

PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LAS CULTURAS INFANTILES Y SUS IMPLICACIONES EN EL ROL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INICIAL COLOMBIANA

PROCESSES OF CONSTRUCTION OF CHILDREN'S CULTURES AND THEIR IMPLICATIONS FOR THE ROLE OF THE TEACHER IN COLOMBIAN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

PROCESSOS DE CONSTRUÇÃO DAS CULTURAS INFANTIS E SUAS IMPLICAÇÕES PARA O PAPEL DO PROFESSOR NA EDUCAÇÃO INFANTIL COLOMBIANA

BLANCA NERY SERNA AGUDELO¹

 <https://orcid.org/0000-0001-6774-1952>

 b.serna@udla.edu.co

¹Docente Universidad de la Amazonia



RESUMEN

Este estudio cualitativo explora cómo se construyen las culturas infantiles en Colombia, partiendo de la premisa que afirma que no existe una única infancia, sino múltiples realidades influenciadas por factores sociales, políticos, culturales y económicos. La investigación, realizada por los estudiantes de III semestre de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia, durante cuatro periodos académicos, junto a su asesora del espacio académico Investigación II; implicó la focalización de diversas tipologías familiares de contextos próximos a sus lugares de vivienda para caracterizar los factores que inciden en la construcción de la subjetividad de los niños. Se utilizó un instrumento de caracterización denominado "Formación y construcción de la subjetividad en la infancia", estructurado en dos fases. La primera analizó el núcleo sociofamiliar, considerando la afectividad, la autoridad, el factor

Cómo citar:

Fecha Recibido: 09/02/2022 Fecha Aceptado: 01/04/2022 Fecha Publicado: 29/07/2022

Serna Agudelo B. N. (2022). Procesos de construcción de las culturas infantiles y sus implicaciones en el rol del docente en la educación inicial colombiana. *Maestros & Pedagogía* Vol. 4(2). ppt. 7-26



Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

económico y los aspectos éticos. La segunda fase se enfocó en el contexto sociocultural, también se analizó la relevancia del juego como principio fundamental en todas las esferas de desarrollo del niño y el uso de los medios de comunicación masiva. Los resultados demostraron que la subjetividad y las culturas infantiles se forman en gran medida por los estilos educativos parentales, los patrones de crianza y la configuración familiar. Este hallazgo subraya los desafíos que enfrentan los maestros de educación inicial en la actualidad, quienes deben comprender y responder a la complejidad de las diversas infancias en los contextos educativos.

Palabras Clave

Procesos de formación; Subjetividades; Culturas infantiles; Desafíos del maestro; Educación inicial; Contexto colombiano.

ABSTRACT

This qualitative study explores how children's cultures are constructed in Colombia, based on the premise that there is not a single childhood, but multiple realities influenced by social, political, cultural and economic factors. The research, carried out by the students of the III semester of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education of the University of the Amazon, during four academic periods, together with their advisor of the academic space Research II; It implied the focus on various family typologies from contexts close to their places of residence in order to characterize the factors that affect the construction of children's subjectivity. A characterization instrument called "Formation and construction of subjectivity in childhood" was used, structured in two phases. The first analyzed the socio-family nucleus, considering affectivity, authority, the economic factor and ethical aspects. The second phase focused on the sociocultural context, the relevance of play as a fundamental principle in all spheres of child development and the use of mass media was also analyzed. The results showed that children's subjectivity and cultures are largely shaped by parental parenting styles, parenting patterns, and family configuration. This finding underscores the challenges faced by early childhood teachers today, who must understand and respond to the complexity of diverse childhoods in educational contexts.

Keywords

Training processes; Subjectivities; Children's cultures; Challenges of the teacher; Initial education; Colombian context.

RESUMO

Este estudo qualitativo explora como as culturas infantis são construídas na Colômbia, partindo da premissa de que não existe uma única infância, mas múltiplas realidades influenciadas por fatores sociais, políticos, culturais e econômicos. A pesquisa, realizada por estudantes do III semestre do curso de Licenciatura em Educação Infantil da Universidade da Amazônia, ao longo de quatro períodos acadêmicos, juntamente com sua orientadora do componente curricular Pesquisa II, implicou a focalização de diversas tipologias familiares em contextos próximos aos seus locais de residência, com o objetivo de caracterizar os fatores que influenciam a construção da subjetividade das crianças. Foi utilizado um instrumento de caracterização denominado "Formação e construção da subjetividade na infância", estruturado em duas fases. A primeira analisou o núcleo sociofamiliar, considerando a afetividade, a autoridade, o fator econômico e os aspectos éticos. A segunda fase concentrou-se no contexto sociocultural; também foram analisadas a relevância do brincar como princípio fundamental em todas as esferas do desenvolvimento infantil e o uso dos meios de comunicação de massa. Os resultados demonstraram que a subjetividade e as culturas infantis são, em grande medida, moldadas pelos estilos parentais, pelas práticas de criação e pela configuração familiar. Esse achado evidencia os desafios enfrentados pelos professores da educação infantil na atualidade, que devem compreender e responder à complexidade das diversas infâncias nos contextos educativos.

Palavras-chave

Processos de formação; Subjetividades; Culturas infantis; Desafios do professor; Educação infantil; Contexto colombiano.

INTRODUCCIÓN

La comprensión sobre cómo las infancias construyen sus subjetividades representa un eje neurálgico para la Universidad de la Amazonía y su programa de Licenciatura en Educación Infantil. Según Salguero (2021), este conocimiento es imperativo para mitigar barreras en el aprendizaje significativo, tales como la apatía por el conocimiento y la falta de espontaneidad en el aula. La relevancia de este estudio se acentúa ante las alarmantes cifras de Minsalud (2019), que reportan una prevalencia de violencia física, verbal y psicológica en los entornos escolares, factores que, sumados a la escasa motivación por actividades rectoras como el juego y el arte, obstaculizan los procesos de socialización primaria y secundaria.

Desde una perspectiva teórica, Alvarado (2012) sostiene que los entornos — sean favorables o no— y la calidad de los estímulos recibidos son determinantes en la configuración del sujeto. Por ello, la investigación busca responder a la necesidad de identificar estrategias de crianza que fortalezcan los patrones familiares y garanticen una subjetividad positiva. En este sentido, la formación de educadores alineados con los desafíos del siglo XXI permite fomentar en los infantes habilidades blandas (*soft skills*), tales como la resiliencia, la gestión emocional y la resolución dialógica de conflictos (Salguero, 2021).

Socialmente, la construcción de subjetividades impacta el desarrollo integral en dimensiones biológicas, cognitivas, éticas y estéticas (Tiguaque, 2021). Estas dimensiones están mediadas por las dinámicas familiares y el contexto social, los cuales definen la visión del mundo del niño. Finalmente, bajo un enfoque sociocrítico, es imperativo que los docentes reconozcan las implicaciones de las prácticas culturales y políticas en la identidad local, permitiendo una intervención pedagógica contextualizada y transformadora (Martínez, 2014).

SOBRE EL PROBLEMA

La educación de la infancia en el siglo XXI se desarrolla en la denominada “era de la información”, un escenario que plantea desafíos inéditos para las familias y los educadores. Al ser los niños “nativos digitales”, sus procesos de desarrollo integral están intrínsecamente ligados a la calidad de sus experiencias en los entornos familiares y sociales. En este marco, el estudio de la infancia requiere un análisis de la tensión existente entre la intervención del mundo adulto y la historia subjetiva e irreplicable de cada niño (Carli, 1999).

La construcción de la subjetividad infantil se define como el conjunto de sentidos particulares que el sujeto edifica sobre sí mismo y su posición en el mundo (Martínez, 2014). No obstante, este proceso se ve profundamente condicionado por el contexto social y político. En el caso de Colombia, Alvarado (2012) destaca cómo el conflicto armado ha vulnerado derechos básicos y ha dejado huellas profundas en la psique infantil, traducéndose a menudo en la ausencia de proyectos de vida educativos y en comportamientos marcados por la agresividad, la desesperanza o la irreverencia.

A estas problemáticas se suman las reconfiguraciones familiares contemporáneas, que en ocasiones presentan patrones de crianza difusos o figuras de autoridad poco claras. Dado que los niños construyen su subjetividad durante los primeros siete años adoptando prejuicios y patrones de sus cuidadores, el reto del educador consiste en potenciar dicha subjetividad para que el infante logre transitar hacia lecturas del mundo más objetivas y elaboradas (Rivera, 1998).

Desde una perspectiva psicoanalítica, la teoría de Freud ofrece una base para comprender este desarrollo a través de las etapas psicosexuales y la estructura del aparato psíquico (yo, ello y superyó). Como indica Feldman (2012), cada etapa aporta una configuración subjetiva distinta, mientras que el proceso educativo y terapéutico se convierte en un "intrincamiento de subjetividades" donde se ponen en juego diversas lecturas del mundo para hallar el origen de las problemáticas del menor (Guillermina, 2009).

En la actualidad, el enfoque debe ser holístico y pluricultural, reconociendo que las desigualdades socioeconómicas y las diversas condiciones de vida (niñez indígena, en condición de desplazamiento, rural o víctima del conflicto) trazan brechas significativas en la identidad. A esto se añade el impacto de la "Sociedad de la Información" (Andalucía, 2011). Según Hernández (2017), los medios masivos y las redes sociales son agentes de socialización que influyen en la identidad, pero exigen una orientación familiar responsable para asegurar un uso racional.

Finalmente, aunque las TIC ofrecen acceso a conocimientos personalizados y facilitan la innovación pedagógica (Barbero, 1997), también transforman la comunicación entre la tríada hogar-escuela-sociedad (Tedesco, 2000). Por tanto, el problema de investigación radica en comprender estos elementos multicausales para que los maestros de educación inicial puedan enfrentar con pertinencia los desafíos de formación de las culturas infantiles en el contexto local.

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

La investigación titulada *"Elementos que influyen en los procesos de formación de las culturas infantiles para comprender los desafíos del maestro de educación inicial en el contexto local"* se cimienta en un análisis descriptivo de la literatura existente. Su propósito fundamental fue desentrañar cómo la construcción de la subjetividad en la infancia se ha abordado académicamente y qué hallazgos permiten iluminar la realidad de los departamentos de Caquetá y Putumayo.

MAPEO DE ANTECEDENTES

Antecedente Internacional: La influencia del entorno

El estudio de Beatriz (2006) en Buenos Aires, Argentina, establece que la subjetividad no es un constructo aislado, sino que se amalgama a partir de factores económicos, éticos y de autoridad. Aunque el contexto bonaerense es urbano, sus conclusiones son transferibles a la Amazonía colombiana al

demostrar que la ubicación geográfica y el nivel socioeconómico moldean de manera única a cada individuo.

En Caquetá y Putumayo, esta subjetividad se ve influenciada por una diversidad cultural sin comparación, donde convergen comunidades indígenas, colonos y afrodescendientes. Aquí, la autoridad no solo emana del Estado, sino de figuras ancestrales como el Taita, y la relación con la naturaleza se convierte en un agente de socialización primario que dicta formas de ser y estar en el mundo.

Antecedente Nacional: Desarrollo humano y agencia

A nivel nacional, el trabajo de Alvarado (2012) vinculado al CINDE y la Universidad de Manizales, propone un enfoque integral y transdisciplinario. La autora sostiene que el niño es un ser social y político con capacidad de agencia. En la región amazónica, esta capacidad de agencia se manifiesta en la habilidad del infante para navegar entre mundos: el conocimiento ancestral indígena y las demandas de la modernidad mestiza. Sin embargo, factores como la normalización de economías ilícitas y la precariedad en salud y educación imponen límites severos al desarrollo de su potencial ético y afectivo.

Antecedente Empírico: La realidad del aula amazónica

Las prácticas investigativas de la Licenciatura en Educación Infantil de la Universidad de la Amazonia revelan que la subjetividad local está marcada por fenómenos disruptivos. La exposición temprana a economías ilícitas (el cultivo de la planta de coca con fines de producción de estupefacientes, minería ilegal) y la familiarización con la violencia y las armas distorsionan la noción de éxito y trabajo. Los maestros enfrentan el desafío de trabajar con niños que presentan "lecturas de mundo" basadas en la desconfianza y la supervivencia, producto de estructuras familiares fragmentadas por el conflicto armado y el desplazamiento forzado, en su mayoría niños y niñas que han naturalizado la guerra, y sus efectos.

REFERENTES TEÓRICOS

La construcción de la subjetividad se fundamenta en un tejido de teorías clásicas y contemporáneas: en primer orden se toma el Aprendizaje Social (Bandura, 1977) enfatiza que los niños en la Amazonía adquieren comportamientos mediante la imitación de modelos sociales. En contextos de violencia, el riesgo reside en la normalización de conductas agresivas como mecanismos de liderazgo.

En segundo orden, el desarrollo Cognitivo-Social (Vygotsky, 1978): La "Zona de Desarrollo Próximo" subraya la importancia del maestro como mediador. En el contexto local, el docente debe ser el puente entre la realidad violenta y la construcción de un pensamiento más elaborado y pacífico.

En un orden subsiguiente de igual importancia, se toma la Inteligencia Emocional (Goleman, 1995). Sostiene la importancia de la autorregulación y la empatía que son esenciales para una subjetividad equilibrada, especialmente en niños que han crecido en entornos de incertidumbre. Igualmente, las Inteligencias Múltiples (Gardner, 1993). Recalca la importancia de valorar las diversas capacidades del niño amazónico (lingüísticas, naturalistas, espaciales) fortalece su autoestima y permite un aprendizaje significativo.

También se tiene en cuenta la teoría del Apego y Socialización (Bowlby, 1982; Mead, 1934): Los vínculos tempranos y la interacción social son la piedra angular de la identidad. Si el vínculo es mediado por la carencia o el miedo, la subjetividad se torna vulnerable.

MARCO NORMATIVO

El respaldo legal a la infancia en Colombia ha evolucionado desde la Constitución Política de 1991 (Art. 44) y la Ley 12 de 1991, que elevan los derechos de los niños por encima de los demás. La Ley 115 de 1994 y el Decreto 2247 de 1997 organizan la educación preescolar bajo un enfoque de sujeto activo.

Posteriormente, el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la política de "De Cero a Siempre" (Ley 1804 de 2016) consolidan la protección integral. No obstante, el informe de la Comisión de la Verdad es un recordatorio crítico de la brecha entre la norma y la realidad, evidenciando cómo el conflicto armado sigue impidiendo el cumplimiento efectivo de estas garantías en regiones como el Caquetá.

REFERENTES CONCEPTUALES

El primer concepto trabajado en el ejercicio investigativo está relacionado con la interiorización y apropiación de las Infancias Diversas. Se aleja de la visión universal del niño para reconocer que factores de etnia, género y clase construyen infancias distintas. El niño es un sujeto social activo desde la gestación (Leonor, 2007; Moñino, 2019).

El segundo concepto trabajado y apropiado es Subjetividad y Medios; es una construcción mutable basada en prácticas cotidianas (Corea, 1999). Los medios de comunicación y las TIC pueden generar "lecturas de mundo equivocadas" si no hay una mediación crítica de los adultos (Gómez, 2013). Y en este mismo sentido conceptos como Ética, Afectividad y Autoridad, conducen a comprender que la formación moral se logra mediante la interiorización de valores guiada por los padres (Gullón, 2018). La autoridad debe ejercerse con "serena firmeza"

(Bautista, 2012), evitando los extremos del autoritarismo o la permisividad que anulan la autonomía.

También se da supremacía al concepto Juego. Definido como el “trabajo” del niño (Dattari, 2017), es la herramienta principal para la resiliencia, la resolución de problemas y la adaptación social en contextos de vulnerabilidad. De esta manera, la revisión de antecedentes confirma que la subjetividad infantil en la región amazónica es un proceso tensionado por la riqueza pluricultural y la precariedad sociopolítica. El maestro de educación inicial no es solo un instructor, sino un reconstructor de tejido social y un garante de derechos en un entorno donde la violencia suele ser el paisaje cotidiano.

MARCO METODOLÓGICO

El proceso investigativo desarrollado para comprender los elementos que inciden en la construcción de subjetividades en las culturas infantiles e identificar los retos que representan para los docentes de infancia en el contexto local, se toma el tipo de investigación cualitativa desde un diseño inminentemente descriptivo. Se precisa información obtenida desde fuentes primarias a través de los instrumentos y técnicas de investigación aplicadas por los estudiantes de III semestre de la Licenciatura en Educación Infantil en la Universidad de la Amazonia; la información primaria se contrasta y respalda con fuentes documentales que analizan el tema desde diferentes miradas. La triangulación de la información permitió analizar, y construir nuevos argumentos sobre los procesos y cualidades que influyen de forma negativa o positiva la construcción de la subjetividad en las infancias locales.

De esta forma el diseño de investigación, fue de carácter correlacional, utilizó técnicas de recolección de datos, desde la observación, análisis de información, relativización e interpretación, mediante fuentes teóricas fundamentadas partiendo desde la particularidad a la generalidad de situación analítica, proceso en el cual se cumple el papel de investigador analítico, donde existe una postura basada en lo encontrado desde el campo de investigación analizando el contexto local general en el que convergen las infancias.

La población focalizada para este ejercicio investigativo corresponde a diversas configuraciones de orden familiar presentes en contextos urbanos y rural (solo para la caracterización de los factores que inciden en la construcción de subjetividades de las infancias), en este orden, teniendo en cuenta que los estudiantes de III semestre de LEI UA. Proviene de diferentes municipios y contextos fue muy productivo porque se tuvo miradas desde lo urbano, rural y diferentes configuraciones familiares, por tanto, diversas infancias.

Así mismo, desde la muestra tomada para la presente investigación se apoyó en el instrumento de caracterización denominado "Formación y construcción de subjetividades en la infancia" el cual contrastó las fuentes documentales con el contexto real, y se evidencian situaciones difíciles, de orden económico, relacionadas en varios casos con presencia de violencias intrafamiliares, de orden social que evidencian huellas del conflicto armado, de pobreza extrema, de ausencia de acompañamiento, de carencias afectivas y de acompañamiento suplidas por tecnologías, poblaciones flotantes, marcado alto índice de desempleo.

Por otro lado, la metodología de recolección de información se aplicó a través de diarios de campo, formato de asistencia, un instrumento de caracterización, evidencia fotográfica y fuentes documentales que han sido citadas y analizadas en este documento producto del proceso investigativo

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Desde el análisis y discusión de datos recolectados en el instrumento de caracterización denominado "Formación y construcción de la subjetividad en las infancias", aplicado en diferentes contextos familiares del orden local por parte de los estudiantes de tercer semestre de Licenciatura en Educación Infantil en La Universidad de La Amazonia, se evidencia tres formas de crianza distintos que predominan en el contexto del Caquetá, mayormente visibles dos (autoritario y permisivo), estas formas de crianza toman al niño como sujeto de intervención, ya se demostró claramente que son bastante nocivas para la construcción de subjetividades positivas en las diversas infancias; un tercer enfoque de crianza corresponde a los patrones de crianza propios de familias que educan con autoridad y que en sus relaciones con los niños les valoran como sujetos sociales activos de derecho.

Indica que culturalmente se está avanzando de forma muy lenta hacia el conocimiento y apropiación de dicha forma de crianza y ha influido en ese cambio de actitud de los padres (trazan reglas de comportamiento claras, basadas en el respeto, la dignidad, confianza y reconocimiento de los niños (Helen Ruiz)); obedece al conocimiento sobre el enfoque de derechos de infancia que desarrollan las instituciones educativas de infancia. Lograr que los padres tomen en cuenta la participación de los niños y dialogue en conjunto para llegar a un acuerdo, donde los niños realicen actividades básicas de manera autónoma sin sentir imposición, miedo o inseguridad. Un terreno fértil para trabajar y seguir avanzando significativamente.

Partiendo de las similitudes y diferencias identificadas en la categoría investigativa autoridad/poder vista en contexto familiar urbano y rural y

configuraciones familiares diversas, se comprende que ambos extremos tanto permisivos como autoritarios generan daños en la construcción de autonomía, confianza, socialización de los niños, forjando en ellos la falta de participación, miedo e inseguridad, donde cada uno construye una subjetividad diferente con respecto a lo que es la autoridad y el poder.

Lo ideal es que el niño apropie reglas de comportamiento claras donde exprese de forma espontánea su pensamiento, opine, se relacione con goce en diferentes entornos y asuma conscientemente actividades de forma autónoma y así, sea el protagonista de su desarrollo.

A su vez, desde la categoría de investigación afectividad, se conoce que las familias caracterizadas en su mayoría transmiten una afectividad segura y amable, donde entablan relaciones con naturalidad y espontaneidad, sin privar a los niños del disfrute de los abrazos, palabras de afecto que resaltan sus cualidades y dan un alto valor a la relación de ellas y con otros individuos, caracterizando un apego seguro, afectividad estable. También se conoció en una baja frecuencia en algunas familias falta de conciencia de lo que representa para el desarrollo de los niños vivir en su entorno familiar permanentes expresiones de afecto.

Analizando los hallazgos respecto a la categoría de investigación economía, se encuentra tanto en contexto urbano como rural un factor común que es el desempleo de padres, madres, adultos y cuidadores, por tanto, hay escasez de recursos económicos, lo que indica que no hay en las familias dinero suficiente para brindar a sus hijos y familia en general buen vestuario, entretenimiento, alimentación balanceada y recreación. La mayoría de las familias en el contexto urbano viven de la informalidad, y en el sector rural administran fincas donde devengan un salario mínimo, cuando poseen la tierra no hay recursos para invertir en proyectos productivos y los programas de Estado para tal fin no son de gran impacto.

De igual modo, el análisis realizado desde la categoría medios masivos de comunicación, posibilitó conocer que en muchas familias del contexto local no cuentan con la existencia de dispositivos tecnológicos especialmente para niños; éstos tienen acceso a la información regularmente a través de los dispositivos móviles de sus padres (celulares), que les prestan por espacios e tiempo con fines de entretenimiento, muy escasa vez se hace seguimiento al uso de dichos dispositivos para garantizar que sea con fines educativos o de distracción sana como es el caso de escuchar música, ver películas, acceder a páginas y portales que aporten cultura. La mayoría de las veces se hace uso desmedido del celular; cuando los padres intentan solicitar hacer entrega del dispositivo los niños se enojan, hacen pataletas y los padres terminan cediendo con tal que no hagan berrinche o no interrumpan a sus padres en lo que hacen. Este comportamiento se está generalizando al interior de las familias y se valora como una práctica

de crianza negativa para el desarrollo de una personalidad sana, debido a que no orientan a dar buen uso y de forma responsable de los mismos.

Con respecto a la categoría de ética, se comprende que la mayoría de familias transmiten principios éticos desde su forma de ver y valorar el mundo, pero cada una tiene una perspectiva diferente en torno a la misma, tal como lo expresa (Rojas, 2017) *"Por tanto, la ética no sólo abarca una conducta, sino también las ideas, creencias y valores que mantienen, modifican o transforman las relaciones entre las personas"* Es decir, la mayoría de familias caracterizadas asocian la ética a factores diferentes "nosotros le enseñamos al niño a ser bueno" son manifestaciones de varias familias, sin detenerse a pensar que la educación también se da tras el ejemplo.

En varias familias, la ética corresponde al lado espiritual, sus formas de analizar el mundo y las relaciones está muy marcada por los principios dogmáticos que se profesan desde la religión a la que pertenecen, y desde esa perspectiva enseñan a sus hijos qué es lo bueno y malo, y cómo debe reflexionar sobre su actuar, a diferencia de otras familias que basan su principios éticos en la moral o en los valores axiológicos, principios un poco diferentes y perspectivas diferentes, pero a pesar de esta forma de percibir el mundo y las relaciones entre los seres humanos, la mayoría de familias caracterizadas se preocupan por formar bajo el respeto y tolerancia a los niños.

Por último, se observó desde la categoría del juego que éste está siempre presente, impactando el aprendizaje de las niñas y niños, reflexionando frente a las vivencias del juego, así como lo menciona el autor (Ruiz, 2017) que dice *"el juego forja la personalidad y la conducta de los actores y el colectivo social, mediante experiencias gratificantes cargadas de mensajes y posicionamientos ideológicos"*. De lo que se comprende que las familias generan los espacios para que los niños practiquen el juego libremente, compartiendo con sus amigos mientras forjan su personalidad y su conducta. Se puede apreciar que el juego parte de los intereses de los niños, así como lo menciona el autor (Gardner, 1983) donde expresa que cada individuo tiene una fuerte inclinación por algunas áreas en las que puede ser bueno y hábil y no practicar otras porque no lo es, así como en el caso de algunos niños que priorizan o les gusta pintar y dibujar, a diferencia de otros que juegan roles como a ser cantante mientras escucha sus canciones favoritas y las memoriza o las canta, cada juego es distinto, pero las familias orientan la formación de los niños desde el juego, aunque no practiquen o no dirijan las mismas cosas y se fundamentan bajo lo expuesto en la teoría de inteligencias múltiples. *"El niño que juega habita en una Región que no es posible abandonar con facilidad y en la que no se admiten intrusos"*. (Gómez, 2013).

Para finalizar, tomando en cuenta los datos registrados desde la práctica investigativa se puede decir que el juego, la ética, la afectividad, la noción de

autoridad y poder, los medios de comunicación masiva, el nivel socioeconómico y sociocultural del niño, son elementos que influyen en los procesos de formación de la subjetividad en las diversas culturas infantiles indistintamente si es de carácter urbano o rural. El mayor reto y desafío que tiene el maestro de educación infantil es comprender que cada niño crece con una subjetividad diferente, lee el mundo de acuerdo con los elementos que influyeron en su desarrollo y es deber del maestro influenciar positivamente y aportar a la construcción de la subjetividad de cada niño cuando se ha construido con lentes carenciales y deficitarios, desprovista de las herramientas suficientes para enfrentarse a la cotidianidad y la realidad de este mundo.

DISCUSIONES

En primer lugar, es importante tener en cuenta que la construcción de subjetividades en niños y niñas está influenciada por múltiples factores, incluyendo la afectividad, la autoridad y el poder, la economía y la ética en la familia. Además, es necesario tener en cuenta que la infancia es una construcción social que varía en diferentes contextos culturales y políticos (Chica & Rosero Prado, 2012). En este sentido, los hallazgos encontrados en la investigación en distintos contextos del Caquetá muestran que la mayoría de las familias, aunque presentan algunas diferencias en sus dinámicas educativas y de pautas de crianza, tienen un enfoque afectivo y preocupación por el bienestar de sus hijos; hace falta trabajar mayormente el enfoque de derechos desde los entornos educativos de infancia y familia.

Desde la perspectiva de la teoría de (Wallon, 2012) sobre la afectividad, se destaca la importancia del vínculo afectivo entre el niño y sus padres, debido a que permite el desarrollo de la personalidad. En este sentido, se observa que tanto en la mayoría de las familias los padres son amorosos y afectuosos con sus hijas, lo que puede contribuir al fortalecimiento de su autoestima y a su bienestar emocional y educativo, en este contexto, para (Chaves Salas, 2006), la escuela tiene un papel importante en la construcción de las subjetividades infantiles, pues es un espacio en el que se transmiten valores, normas y conocimientos.

Es relevante tener en cuenta los planteamientos de Morton (2013) con relación a las funciones ejecutivas, específicamente la planificación y la toma de decisiones, presentes en la vida de los niños. Estas funciones ejecutivas se encuentran estrechamente ligadas a la capacidad de procesar información de manera efectiva. En este sentido, los niños demuestran habilidades para el procesamiento de información, lo que implica que son capaces de comprender y analizar la información que reciben de su entorno. La capacidad de procesamiento de información en los niños tiene una influencia significativa en la forma en que interpretan y experimentan su entorno. A través de la habilidad de elaborar

y comprender información, adquieren una comprensión más profunda de su entorno, lo que les permite formar una visión más clara y precisa de la realidad que les rodea. Esta forma de procesamiento de información, a su vez, tiene un impacto directo en su subjetividad.

Al poder comprender y analizar la información de manera efectiva, los niños tienen una mayor capacidad para dar sentido a su entorno, interpretar situaciones, tomar decisiones informadas y establecer metas realistas. Estas habilidades cognitivas superiores contribuyen a la formación de una subjetividad más autónoma y empoderada. Al tener una comprensión más completa de su entorno, pueden desarrollar una mayor confianza en sí mismos y una mayor habilidad para enfrentar desafíos.

En cuanto a la autoridad y el poder, se puede ver que, en ambas familias, los padres tienen un rol de liderazgo y toman decisiones importantes. Sin embargo, en algunas familias se evidenció que el padre tiene un rol más predominante en la toma de decisiones, lo que puede llevar a que la opinión de los hijos no sea siempre tenida en cuenta. Mientras que, en la mayoría de las familias, los padres toman decisiones en conjunto y tienen en cuenta las opiniones de sus hijos, lo que puede contribuir a fomentar la comunicación y el diálogo.

Desde la perspectiva de la teoría de (Erikson, 2015) sobre la formación de la identidad, es importante tener en cuenta la relación entre el niño y la figura de autoridad en la familia, esta relación puede influir en la formación de la identidad del niño. En este sentido, se observa que los padres inculcan valores importantes a sus hijos, como el respeto, la responsabilidad y el cuidado del medio ambiente. En cuanto a la economía, se destaca la importancia que los niños comprendan el valor del dinero y de los recursos económicos en la familia. Se observa que los hijos tienen una comprensión clara que sus padres son los que proveen el sustento y que no pueden comprar todo lo que deseen. Esta comprensión puede ayudar a fomentar la responsabilidad y el ahorro en los niños.

Además, los niños también poseen la capacidad de regular sus emociones, lo cual se vincula con las funciones ejecutivas de flexibilidad cognitiva y autorregulación emocional. Es importante destacar que esta habilidad de autorregulación emocional se evidencia incluso en situaciones donde las restricciones económicas limitan sus deseos y expectativas. La capacidad de regular las emociones, relacionada con las funciones ejecutivas, desempeña un papel significativo en la construcción de su subjetividad, permitiéndoles mantener un equilibrio emocional y adaptar su comportamiento de manera flexible frente a circunstancias adversas.

(Gardner, 1993) argumenta que existen distintos tipos de inteligencia, entre ellos la Inteligencia Emocional. Esta forma de inteligencia se refiere a la capacidad de reconocer y manejar las emociones tanto propias como ajenas. En el contexto de

investigación los niños evidenciaron su capacidad para regular las emociones; lo que puede entenderse como una manifestación de la Inteligencia Emocional. Esta habilidad les permite gestionar eficazmente sus emociones, comprender las emociones de los demás y establecer relaciones interpersonales saludables. La relación entre las funciones ejecutivas y la Inteligencia Emocional en los niños es relevante para la construcción de su subjetividad. En este sentido, (Goleman, 1995), uno de los autores más influyentes en el campo de la Inteligencia Emocional, destaca que, al regular las emociones, se adquiere una mayor conciencia de sí mismo, desarrollan una capacidad para comprender y expresar sus sentimientos, y aprenden a controlar sus reacciones emocionales. Estas habilidades emocionales, combinadas con las funciones ejecutivas, les brindan a los niños herramientas para afrontar desafíos, tomar decisiones informadas y establecer vínculos interpersonales positivos.

En este sentido, la teoría de (Piaget, 1936) sobre el desarrollo cognitivo podría ser relevante, ya que plantea que los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno y a través de la adaptación a nuevas experiencias. Por lo tanto, es importante que los padres proporcionen experiencias concretas a sus hijos sobre la economía familiar, y que fomenten su pensamiento lógico-matemático para que puedan comprender el valor del dinero y los recursos.

Se puede afirmar que las familias caracterizadas presentan dinámicas afectivas y preocupación por el bienestar de sus hijos, lo que puede contribuir a su formación de subjetividades positivas. Sin embargo, se deben tener en cuenta algunas diferencias en cuanto a la toma de decisiones y la comprensión de la economía, las cuales pueden tener un impacto en la formación de la identidad de los niños y niñas, cabe recalcar que, en la actualidad, la subjetividad infantil se configura en un contexto postmoderno que se caracteriza por la fragmentación, la incertidumbre y el cambio constante (Espinosa Gómez, 2013).

Por otro lado, desde la categoría de análisis sociocultural, se reconoce la importancia de promover valores como el respeto, la honestidad y la responsabilidad en sus hijos, aspectos fundamentales en la formación de su subjetividad infantil. Además, se destaca la relevancia de fomentar la comunicación, la autonomía, la creatividad y la construcción de conocimientos en los niños. Estos aspectos, en conjunto, contribuyen a la formación de la identidad individual y social de los niños.

En cuanto a la categoría del juego, se considera como una herramienta fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños. Según (Mercado, 2015), el juego aporta numerosos beneficios a la vida de cualquier niño y tiene un impacto positivo en su aprendizaje.

Por último, con relación a los medios de comunicación masiva, no basta que los padres sean estrictos en cuanto al uso de teléfonos u otros dispositivos electrónicos que reproduzcan contenido de internet. Se debe tomar conciencia que existe muchos contenidos inapropiados que podría afectar a sus hijos de manera inconsciente. Resaltar la importancia de la supervisión y orientación en el uso de estas tecnologías, tal como plantean (Corea & Lewkowicz, 1999). quienes argumentan que las subjetividades ya no son instituidas únicamente por las prácticas familiares, sino también por los medios de comunicación masiva, los cuales ejercen una fuerte influencia.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha explorado la construcción de las subjetividades en las infancias, analizando diversos factores que influyen en este proceso. Los resultados obtenidos revelan la importancia de considerar múltiples dimensiones, como la afectividad, la autoridad y el poder, la economía y el entorno sociocultural, para comprender cómo se configuran las subjetividades de los niños y niñas.

En primer lugar, se destaca el papel fundamental de la afectividad en la formación de las subjetividades infantiles. Se evidencia un enfoque afectivo hacia sus hijos, manifestado en amor y preocupación por su bienestar. Este vínculo afectivo fortalece la autoestima de los niños y contribuye a su desarrollo emocional y educativo. Asimismo, se reconoce el valor de la escuela como un espacio en el que se fomentan y potencializan valores, normas y conocimientos que influyen en la construcción de la subjetividad infantil.

El aspecto económico también es importante como un factor relevante en la construcción de las subjetividades infantiles. Se enseña a sus hijos la importancia del dinero y los recursos económicos, promoviendo la responsabilidad y el ahorro. Esta comprensión de la economía familiar contribuye a la formación de valores relacionados con el consumo y la administración de recursos.

En este sentido, el maestro desempeña un papel fundamental en la construcción de las subjetividades de los niños y niñas. Su enfoque pedagógico y el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son factores clave en este proceso. Las TIC ofrecen herramientas que permiten la inclusión y el aprendizaje desde diversas estrategias adaptadas a cada estudiante.

El modelo pedagógico utilizado por el maestro también influye en el desarrollo emocional de los niños, incluyendo el control de sus emociones, el reconocimiento de su autoestima, intereses y más. Algunos modelos pedagógicos pueden descuidar aspectos vitales para la formación integral del niño, como las

diferencias individuales, las emociones y la construcción activa de su propio conocimiento. Es responsabilidad del maestro enfrentar los desafíos que surgen en el aula infantil y abordarlos desde su enfoque pedagógico, su planificación y su estilo de enseñanza.

El maestro debe considerar no solo qué enseñar, sino también para qué enseñar, cómo evaluar y qué estrategias utilizar. Además, su rol frente a los niños puede ser determinante, ya sea como orientador o de manera autoritaria. La reflexión y la toma de conciencia sobre estas responsabilidades y decisiones profesionales son esenciales para que el maestro logre afrontar las problemáticas presentes en el aula y brindar una educación de calidad.

En conclusión, la labor del maestro trasciende la mera transmisión de conocimientos. Su influencia impacta en la construcción de las subjetividades de los niños y niñas, así como en su desarrollo emocional, requiere de una mirada integral y comprometida. Solo a través de un enfoque pedagógico adecuado, el uso responsable de las TIC y un rol docente consciente, el maestro puede potenciar el crecimiento y formación de los estudiantes, brindándoles herramientas para enfrentar los desafíos del futuro con confianza y autonomía. La presente investigación descriptiva identificó los elementos que influyen en los procesos de formación de la cultura infantil tanto en contexto urbano como rural para comprender los desafíos del maestro de educación inicial del contexto del Caquetá, contrastando lo que afirman las fuentes y referentes teóricos con lo que se encuentra en la realidad, pudiendo así caracterizar los factores que influyen en la formación de subjetividades en las diversas infancias.

A su vez, después de contrastar las fuentes con la realidad se cualificaron los resultados obtenidos por los instrumentos de investigación en los términos de similitudes, diferencias y complementariedades en el contexto de infancias que permitieron dar respuesta al sub-eje problémico de investigación "¿Cuáles son los factores que influyen en los procesos de formación de las culturas infantiles para comprender los desafíos del maestro de educación inicial en el contexto local?"

No obstante, esta investigación tiene un impacto positivo para los maestros de educación infantil pues permite comprender los diferentes patrones de crianza que existen en las familias y cómo el autoritarismo, la permisividad como enfoques de crianza, afecta negativamente la construcción de la subjetividad en un niño desde sus primeros años de vida hasta su edad madura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C., & García, C. M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 235–256.
- Alvarado, S. V. (2012). *Construcción social de la subjetividad política de los niños y niñas en el contexto del conflicto armado*. Manizales: CINDE–Universidad de Manizales.
- Alvarado, S. V. (2012). El desarrollo humano desde un enfoque integral, transdisciplinario y contextualizado. Manizales, Colombia: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE.
- Andalucía. (2011). La riqueza de las TIC en el aula infantil. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5. 11-7.
- Antury, J. E. (2014). *Pensar las infancias: realidades y utopías*. Bogotá: Editores académicos. Universidad Javeriana.
- Bandura, A. (1977). *Teoría del aprendizaje social*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Barbero, J. M. (1997). *De los medios a las mediaciones*. Méjico: Anthropos.
- Bautista, N. P. (2012). *Autoritarismo y permisividad, dos formas de coartar la autonomía*.
Envigado: Psicoespacios "Revista virtual de Ciencias Sociales y Humanas".
- Beatriz, G. (2006). Construcción de la subjetividad en la infancia: características de los contextos de recepción de los niños de productos más mediados. Buenos Aires, Argentina: Anuario de Investigaciones, volumen XIV.
- Bowlby, J. (1982). *El apego y la pérdida: Vol. 1. El apego*. Barcelona, España: Paidós.
- Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. Buenos Aires: Santillana.
- Chaves, A. L. (2006). La construcción de subjetividades en el contexto escolar. *Revistas de la Educación*, 187-200.

- Chica, M., & Rosero Prado, A. (2012). La construcción social de la infancia y el reconocimiento de sus competencias. Universidad de San Buenaventura, Colombia.
- Colombia, R. d. (2006). *Política Nacional de Infancia*. Bogotá, Colombia.
- Corea, C., & Lewkowicz, I. (1999). *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Editorial Lumen Humanitas.
- Corea, L. (1999). Subjetividad en la primera infancia. Bogotá, Colombia. (s.ed.).
- Dattari, C. (2017). El método Montessori. Bogotá: Universidad Gabriela Mistral.
- Diker, G. (2009). *Qué hay de nuevo en las nuevas infancias*. Buenos Aires Argentina: Los Polvorines. Erikson, E. (2015). *Identidad: juventud y crisis*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Espinosa Gómez, A. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia en un momento posmoderno. *Revista Infancias Imágenes*, 18-28.
- Feldman, P. (2012). *Desarrollo Humano*. México: Mc Graw Hill Education.
- Frigerio, G. (2008). *Infancia y derechos: las raíces de la sostenibilidad, aportes para un porvenir*. Santiago: Oficina Regional de Educación de la UNESCO.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Gardner, H. (1983). *Génesis de la teoría de las Inteligencias múltiples*. Ecuador: Instituto Universitario Iberoamericano para el Desarrollo.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Buenos Aires, Argentina: Javier Vergara Editor.
- Gómez, A. M. (2013). Configuración de la subjetividad en la primera infancia: En un momento posmoderno. Bogotá: Francisco José de Caldas.
- Guillermina, E. (2009). *El psicoanálisis y el saber acerca de la subjetividad*. México, Guadalajara: Centro Universitario de Ciencias sociales y humanidades.
- Gullón, E. A. (22 de 11 de 2018). *La ética y la moral en los niños*. Obtenido de <https://www.laopiniondezamora.es/lapizarra/2018/11/22/etica-moral-ninos-1026695.html>

- Hernández, F. (2010). *Aprender a ser en la escuela primaria*. Barcelona: Octaedro.
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación. Lima Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Jorge E. Martínez, N. O. (2014). Pensar las infancias realidades y utopías. Bogotá: Grupo de investigación infancia cultural y educación.
- Leonor J. (2007). *Concepciones de Infancia*. Barranquilla: Revista del Instituto.
- Mead, G. H. (1934). *La mente, el yo y la sociedad: Desde el punto de vista del conductismo social*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Mercado, L. (2015). *juego y recreación en la escuela*. Buenos Aires: Brujas.
- Minsalud. (2019). Colombia tiene, por primera vez, encuesta de violencia contra menores de edad. Bogotá: Ministerio de Salud en Colombia.
- Moñino, A. R. (31 de enero de 2019). *Observatorio FLEX*. Obtenido de Diversidad Familiar: los diferentes tipos de familia: <https://observatoriofex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/>
- Palladino, E. (2009). *Infancia, sociedad, educación*. Buenos Aires: Espacio editorial.
- Piaget, J. (2003). *La construcción del pensamiento matemático en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, S. (1998). Epistemología sin sujeto cognoscente. Superación, disolución o sujeción de la subjetividad en Popper, Wittgenstein y Foucault. Unla-Ubla.
- Rojas, J. (08 de 12 de 2017). *RPP Noticias*. Obtenido de <https://rpp.pe/vital/expertos/como-incentivar-los-valores-eticos-en-los-ninos-noticia-1093426#:~:text=La%20C3%A9tica%20se%20puede%20entender,las%20relaciones%20entre%20las%20personas>
- Salguero, R. (18 de 02 de 2021). *La situación y los retos de la educación del siglo XXI*. Obtenido de Google Escolar: <https://www.theglobeformacion.com/blog/educacion-siglo-xxi-retos-desafios/>
- Tedesco, J. C. (2000). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Buenos Aires: Santillana.

Tiguaque, C. A. (27 de 02 de 2021). *Emergencia de las subjetividades infantiles a partir de los estudios sociales de la infancia*. Obtenido de Sociedad cultura y creatividad: <https://www.studocu.com/co/document/politecnico-grancolombiano/ciencias-sociales/subjetividades-infantiles-escenario-2-sociales/56781419>

Vygotsky, L. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Cambridge, MA: Prensa de la Universidad de Harvard.

Wallon, H. (2012). *Los orígenes del carácter en el niño*. México: Fondo de Cultura Económica.