la formación inicial y continua de docentes y profesionales vinculados a la atención integral de la primera infancia.

En coherencia con lo anterior, la construcción de lineamientos pedagógicos no se concibe como un ejercicio prescriptivo ni descontextualizado, sino como un proceso formativo que emerge de la lectura crítica de las prácticas, de la sistematización de experiencias pedagógicas y del diálogo académico con actores educativos vinculados a la infancia en la región amazónica.

Enfoque metodológico de la investigación

El presente artículo se inscribe en un enfoque metodológico cualitativo, de carácter interpretativo y propositivo, coherente con la naturaleza del objetivo que orienta este producto investigativo: la formulación de lineamientos pedagógicos emergentes para la formación docente y profesional en Educación Infantil desde el enfoque de estimulación temprana. Este enfoque permitió comprender las prácticas educativas, los procesos formativos y las concepciones pedagógicas desde las voces, experiencias y contextos de los actores involucrados, privilegiando la interpretación crítica sobre la medición de variables.

Momentos metodológicos

Análisis documental

El análisis documental constituyó el primer momento metodológico y se orientó a la revisión crítica de fuentes teóricas, normativas y académicas relacionadas con la estimulación temprana, la didáctica en la infancia y la formación docente. Este proceso incluyó la revisión de documentos institucionales, lineamientos nacionales e internacionales sobre primera infancia, así como de la producción académica generada en el marco de la investigación, particularmente los artículos derivados que abordan la caracterización de estrategias didácticas y el análisis reflexivo de prácticas pedagógicas en contextos amazónicos.

Sistematización de experiencias pedagógicas

El segundo momento metodológico correspondió a la sistematización de experiencias pedagógicas desarrolladas en programas de formación docente y escenarios de atención a la infancia en el contexto amazónico. Este proceso permitió recuperar, organizar y analizar prácticas educativas vinculadas a la estimulación temprana, a partir de registros de observación, reflexiones pedagógicas y productos académicos elaborados por docentes y estudiantes en formación.

Validación y ajuste de los lineamientos pedagógicos

El tercer momento metodológico estuvo orientado a la validación y ajuste de la propuesta de lineamientos pedagógicos. Este proceso se desarrolló mediante espacios de diálogo académico y reflexión colectiva con expertos en Educación Infantil, docentes en ejercicio y actores educativos del territorio, quienes aportaron valoraciones críticas sobre la pertinencia, claridad y aplicabilidad de los lineamientos propuestos.

La validación se concibió como un proceso formativo y dialógico, más que como un procedimiento técnico de evaluación, permitiendo enriquecer la propuesta a partir de la retroalimentación obtenida. Los aportes recogidos fueron analizados e incorporados de manera reflexiva, fortaleciendo la coherencia interna de los lineamientos y su adecuación a los contextos educativos amazónicos. De este modo, la propuesta final se consolidó como un producto emergente del proceso investigativo, fundamentado en la evidencia, la experiencia pedagógica y el diálogo con los actores del territorio.

Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

La recolección y el análisis de la información se desarrollaron a partir de técnicas cualitativas coherentes con el enfoque interpretativo de la investigación y con el propósito de construir una propuesta pedagógica fundamentada en la comprensión de las prácticas formativas y educativas en contextos amazónicos. Las técnicas e instrumentos empleados permitieron acceder a información

relevante sobre las concepciones, estrategias didácticas y experiencias pedagógicas asociadas a la estimulación temprana y la formación docente en Educación Infantil.

Entre las principales técnicas de recolección se utilizó el análisis documental, apoyado en matrices de revisión y categorización, que facilitaron el examen sistemático de documentos académicos, normativos e institucionales, así como de los artículos derivados del proceso investigativo. Estas matrices permitieron identificar categorías analíticas relacionadas con enfoques pedagógicos, estrategias didácticas, niveles de contextualización y articulación entre teoría y práctica, las cuales orientaron el análisis posterior y la formulación de los lineamientos.

Asimismo, se empleó la sistematización de experiencias pedagógicas como técnica central para la recuperación de saberes construidos en la práctica educativa. Para ello, se utilizaron instrumentos como diarios reflexivos, registros de observación pedagógica y fichas de sistematización, elaborados por docentes en formación y profesionales en ejercicio vinculados a programas de Educación Infantil. Estos instrumentos permitieron documentar prácticas de estimulación temprana, decisiones didácticas y reflexiones críticas sobre su implementación en contextos amazónicos.

Criterios éticos de la investigación

El desarrollo de la investigación se orientó por principios éticos fundamentales que garantizan el respeto, la integridad y la responsabilidad académica en los procesos de producción de conocimiento. Al tratarse de un estudio de enfoque cualitativo y de investigación formativa, los criterios éticos se asumieron como un eje transversal en todas las fases del proceso investigativo, desde la recolección de información hasta la construcción y validación de los lineamientos pedagógicos.

En primer lugar, se garantizó el respeto por la participación voluntaria de los docentes en formación, profesionales en ejercicio y actores educativos vinculados a los escenarios de Educación Infantil. La participación en los procesos de sistematización, diálogo académico y validación de la propuesta se realizó de manera informada, asegurando la comprensión de los propósitos de la investigación y del uso académico de la información recolectada.

Asimismo, se salvaguardó el principio de confidencialidad y anonimato, protegiendo la identidad de los participantes y de las instituciones educativas involucradas. Los registros, documentos y reflexiones pedagógicas utilizados para el análisis fueron tratados de manera responsable, empleándose exclusivamente con fines investigativos y formativos, y evitando cualquier tipo de exposición que pudiera afectar a las personas o comunidades participantes. Un criterio ético central del estudio fue el reconocimiento de los saberes

pedagógicos y culturales de los actores del territorio. La investigación procuró valorar las experiencias y conocimientos construidos en la práctica docente, evitando enfoques extractivistas del conocimiento y promoviendo una relación dialógica y horizontal entre investigadores, docentes y profesionales de la Educación Infantil. En este sentido, la construcción de los lineamientos pedagógicos se concibió como un proceso colaborativo y respetuoso de las dinámicas socioculturales de la Amazonía colombiana.

Se asumió el compromiso con la rigurosidad académica y la honestidad intelectual, garantizando la adecuada citación de fuentes, la transparencia en el análisis de la información y la coherencia entre los resultados de la investigación y la propuesta pedagógica formulada. Estos criterios éticos fortalecen la validez del estudio y contribuyen a que los lineamientos pedagógicos emergentes se constituyan en un aporte responsable y pertinente para la formación docente y profesional en Educación Infantil.

Participantes y contexto de la investigación

La investigación se desarrolló en el contexto de la región amazónica colombiana, con énfasis en escenarios educativos del departamento del Caquetá, territorio en el que se sitúan los procesos de formación docente y las prácticas pedagógicas analizadas en los documentos de soporte del estudio. Este contexto se caracteriza por la coexistencia de realidades urbanas y rurales, así como por una marcada diversidad social y cultural que incide directamente en las dinámicas educativas vinculadas a la primera infancia.

Los participantes de la investigación estuvieron conformados por docentes en formación, docentes en ejercicio y profesionales vinculados a programas de Educación Infantil, quienes hicieron parte de procesos académicos, prácticas pedagógicas y espacios de reflexión desarrollados en el marco del proyecto de investigación. La selección de los participantes respondió a criterios de pertinencia formativa y experiencia pedagógica, más que a variables demográficas, dado el carácter cualitativo e interpretativo del estudio.

El contexto investigativo estuvo estrechamente vinculado a los espacios académicos y formativos asociados a la Universidad de la Amazonia, así como a los escenarios de práctica y reflexión pedagógica documentados en los artículos derivados del proyecto. Estos escenarios permitieron comprender las condiciones reales en las que se desarrolla la formación docente y profesional en Educación Infantil en la región, así como las tensiones y potencialidades existentes en la implementación de prácticas de estimulación temprana.

De esta manera, el contexto y los participantes aportaron una base empírica sólida para la construcción de los lineamientos pedagógicos, en tanto sus experiencias y reflexiones permitieron identificar necesidades formativas, enfoques pedagógicos predominantes y elementos contextuales relevantes

para el fortalecimiento de la formación docente y profesional en Educación Infantil desde una perspectiva situada y respetuosa del territorio amazónico.

Resultados

El análisis de la información recolectada permitió identificar un conjunto de hallazgos relevantes en relación con la formación docente y profesional en Educación Infantil y la comprensión pedagógica de la estimulación temprana en contextos amazónicos. Estos resultados emergen del análisis documental, la sistematización de experiencias pedagógicas, los procesos de diálogo y validación desarrollados con actores educativos del territorio, y constituyen la base empírica que sustenta la formulación de los lineamientos pedagógicos presentados en este estudio.

Los resultados se organizan en categorías analíticas que dan cuenta de las concepciones, prácticas y tensiones identificadas en los procesos de formación docente y en las experiencias pedagógicas vinculadas a la estimulación temprana. Dichas categorías no se presentan como compartimentos aislados, sino como dimensiones interrelacionadas que permiten comprender de manera integral las dinámicas formativas observadas en la región amazónica colombiana.

En primer lugar, se evidencian hallazgos relacionados con la comprensión conceptual de la estimulación temprana por parte de docentes en formación y profesionales en ejercicio, destacándose interpretaciones diversas que oscilan entre enfoques centrados en la estimulación de habilidades específicas y aproximaciones más integrales, asociadas al desarrollo afectivo, relacional y contextual del niño y la niña. Esta diversidad conceptual revela la necesidad de fortalecer procesos formativos que unifiquen criterios pedagógicos sin desconocer la particularidad de los contextos.

En segundo lugar, los resultados muestran características recurrentes en las estrategias didácticas empleadas en programas de formación docente y escenarios de Educación Infantil, así como dificultades para articular dichas estrategias con referentes teóricos y curriculares sólidos. Estas evidencias permiten identificar vacíos formativos y oportunidades de mejora que justifican la construcción de orientaciones pedagógicas claras y contextualizadas.

De igual manera, el análisis pone de manifiesto la influencia del contexto amazónico en las prácticas pedagógicas, resaltando tanto las limitaciones estructurales como las potencialidades culturales y territoriales que inciden en la implementación de la estimulación temprana. Estos elementos configuran un escenario complejo que demanda propuestas pedagógicas emergentes, sensibles al territorio y fundamentadas en la investigación.

A partir de estos hallazgos, el capítulo de resultados presenta las categorías analíticas que sustentan la formulación de los lineamientos pedagógicos, los cuales se desarrollan como respuesta a las necesidades y desafíos identificados en la formación docente y profesional en Educación Infantil en la Amazonía colombiana.

Tabla 1.

Síntesis de categorías de análisis sobre estimulación temprana y formación docente en contextos amazónicos.

Categoría	Ejes de análisis	Hallazgos principales	Implicaciones pedagógicas
1. Concepciones y prácticas pedagógicas sobre la estimulación temprana	Concepción de la estimulación temprana en la formación docente Relación entre teoría y práctica. Prácticas pedagógicas predominantes	Comprensión heterogénea y fragmentada de la estimulación temprana. Predominio de enfoques instrumentales centrados en ejercicios, fichas y rutinas. Brecha entre discursos formativos y prácticas reales. Emergen prácticas situadas no reconocidas explícitamente como estimulación temprana (juego, oralidad, naturaleza).	Necesidad de transitar hacia un enfoque pedagógico integral, relacional y contextualizado. Fortalecer la reflexión pedagógica para resignificar prácticas existentes. Visibilizar y valorar experiencias pedagógicas situadas como potencial formativo.
2. Formación docente, vacíos curriculares y necesidad de orientaciones contextualizadas	Presencia curricular de la estimulación temprana. Seguridad pedagógica del docente en formación Relación teoría–contexto	Vacíos curriculares significativos en el abordaje de la estimulación temprana. Tratamiento transversal, implícito y fragmentado del enfoque. Irrelevancia en el diseño e implementación de propuestas pedagógicas contextualizadas. Uso recurrente de modelos estandarizados y descontextualizados.	Urgencia de lineamientos pedagógicos claros y sistemáticos. Fortalecer la articulación entre teoría, práctica y territorio. Diseñar propuestas formativas flexibles, contextualizadas y pertinentes al contexto amazónico.
3. Territorio, saberes culturales y prácticas de crianza como fundamentos pedagógicos	Territorio como mediación pedagógica. Saberes culturales y prácticas de crianza Relación escuela–familia–comunidad	Alto potencial pedagógico del territorio amazónico poco integrado en la formación docente. Prácticas de crianza locales (arrullo, oralidad, contacto con la naturaleza) como formas implícitas de estimulación temprana. Dificultad para traducir el reconocimiento del territorio en propuestas pedagógicas intencionadas.	Concebir el territorio como contenido y mediación pedagógica. Integrar saberes culturales y prácticas de crianza en la formación docente. Promover una estimulación temprana intercultural, situada y coherente con la infancia amazónica.

Fuente: Elaboración propia.

Articulación analítica de los resultados y tránsito hacia los lineamientos pedagógicos

El análisis de las categorías emergentes de la investigación permitió configurar una comprensión integral de la estimulación temprana como un enfoque pedagógico situado, relacional y culturalmente mediado, así como de la formación docente y profesional en Educación Infantil en la región amazónica colombiana. Leídas de manera articulada, las categorías no solo evidencian hallazgos aislados, sino que revelan tensiones, vacíos y potencialidades que

fundamentan la necesidad de una propuesta pedagógica estructurada en forma de lineamientos.

La primera categoría mostró que la estimulación temprana es comprendida y valorada por los actores educativos principalmente desde la práctica, a partir de experiencias cotidianas vinculadas al juego, el afecto y la interacción con el entorno. No obstante, esta comprensión suele carecer de una intencionalidad pedagógica explícita y de una fundamentación didáctica que permita orientar de manera sistemática la acción educativa. Este hallazgo pone de relieve la necesidad de lineamientos que ayuden a traducir las prácticas espontáneas en experiencias formativas conscientes, planificadas y reflexionadas, sin despojarles su carácter afectivo y contextual.

La segunda categoría evidenció vacíos en la formación docente y profesional, particularmente en lo relacionado con la incorporación del enfoque de estimulación temprana en los currículos y procesos de cualificación. La ausencia de orientaciones pedagógicas contextualizadas limita la capacidad de los docentes para diseñar propuestas pertinentes a los escenarios amazónicos, favoreciendo la reproducción de modelos estandarizados y poco sensibles al territorio. Este resultado refuerza la necesidad de lineamientos pedagógicos que funcionen como referentes formativos, capaces de articular teoría, práctica y contexto en la formación inicial y continua.

Por su parte, la tercera categoría posicionó el territorio amazónico, los saberes culturales y las prácticas de crianza como elementos constitutivos de la estimulación temprana y de la acción pedagógica en la infancia. Los hallazgos evidenciaron que el entorno natural, la oralidad, el cuidado comunitario y la relación con la naturaleza no son solo contextos de la práctica educativa, sino fuentes legítimas de conocimiento pedagógico. Esta comprensión demanda lineamientos que reconozcan el territorio como mediación didáctica y que promuevan una formación docente intercultural, respetuosa de la diversidad y comprometida con las realidades locales.

En conjunto, las categorías de resultados configuran un marco analítico que sustenta la construcción de los lineamientos pedagógicos como una propuesta emergente, pertinente y necesaria. Los lineamientos que se presentan a continuación no se conciben como prescripciones cerradas ni como modelos universales, sino como orientaciones flexibles que emergen de la investigación, del diálogo con los actores educativos del territorio y de la reflexión crítica sobre la formación docente en Educación Infantil. De este modo, la propuesta busca ofrecer criterios pedagógicos que fortalezcan el uso consciente, contextualizado y afectivo de la estimulación temprana en la Amazonía colombiana, articulando saberes académicos, experiencias locales y compromiso ético con la infancia.

Tabla 2.
Lineamientos pedagógicos para la formación docente y profesional en Educación Infantil desde la estimulación temprana en la Amazonía colombiana

Lineamiento	Fundamentación conceptual y teórica	Evidencia derivada de la investigación	Orientación para la formación docente
1. Reconocimiento de la estimulación temprana como enfoque pedagógico integral y situado.	La estimulación temprana se concibe como un enfoque pedagógico integral y holístico que articula dimensiones cognitivas, emocionales, motoras, comunicativas y sociales, sustentado en la intencionalidad pedagógica y la mediación consciente del adulto desde el enfoque socio-constructivista y el modelo ecológico del desarrollo humano (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1987).	Los docentes y profesionales en formación reconocen prácticas asociadas a la estimulación temprana, pero no siempre las comprenden como parte de un enfoque pedagógico estructurado, lo que genera acciones fragmentadas y con baja intencionalidad pedagógica (Shonkoff & Phillips, 2000).	Orientar la formación docente hacia la apropiación conceptual de la estimulación temprana como eje transversal de la Educación Infantil, promoviendo prácticas pedagógicas conscientes, reflexivas y contextualizadas (Valle-Florez et al., 2024).
2. Articulación entre saberes culturales amazónicos y conocimientos pedagógicos.	La formación docente requiere una perspectiva intercultural crítica que reconozca los saberes ancestrales, las prácticas de crianza comunitarias y la relación con el territorio como fuentes legítimas de conocimiento pedagógico (Walsh, 2010).	Se documentan prácticas de crianza basadas en la oralidad, el arrullo, el juego espontáneo y el contacto con la naturaleza, que constituyen formas de estimulación temprana culturalmente mediadas, aunque poco integradas en la formación docente formal (Bonilla & Portela, 2021; Giraldo, 2016).	Integrar explícitamente los saberes culturales amazónicos en los currículos de formación docente, favoreciendo procesos formativos interculturales y territorialmente pertinentes (Caride et al., 2015).
3. Diseño de experiencias de estimulación temprana centradas en el vínculo, el afecto y la pedagogía de la ternura	El vínculo afectivo es un eje estructurante del desarrollo infantil temprano. La pedagogía de la ternura enfatiza el cuidado, la empatía y la contención emocional como principios éticos y pedagógicos de la acción educativa. (Jares, 2002).	Aunque los docentes reconocen la importancia del afecto, este no siempre se integra como criterio pedagógico en la planificación didáctica, evidenciando vacíos en la formación socioemocional docente. (Pozo-Rico et al., 2023).	Orientar la formación docente hacia el diseño de experiencias pedagógicas que promuevan el apego seguro, la expresión emocional y la construcción de relaciones significativas, reconociendo al docente como mediador afectivo. (UNESCO, 2022).
4. Formación docente basada en la práctica situada, la reflexión pedagógica y la investigación formativa	La práctica situada y la investigación formativa permiten articular teoría y experiencia desde la reflexión crítica, favoreciendo procesos de transformación pedagógica contextualizada (Schön, 1992).	La sistematización de experiencias en contextos urbanos, rurales y comunitarios del Caquetá evidencia que la reflexión pedagógica fortalece la comprensión del enfoque de estimulación temprana, mientras que su ausencia reproduce modelos descontextualizados. (Valle-Florez et al., 2024).	Fortalecer la investigación formativa mediante metodologías como la sistematización de experiencias y las cartografías pedagógicas, promoviendo una formación docente crítica y comprometida con el territorio.

5. Uso pedagógico del entorno natural y de materiales contextualizados para la estimulación multisensorial.	La estimulación multisensorial favorece el desarrollo neurológico y cognitivo en la primera infancia, especialmente en entornos ricos en estímulos naturales, como los contextos amazónicos. (Shonkoff & Phillips, 2000).	El entorno natural está presente en las prácticas educativas, pero su uso suele ser espontáneo y poco planificado, sin criterios claros de intencionalidad pedagógica. (Sanz et al., 2023).	Orientar la formación docente hacia el diseño de experiencias multisensoriales intencionadas, utilizando materiales del entorno amazónico de manera segura, creativa y pedagógicamente fundamentada.
6. Integración crítica de TIC y recursos audiovisuales en la formación docente para la estimulación temprana.	Las TIC y los recursos audiovisuales fortalecen los procesos formativos y la reflexión pedagógica cuando se integran desde criterios pedagógicos y contextuales. (Bravo Ramos, 2010).	Se evidencian experiencias significativas en el uso de videos educativos para documentar prácticas, reflexionar sobre la acción pedagógica y visibilizar saberes territoriales, aunque con riesgos de uso instrumental. (Ruiz, 2009).	Promover el uso crítico y creativo de las TIC en la formación docente, la producción de contenidos educativos con participación comunitaria y la apropiación del enfoque de estimulación temprana desde una perspectiva territorial.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión

El presente capítulo tiene como propósito analizar e interpretar los resultados de la investigación a la luz de los principales aportes teóricos y antecedentes investigativos relacionados con la estimulación temprana, la formación docente en Educación Infantil y la pedagogía contextualizada en territorios diversos. La discusión se orienta a contrastar los hallazgos empíricos obtenidos en la región amazónica colombiana con estudios nacionales e internacionales, identificando convergencias, tensiones y aportes específicos que enriquecen el campo de conocimiento.

Desde una perspectiva internacional, la literatura coincide en señalar que la estimulación temprana constituye un componente esencial para el desarrollo integral de la primera infancia, siempre que se implemente desde enfoques pedagógicos intencionados, relacionales y culturalmente pertinentes (Shonkoff & Phillips, 2000; UNESCO, 2022). Investigaciones recientes destacan que la calidad de las interacciones pedagógicas y el rol del docente como mediador del desarrollo son factores determinantes en los procesos de aprendizaje temprano, lo que exige una formación docente sólida, reflexiva y situada (Valle-Flórez et al., 2024).

En el ámbito de la formación docente, diversos estudios evidencian que persisten brechas entre los fundamentos teóricos sobre desarrollo infantil y su aplicación en la práctica pedagógica, especialmente en contextos de alta diversidad social y cultural (Pozo-Rico et al., 2023; Sanz et al., 2023). Estos antecedentes coinciden con los resultados del presente estudio, al señalar que la estimulación

temprana suele abordarse de manera fragmentada en los procesos formativos, lo que limita su comprensión como enfoque pedagógico integral.

A nivel nacional, investigaciones colombianas han demostrado que los programas de estimulación temprana generan impactos positivos en dimensiones como el lenguaje, la atención y el vínculo socioafectivo, particularmente cuando se desarrollan con participación familiar y contextualización territorial (Palacio Vásquez et al., 2019; Orozco Restrepo et al., 2022). No obstante, estos estudios también advierten la ausencia de lineamientos pedagógicos claros que orienten la formación docente y profesional para el trabajo con la primera infancia, situación que se profundiza en contextos rurales y regiones periféricas.

En relación con los contextos amazónicos, los antecedentes investigativos subrayan el valor pedagógico del territorio, los saberes culturales y las prácticas de crianza comunitarias como mediaciones fundamentales en la educación infantil (Bonilla & Portela, 2021; Giraldo, 2016). Sin embargo, la literatura señala que estos elementos no siempre son reconocidos ni integrados en los modelos de formación docente, generando una tensión entre los enfoques pedagógicos institucionalizados y las realidades educativas locales.

Desde este marco, la discusión que se desarrolla a continuación se centra en analizar cómo los resultados del estudio confirman, amplían o problematizan los aportes de la literatura existente, particularmente en lo relacionado con la comprensión de la estimulación temprana como enfoque pedagógico, los vacíos en la formación docente y el papel del territorio amazónico en la construcción de prácticas educativas pertinentes. Este análisis permite sustentar la propuesta de lineamientos pedagógicos como una respuesta investigativa y formativa a las necesidades identificadas, contribuyendo al fortalecimiento de la Educación Infantil en la Amazonía colombiana desde una perspectiva situada, intercultural y afectiva.

Discusión por ejes analíticos

Eje 1. La estimulación temprana como enfoque pedagógico: entre la práctica intuitiva y la intencionalidad formativa

Los resultados del estudio evidencian que la estimulación temprana es reconocida por los docentes y profesionales en formación principalmente desde la experiencia cotidiana, asociada al juego, el afecto y la interacción espontánea con los niños y las niñas. Esta comprensión coincide con lo señalado por investigaciones internacionales que destacan el carácter relacional y experiencial del desarrollo infantil temprano (Shonkoff & Phillips, 2000). Sin embargo, la discusión se centra en la brecha identificada entre estas prácticas intuitivas y su conceptualización como un enfoque pedagógico intencionado.

Estudios previos han advertido que, cuando la estimulación temprana no se integra de manera explícita en los procesos de formación docente, tiende a reducirse a un conjunto de actividades desarticuladas, perdiendo su potencial pedagógico (Valle-Flórez et al., 2024). Los hallazgos del presente estudio confirman esta tendencia en el contexto amazónico, donde la riqueza de las prácticas de crianza y cuidado no siempre se traduce en propuestas pedagógicas sistemáticas. Desde esta perspectiva, la discusión refuerza la necesidad de avanzar hacia una comprensión de la estimulación temprana como un enfoque integral que articule teoría, práctica y contexto, tal como lo proponen los enfoques socio-constructivistas y ecológicos del desarrollo (Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1987).

Eje 2. Formación docente en Educación Infantil: vacíos curriculares y desafíos de contextualización.

El segundo eje de discusión se centra en los vacíos identificados en la formación docente y profesional en Educación Infantil, particularmente en lo relacionado con la incorporación del enfoque de estimulación temprana de manera contextualizada. Los resultados del estudio dialogan con investigaciones latinoamericanas que evidencian una fragmentación curricular y una limitada articulación entre los fundamentos teóricos y la práctica pedagógica (Pozo-Rico et al., 2023; Sanz et al., 2023).

En el contexto colombiano, estudios como los de Palacio Vásquez et al. (2019) y Orozco Restrepo et al. (2022) resaltan los beneficios de la estimulación temprana cuando se implementa desde propuestas pedagógicas estructuradas y con participación familiar. No obstante, estos autores también coinciden en señalar que muchos docentes carecen de orientaciones claras para adaptar estos enfoques a realidades territoriales diversas. Los resultados del presente estudio profundizan esta discusión al evidenciar que, en la Amazonía colombiana, la ausencia de lineamientos pedagógicos contextualizados conduce a la reproducción de modelos externos, poco sensibles a las condiciones socioculturales y territoriales.

Desde esta mirada, la discusión plantea que la formación docente debe transitar de enfoques estandarizados hacia propuestas formativas situadas, que reconozcan la diversidad del territorio amazónico como un elemento constitutivo de la acción pedagógica.

Eje 3. Territorio, cultura y prácticas de crianza: aportes a una pedagogía intercultural de la estimulación temprana

El tercer eje de discusión aborda el papel del territorio amazónico, los saberes culturales y las prácticas de crianza como fundamentos pedagógicos de la estimulación temprana. Los resultados del estudio confirman lo planteado

por la educación intercultural crítica, al evidenciar que el desarrollo infantil temprano está profundamente mediado por contextos culturales, familiares y comunitarios (Walsh, 2010).

Investigaciones regionales han documentado que prácticas como la oralidad, el arrullo, el contacto con la naturaleza y el cuidado comunitario constituyen experiencias significativas de estimulación temprana (Bonilla & Portela, 2021; Giraldo, 2016). Sin embargo, la discusión se centra en la tensión entre el reconocimiento discursivo de estos saberes y su integración real en la formación docente. Los resultados del estudio muestran que, aunque los docentes valoran el territorio, carecen de herramientas pedagógicas para incorporarlo de manera intencional en sus prácticas.

En este sentido, la discusión refuerza la necesidad de una pedagogía intercultural situada que reconozca el territorio amazónico no solo como contexto, sino como mediación didáctica y fuente de conocimiento pedagógico, superando visiones asistencialistas de la cultura.

Eje 4. Implicaciones formativas: de los resultados empíricos a los lineamientos pedagógicos

El cuarto eje articula los resultados y su discusión con la propuesta de lineamientos pedagógicos. Los hallazgos del estudio confirman que la ausencia de orientaciones formativas claras limita la apropiación del enfoque de estimulación temprana en la formación docente y profesional. Esta situación coincide con estudios que resaltan la necesidad de traducir los resultados de investigación en propuestas pedagógicas aplicables a los contextos educativos (Schön, 1992; Valle-Flórez et al., 2024).

Desde esta perspectiva, la discusión posiciona los lineamientos pedagógicos como una respuesta investigativa a los desafíos identificados, al integrar fundamentos teóricos, evidencia empírica y contexto territorial. Los lineamientos no se conciben como prescripciones cerradas, sino como orientaciones flexibles que promueven una formación docente reflexiva, afectiva e intercultural, coherente con las realidades de la Amazonía colombiana.

Cierre de discusión

El análisis y la interpretación de los resultados, a la luz de los antecedentes investigativos y los referentes teóricos, permiten afirmar que la estimulación temprana, más allá de ser un conjunto de prácticas aisladas, se configura como un enfoque pedagógico integral que exige una formación docente y profesional sólida, reflexiva y contextualizada. La discusión evidenció que, si bien existen coincidencias entre los hallazgos del estudio y la literatura especializada en cuanto a la relevancia del desarrollo infantil temprano, persisten brechas significativas en la manera en que este enfoque se incorpora en los procesos

formativos, especialmente en territorios con alta diversidad cultural como la Amazonía colombiana.

Los ejes analizados muestran que la formación docente en Educación Infantil continúa enfrentando desafíos relacionados con la fragmentación curricular, la limitada articulación entre teoría y práctica y la escasa incorporación del territorio y los saberes culturales como mediaciones pedagógicas. Estas tensiones, ampliamente documentadas en estudios nacionales e internacionales, adquieren particular relevancia en el contexto amazónico, donde las prácticas de crianza comunitarias y la relación con el entorno natural constituyen un capital pedagógico que no siempre es reconocido ni aprovechado en los procesos de formación.

Asimismo, la discusión permitió visibilizar que la ausencia de orientaciones pedagógicas contextualizadas restringe la capacidad de los docentes para comprender y aplicar la estimulación temprana desde una perspectiva intencionada, afectiva e intercultural. En este sentido, los resultados del estudio no solo confirman planteamientos previos de la literatura, sino que amplían el campo de análisis al posicionar la reflexión pedagógica en escenarios amazónicos concretos, aportando una mirada situada que dialoga con las realidades locales de la infancia y la formación docente.

Desde esta perspectiva, el cierre de la discusión refuerza la pertinencia de la propuesta de lineamientos pedagógicos como una respuesta investigativa a las necesidades identificadas. Los lineamientos emergen como un puente entre la investigación y la práctica formativa, al traducir los hallazgos empíricos en orientaciones pedagógicas que fortalecen la formación inicial y continua de docentes y profesionales en Educación Infantil. De este modo, la investigación aporta no solo al conocimiento académico sobre estimulación temprana y formación docente, sino también a la construcción de propuestas pedagógicas comprometidas con el territorio, la diversidad cultural y el desarrollo integral de la infancia amazónica.

Conclusiones

El estudio permitió analizar la estimulación temprana desde una perspectiva pedagógica y formativa, evidenciando su relevancia como enfoque integral para el acompañamiento del desarrollo infantil en la región amazónica colombiana. Los resultados confirman que la estimulación temprana adquiere mayor sentido pedagógico cuando se comprende como un proceso intencionado, relacional y contextualizado, y no como un conjunto de actividades aisladas o técnicas instrumentales desvinculadas del territorio y de la cultura.

En relación con la formación docente y profesional en Educación Infantil, la investigación evidenció vacíos curriculares y limitaciones en la articulación entre teoría y práctica, especialmente en lo referido al uso pedagógico de la estimulación temprana en contextos amazónicos. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos formativos mediante orientaciones pedagógicas claras que permitan a los docentes comprender, diseñar y desarrollar propuestas pertinentes a las realidades sociales, culturales y territoriales de la infancia.

Asimismo, el estudio permitió reconocer el valor pedagógico del territorio amazónico, los saberes culturales y las prácticas de crianza comunitarias como mediaciones fundamentales del desarrollo infantil temprano. La investigación evidenció que estos saberes, aunque presentes en la cotidianidad educativa, no siempre son integrados de manera consciente e intencionada en la formación docente, lo que limita su potencial para enriquecer las prácticas pedagógicas y fortalecer el vínculo entre escuela, familia y comunidad.

A partir del análisis de los resultados y su discusión con los antecedentes investigativos, se consolidó una propuesta de lineamientos pedagógicos orientada a fortalecer la formación inicial y continua de docentes y profesionales en Educación Infantil. Estos lineamientos emergen como una respuesta investigativa que articula fundamentos teóricos, evidencia empírica y contexto territorial, promoviendo una formación docente reflexiva, afectiva e intercultural desde el enfoque de estimulación temprana.

Referencias bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Beltrán, G. A., & Muñoz Leyton, K. L. (2025). Estrategias didácticas y estimulación temprana en programas de infancia en la región amazónica: Un análisis reflexivo desde la práctica docente. *Ibero Ciencias – Revista Científica y Académica*, 4(4), 503–523. <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n4.a394>
- Beltrán, G. A., Caicedo Sandoval, P. A., & Vaquero Rodríguez, G. A. (2025). Caracterización de estrategias didácticas en los programas de formación docente para favorecer estímulos tempranos adecuados, pertinentes, necesarios y oportunos en la infancia. *Ciencia y Reflexión – Revista Científica Multidisciplinaria*, 4(4), 1308–1335. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i4.715>

- Bowlby, J. (1989). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books.
- Brazelton, T. B., & Greenspan, S. I. (2000). Las necesidades básicas de los niños y lo que necesitan para ser felices. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. Paidós.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.
- Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.). SAGE Publications.
- Cuartas, J., McCoy, D. C., Yoshikawa, H., & Aguilar, A. (2020). Maternal knowledge, stimulation, and child development: Evidence from Colombia. *Early Childhood Research Quarterly*, 52, 74–85. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.02.002>
- Del Toro Rubio, C., Fernández, M., & Carrillo, A. (2024). Prácticas de estimulación en cuidadores: Vínculos tempranos y desarrollo infantil. *Revista Iberoamericana de Educación Infantil*, 19(1), 45–63.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.
- Freire, P. (1997). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI Editores.
- Jick, T. D. (1979). Mixing qualitative and quantitative methods: Triangulation in action. *Administrative Science Quarterly*, 24(4), 602–611.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). Qualitative data analysis: A methods sourcebook (3rd ed.). SAGE Publications.
- Movalled, K., Hosseini, S., & Rahimi, M. (2023). Impact of sound stimulation during pregnancy on fetal outcomes and maternal attachment. *Early Human Development*, 183, 105720.
- Orozco Restrepo, S., et al. (2022). Estimulación temprana y desarrollo integral en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 11(2), 33–49.

Pozo Rico, T., Sánchez, B., & Morales, F. (2023). Educación intercultural y prácticas pedagógicas contextualizadas en territorios rurales. *Revista de Educación y Diversidad Cultural*, 15(1), 77–95.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. Basic Books.