

INCIDENCIA DE LOS ESTÍMULOS SOCIALES EN EL DESARROLLO AFECTIVO DE NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL EN UN CONTEXTO RURAL COLOMBIANO

INFLUENCE OF SOCIAL STIMULI ON THE AFFECTIVE DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION CHILDREN IN A COLOMBIAN RURAL CONTEXT

INCIDÊNCIA DOS ESTÍMULOS SOCIAIS NO DESENVOLVIMENTO AFETIVO DE CRIANÇAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UM CONTEXTO RURAL COLOMBIANO

GUSTAVO ADOLFO BELTRÁN¹

 <https://orcid.org/0000-0001-6415-9588>

 g.beltran@udla.edu.co

DERLY ALEXANDRA PLAZA BETANCOURT²

 <https://orcid.org/0000-0002-7168-9867>

 derlyalexandrabetancourt1999@gmail.com

YURI ANGÉLICA CAMACHO RAMÍREZ³

 <https://orcid.org/0000-0002-4842-8861>

 yuricamacho.02@gmail.com

^{1,2,3}Universidad de la Amazonia.



RESUMEN

El presente artículo analiza la incidencia de los estímulos sociales en el desarrollo afectivo de niños del grado Transición de una institución educativa rural del municipio de Suaza, Huila. La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo mediante un diseño de investigación-acción, orientado a fortalecer la socioafectividad y la convivencia escolar a partir de una intervención pedagógica basada en proyectos de aula. Participaron niños y niñas entre cuatro y seis años de edad que presentaban dificultades relacionadas con la interacción social, la expresión emocional y la convivencia entre pares. La intervención se estructuró a través del proyecto pedagógico de aula "Yo, el héroe de mi familia", compuesto por siete secuencias didácticas mediadas por estímulos sociales,

Cómo citar:

Fecha Recibido: 07/02/2022 Fecha Aceptado: 06/05/2022 Fecha Publicado: 29/07/2022

Beltrán, G. A., Plaza Betancourt, D. A. & Camacho Ramírez, Y. A. (2022). Incidencia de los estímulos sociales en el desarrollo afectivo de niños de educación inicial en un contexto rural colombiano. *Maestros & Pedagogía* Vol. 4(2). pp. 27-37



Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

la comunicación social y la afectividad. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa, entrevistas semiestructuradas, fichas de caracterización y revisión documental. Los resultados evidencian una disminución de conductas asociadas a la agresividad, el egoísmo y la intolerancia, así como un fortalecimiento de la expresión emocional, la interacción social y el trabajo cooperativo. Se concluye que los estímulos sociales, integrados de manera intencionada a las prácticas pedagógicas, inciden positivamente en el desarrollo afectivo y la convivencia escolar en la educación inicial, particularmente en contextos rurales.

Palabras clave

Estímulos sociales; desarrollo afectivo; educación inicial; convivencia escolar; investigación-acción.

ABSTRACT

This article analyzes the impact of social stimuli on the affective development of children in the Transition grade at a rural educational institution in the municipality of Suaza, Huila. The study was conducted using a qualitative approach through an action research design, aimed at strengthening socio-affective development and school coexistence through a pedagogical intervention based on classroom projects. Participants were boys and girls between four and six years of age who exhibited difficulties related to social interaction, emotional expression, and peer coexistence. The intervention was structured through the classroom pedagogical project "I Am the Hero of My Family", composed of seven didactic sequences mediated by social stimuli, social communication, and affectivity. Data collection techniques included direct observation, semi-structured interviews, characterization records, and document review. The results show a reduction in behaviors associated with aggressiveness, selfishness, and intolerance, as well as a strengthening of emotional expression, social interaction, and cooperative work. It is concluded that social stimuli, when intentionally integrated into pedagogical practices, have a positive impact on affective development and school coexistence in early childhood education, particularly in rural contexts.

Keywords

Social stimuli; affective development; early childhood education; school coexistence; action research.

RESUMO

Este artigo analisa a incidência dos estímulos sociais no desenvolvimento afetivo de crianças do ano de Transição de uma instituição educacional rural do município de Suaza, Huila. A pesquisa foi desenvolvida a partir de uma abordagem

qualitativa, por meio de um desenho de pesquisa-ação, com o objetivo de fortalecer o desenvolvimento socioafetivo e a convivência escolar a partir de uma intervenção pedagógica baseada em projetos de sala de aula. Participaram crianças entre quatro e seis anos de idade que apresentavam dificuldades relacionadas à interação social, à expressão emocional e à convivência entre pares. A intervenção foi estruturada por meio do projeto pedagógico de sala de aula “Eu, o herói da minha família”, composto por sete sequências didáticas mediadas por estímulos sociais, comunicação social e afetividade. Para a coleta de dados, foram utilizadas técnicas como observação direta, entrevistas semiestruturadas, fichas de caracterização e análise documental. Os resultados evidenciam uma redução de comportamentos associados à agressividade, ao egoísmo e à intolerância, bem como o fortalecimento da expressão emocional, da interação social e do trabalho cooperativo. Conclui-se que os estímulos sociais, quando integrados de forma intencional às práticas pedagógicas, influenciam positivamente o desenvolvimento afetivo e a convivência escolar na educação infantil, especialmente em contextos rurais.

Palavras-chave

Estímulos sociais; desenvolvimento afetivo; educação infantil; convivência escolar; pesquisa-ação.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo afectivo en la primera infancia constituye un eje fundamental de la formación integral del ser humano, en tanto incide directamente en la construcción de la identidad, la regulación emocional y las formas de interacción social. Durante esta etapa, los niños configuran sus primeras experiencias relacionales en el seno de la familia y la escuela, espacios donde los estímulos sociales adquieren un papel determinante en la consolidación de vínculos afectivos y normas de convivencia.

Diversos estudios han señalado que las dificultades socioafectivas en la infancia temprana se manifiestan a través de conductas como la agresividad, la intolerancia, el aislamiento social y la escasa regulación emocional. Estas situaciones suelen intensificarse en contextos rurales, donde convergen factores socioeconómicos, dinámicas familiares complejas y limitaciones en el acompañamiento pedagógico, lo que exige propuestas educativas contextualizadas que reconozcan las particularidades del entorno.

Desde la perspectiva sociocultural, el desarrollo emocional y social se concibe como un proceso mediado por la interacción con otros. Vygotsky (1934)

sostiene que el aprendizaje y el desarrollo se construyen en la relación con el entorno social, mientras que Malaguzzi (2001) resalta el valor de los ambientes educativos como escenarios que potencian la expresión, la comunicación y la construcción del yo. En coherencia con estos planteamientos, el Ministerio de Educación Nacional (2015) y organismos internacionales como UNICEF (2018) subrayan la importancia de promover ambientes afectivos que favorezcan la convivencia y el desarrollo integral desde la educación inicial.

En el contexto de la presente investigación, se identificaron en un grupo de niños del grado Transición manifestaciones recurrentes de agresividad, dificultades para expresar emociones y conflictos frecuentes en la convivencia escolar. Estas situaciones evidenciaron la necesidad de fortalecer los estímulos sociales como mediadores del desarrollo afectivo, a través de una intervención pedagógica intencionada y contextualizada.

El objetivo del estudio fue analizar la incidencia de los estímulos sociales en el desarrollo afectivo de los niños del grado Transición de una institución educativa rural del municipio de Suaza, Huila, mediante una intervención pedagógica basada en la investigación-acción.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda de los fenómenos socioafectivos que emergen en el contexto educativo. Este enfoque permitió analizar las experiencias, interacciones y significados construidos por los niños en relación con los estímulos sociales presentes en el aula, reconociendo la subjetividad como un componente central del proceso investigativo (Denzin & Lincoln, 2018).

El estudio se inscribe en el paradigma interpretativo, el cual privilegia la comprensión de las prácticas sociales desde la perspectiva de los actores involucrados y en su contexto natural (Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). Este enfoque resulta pertinente para el análisis del desarrollo afectivo en la educación inicial, dado que dicho proceso se configura en interacción con el entorno social, cultural y educativo.

Diseño de investigación

Se adoptó un diseño de investigación-acción, entendido como una estrategia metodológica que articula la reflexión sistemática sobre la práctica educativa con la implementación de acciones orientadas a su transformación (Kemmis & McTaggart, 1988). Este diseño permitió abordar la problemática socioafectiva identificada en el aula desde una perspectiva participativa y reflexiva.

La investigación-acción se desarrolló mediante ciclos de diagnóstico, planificación, acción y reflexión, lo que posibilitó ajustar continuamente la intervención pedagógica a las necesidades del contexto y de los participantes (Elliott, 2000). En este sentido, el docente asumió un rol activo como investigador de su propia práctica, favoreciendo procesos de mejora pedagógica sustentados en la evidencia.

Contexto de la investigación

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Guayabal, ubicada en una zona rural del municipio de Suaza, departamento del Huila, Colombia. El contexto rural presenta características particulares que influyen en el desarrollo socioafectivo de los niños, tales como el acceso limitado a recursos educativos, dinámicas familiares diversas y el papel central de la escuela como espacio de socialización y contención emocional.

Desde la perspectiva de la educación inicial, estos contextos demandan propuestas pedagógicas contextualizadas que reconozcan las condiciones socioculturales del entorno y promuevan el desarrollo integral de la infancia (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2015).

Participantes

Los participantes fueron niños y niñas del grado Transición, con edades comprendidas entre cuatro y seis años. La selección se realizó mediante un muestreo intencional, criterio habitual en investigaciones cualitativas, que permite seleccionar a los participantes en función de la pertinencia para el fenómeno estudiado (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Los criterios de selección incluyeron la identificación de dificultades en la interacción social, la expresión emocional y la convivencia escolar. Asimismo, se contó con la participación indirecta de docentes y familias, quienes aportaron información relevante para la caracterización del grupo y el análisis de las dinámicas socioafectivas.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La recolección de la información se realizó a través de técnicas propias de la investigación cualitativa, las cuales permiten acceder a la comprensión de los procesos sociales y educativos en contextos naturales (Taylor & Bogdan, 2010): Observación directa y participante, utilizada para registrar comportamientos, interacciones y expresiones emocionales de los niños durante las actividades pedagógicas y los espacios de convivencia escolar.

Entrevistas semiestructuradas, dirigidas a docentes y familias, que permitieron profundizar en la comprensión de las dinámicas socioafectivas y los cambios percibidos durante la intervención.

Fichas de caracterización, orientadas a sistematizar información relevante sobre las características individuales y contextuales de los niños.

Revisión documental, empleada para contrastar la información empírica con los lineamientos normativos y los referentes teóricos sobre educación inicial y desarrollo socioafectivo.

Procedimiento

El proceso investigativo se desarrolló en cuatro fases articuladas de manera secuencial, siguiendo la lógica cíclica de la investigación-acción (Kemmis & McTaggart, 1988):

Fase diagnóstica, orientada a identificar las principales dificultades socioafectivas y de convivencia presentes en el grupo.

Fase de diseño, en la que se estructuró el proyecto pedagógico de aula "Yo, el héroe de mi familia", compuesto por siete secuencias didácticas mediadas por estímulos sociales, la comunicación social y la afectividad.

Fase de implementación, durante la cual se desarrollaron las secuencias didácticas en el aula, promoviendo espacios de interacción, expresión emocional y trabajo cooperativo.

Fase de sistematización y análisis, centrada en la organización, interpretación y triangulación de la información recolectada.

El análisis de la información se realizó mediante un proceso de categorización temática, que permitió identificar patrones y transformaciones en las dinámicas socioafectivas del grupo. Las categorías de análisis fueron definidas previamente en coherencia con los objetivos del estudio: desarrollo de la afectividad, comunicación social e integralidad.

La triangulación de técnicas e instrumentos fortaleció la credibilidad del análisis, al contrastar la información proveniente de diferentes fuentes y momentos del proceso investigativo (Flick, 2015).

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos establecidos para estudios con población infantil. Se garantizó la confidencialidad de la información, el consentimiento informado de las familias y la protección de los derechos de los niños, conforme a la Ley 1098 de 2006 y a las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional para la investigación en educación inicial.

RESULTADOS

Los resultados se presentan a partir del análisis de la información recolectada mediante observación directa, entrevistas semiestructuradas y fichas de caracterización, organizados en función de las categorías de análisis definidas: desarrollo de la afectividad, comunicación social e integralidad y convivencia escolar. Cada resultado se sustenta en evidencias observables durante la implementación del proyecto pedagógico "Yo, el héroe de mi familia".

Incidencia de los estímulos sociales en el desarrollo de la afectividad

En la fase diagnóstica se identificaron en los niños manifestaciones frecuentes de agresividad física y verbal, dificultades para expresar emociones, baja tolerancia a la frustración y escasa empatía hacia sus pares. Estas conductas se evidenciaban principalmente durante actividades grupales, momentos de juego libre y resolución de conflictos cotidianos.

Durante la implementación de las secuencias didácticas mediadas por estímulos sociales, se observó una transformación progresiva en la expresión emocional de los niños. A partir de actividades orientadas al reconocimiento de emociones, el trabajo con la familia y la construcción del "yo" como sujeto valioso, los niños comenzaron a verbalizar sentimientos como la alegría, la tristeza y el enojo, disminuyendo conductas impulsivas.

Los registros de observación evidencian que, hacia las últimas sesiones del proyecto, los niños lograban identificar sus emociones y las de sus compañeros, mostrando actitudes de comprensión y apoyo. Asimismo, se redujeron significativamente los episodios de llanto prolongado, gritos y respuestas agresivas ante situaciones de desacuerdo, lo que demuestra una incidencia positiva de los estímulos sociales en el desarrollo afectivo.

Fortalecimiento de la comunicación social y la interacción entre pares

En el diagnóstico inicial se evidenció una comunicación limitada entre los niños, caracterizada por interacciones breves, escasa escucha y dificultades para respetar turnos de participación. Algunos niños evitaban el contacto verbal con sus pares, mientras que otros imponían su criterio mediante conductas dominantes.

A lo largo de la intervención pedagógica, las actividades cooperativas y los espacios de diálogo promovidos intencionalmente favorecieron el fortalecimiento de la comunicación social. Las observaciones registradas muestran un aumento en la participación oral durante las actividades grupales, así como una mayor disposición para escuchar a los demás y esperar turnos.

De igual manera, se evidenció un incremento en las interacciones positivas durante el juego compartido. Los niños comenzaron a utilizar el lenguaje como medio para resolver conflictos, solicitar apoyo y expresar acuerdos, reduciendo el uso de la agresión como mecanismo de interacción. Estos cambios permiten demostrar que los estímulos sociales mediaron significativamente el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales en el grupo.

Desarrollo de la integralidad y mejora de la convivencia escolar

La convivencia escolar, entendida como una dimensión integral que articula lo afectivo, lo social y lo comunicativo, presentó avances significativos durante el proceso de intervención. En la etapa inicial, los conflictos entre pares eran recurrentes y se resolvían, en su mayoría, mediante la intervención directa del docente.

Tras la implementación del proyecto pedagógico, los niños comenzaron a asumir normas básicas de convivencia de manera más consciente. Los registros muestran que, en situaciones de conflicto, algunos niños lograban dialogar y buscar acuerdos con mínima mediación adulta. Asimismo, se evidenció un mayor sentido de pertenencia hacia el grupo y el aula, reflejado en el cuidado de los materiales y el respeto por los espacios comunes.

Las entrevistas realizadas permitieron identificar que los niños asociaban las actividades del proyecto con experiencias positivas relacionadas con el trabajo en equipo, la ayuda mutua y el reconocimiento del otro. Estos hallazgos demuestran que los estímulos sociales no solo impactaron el desarrollo individual, sino que contribuyeron a la construcción de una convivencia escolar más armónica e inclusiva.

Síntesis de los resultados en relación con el objetivo del estudio

En coherencia con el objetivo planteado, los resultados permiten afirmar que los estímulos sociales integrados de manera intencionada en las prácticas pedagógicas inciden positivamente en el desarrollo afectivo de los niños de educación inicial. La disminución de conductas agresivas, el fortalecimiento de la expresión emocional, el aumento de la comunicación social y la mejora de la convivencia escolar evidencian la pertinencia de la intervención desarrollada.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio permiten afirmar que la incorporación intencionada de estímulos sociales en las prácticas pedagógicas de la educación inicial incide de manera significativa en el desarrollo afectivo, la comunicación social y la convivencia escolar de los niños participantes. Estos hallazgos refuerzan la idea de que el desarrollo socioafectivo no es un proceso espontáneo ni exclusivamente

individual, sino una construcción social mediada por la interacción, el lenguaje y el contexto educativo.

En primer lugar, la disminución de conductas agresivas y el fortalecimiento de la expresión emocional observados en los niños dialogan directamente con los planteamientos de la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), quien sostiene que las funciones psicológicas superiores se desarrollan a través de la mediación social. En este sentido, los estímulos sociales actuaron como herramientas culturales que permitieron a los niños regular sus emociones, comprender las de los otros y construir significados compartidos en situaciones de interacción cotidiana. Este resultado cuestiona enfoques tradicionales que conciben la regulación emocional como una competencia que debe desarrollarse de manera individual, sin considerar el papel central del entorno social y pedagógico.

Asimismo, los avances evidenciados en la comunicación social y la interacción entre pares confirman que el lenguaje cumple una función estructurante en el desarrollo socioafectivo. Tal como lo señala Saarni (2009), la competencia emocional se construye a partir de experiencias comunicativas significativas que permiten al niño interpretar, expresar y regular sus emociones en relación con los demás. En este estudio, la promoción de espacios de diálogo, escucha y cooperación favoreció el tránsito de formas de interacción impulsivas hacia interacciones mediadas por el lenguaje, lo cual evidencia la importancia de diseñar propuestas pedagógicas que prioricen la comunicación como eje del desarrollo integral.

Desde la perspectiva pedagógica, los resultados coinciden con el enfoque de Malaguzzi (2001), quien resalta el valor de los ambientes educativos como “tercer maestro”. La transformación del aula mediante secuencias didácticas centradas en estímulos sociales permitió configurar un entorno afectivo y relacional que potenció la participación, el trabajo cooperativo y la construcción del sentido de pertenencia. Este hallazgo resulta particularmente relevante en contextos rurales, donde las experiencias educativas suelen estar condicionadas por limitaciones materiales y sociales, y donde la escuela cumple un papel fundamental como espacio de socialización y contención emocional.

Por otro lado, la mejora en la convivencia escolar observada durante la intervención pone en evidencia que las normas y valores no se internalizan a través de discursos normativos o sancionatorios, sino mediante experiencias vividas que involucren al niño como sujeto activo. En concordancia con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (2015), la convivencia escolar debe abordarse desde una perspectiva formativa, en la que las relaciones afectivas y sociales se constituyan en el eje del aprendizaje. En este sentido, los resultados del estudio cuestionan prácticas pedagógicas descontextualizadas que reducen la convivencia a la aplicación de normas, sin atender a las dimensiones emocionales y sociales que la sustentan.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones del estudio. Al tratarse de una investigación cualitativa desarrollada en un contexto específico, los resultados no pueden generalizarse a otros escenarios educativos. Asimismo, la duración de la intervención condiciona la posibilidad de observar transformaciones a largo plazo en el desarrollo socioafectivo de los niños. Sin embargo, estas limitaciones no restan valor al estudio, sino que abren la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en el impacto sostenido de los estímulos sociales en distintos contextos educativos.

Los hallazgos aportan elementos significativos para la reflexión pedagógica en la educación inicial, al evidenciar que el desarrollo afectivo debe ser asumido como un eje transversal del currículo y no como un componente complementario. La investigación-acción se consolida, así, como una estrategia pertinente para resignificar las prácticas pedagógicas y responder de manera contextualizada a las necesidades socioafectivas de la infancia, especialmente en contextos rurales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Caride, J. A. (2003). Las identidades de la educación social. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (10), 23–41.
- Caride, J. A. (2004). ¿Qué añade lo “social” al sustantivo “pedagogía”? *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (11), 17–34.
- Caride, J. A., Gradaílle, R., & Caballo, M. B. (2015). De la pedagogía social como educación a la educación social como pedagogía. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 13–34. https://doi.org/10.7179/PSRI_2015.26.01
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
- Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- García, C. I. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Málaga: Editorial CEP.
- García, C. I. (2012). *Desarrollo socioafectivo en la educación infantil*. Málaga: Editorial CEP.

- Hernández, L. V. (2017). Prácticas de crianza en la primera infancia en los municipios de Riosucio y Manzanares. *Revista del Instituto de Estudios en Educación*, (27), 25–40. <https://doi.org/10.14482/zp.27.10980>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Geelong, Australia: Deakin University Press.
- Malaguzzi, L. (2001). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Ministerio de Educación Nacional. (2005). *Lineamientos de convivencia escolar*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Actividades rectoras de la educación inicial*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. MEN.
- Ponce, M. A. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención con familias*. Málaga: IC Editorial.
- Ruiz, A. (2009). La utilización educativa del video en educación primaria. *Revista de Educación*, (349), 443–465.
- Saarni, C. (2009). *The development of emotional competence*. New York: The Guilford Press.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2010). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación* (3.ª ed.). Barcelona: Ediciones Paidós.
- UNICEF. (2018). *Convención sobre los derechos del niño*. UNICEF.
- Vygotsky, L. S. (1934/2008). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Editorial Paidós.