

Nota EDITOR

La Universidad se arroga una autoridad que es precisamente la escritura académica la que debe poner en cuestión. En esta perspectiva de ideas, la revista Maestros y pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia en su volumen VI, número 1 del 2024, se pregunta por la escritura de investigadores y académicos en función de las distintas realidades que rodean a los autores. ¿Sobre qué escriben los investigadores y académicos?, ¿qué problemáticas tocan con sus textos?, y ¿cómo la investigación y la reflexión contribuyen en la transformación de las realidades políticas, económicas, sociales, culturales y ambientales?

En esta oportunidad, la revista presenta cuatro (4) artículos de investigación y tres (3) artículos de reflexión desde los que, independientemente de la ciencia educativa de referencia, se intenta tocar esas realidades sugeridas previamente.

El primer artículo, ***Cuidar las infancias. Desafíos desde la Educación infantil***, presenta los resultados de una investigación narrativa biográfica que consistió en develar las transformaciones generadas en el proceso de formación en la educación infantil en tiempos de COVID-19. El segundo artículo, ***Curso B-Learning en la plataforma Edmodo como propuesta de aprendizaje de la filosofía***, es una investigación que nace en el programa de Especialización en pedagogía y docencia universitaria de la Universidad La Gran Colombia (Sede Bogotá D.C); analiza conceptualmente los contenidos y el diseño del curso B-Learning en la plataforma educativa Edmodo como propuesta de aprendizaje de la filosofía. El tercer artículo, ***Connecting Classrooms Between China and Colombia (CCBCC): Un proyecto COIL entre estudiantes de pregrado de China y Colombia***, presenta los resultados de una investigación colaborativa entre estudiantes de China y Colombia a través de actividades reflexivas y participativas. El cuarto y último artículo de investigación, ***Reflexiones para la Educación: Análisis comparativo entre teorías de aprendizaje desarrolladas en dos escenarios educativos***, centra su investigación en dos instituciones educativas del municipio de Pitalito - Huila. El primero, la institución educativa Liceo Freire y el segundo el servicio nacional de aprendizaje SENA, los cuales son tomados como objeto de estudio para identificar, comparar y reflexionar sobre las dinámicas sociales que incluyen los diferentes modelos pedagógicos, teorías de aprendizaje y estrategias pedagógicas implementadas en los diferentes contextos.

Posteriormente, se abre paso a la reflexión académica. El quinto artículo, ***El papel de la narrativa en la construcción del conocimiento***, aborda la investigación narrativa en el campo educativo mediante un análisis documental, destacando la función de las narrativas en la vida cotidiana y su influencia en la comprensión, y

transmisión del conocimiento. El sexto artículo, ***Compresiones sistemáticas del sujeto, subjetividad, sociedad y subjetividad infantil***, invita a reflexionar sobre las comprensiones sistemáticas del sujeto, la subjetividad y la sociedad desde la perspectiva de Michel Foucault, destacando cómo las relaciones de poder influyen en la construcción de la subjetividad. El séptimo y último artículo de reflexión, ***Carta a quien dirige la Educación Media Superior en México a partir de la exposición crítica del maestro "de a pie", una remembranza al pensamiento filosófico educativo de Paulo Freire en la formación democrática y la enseñanza de la filosofía en el NMCCEMS***, expone la realidad que viven los maestros y estudiantes mexicanos del primer cuarto del siglo XXI, trayendo a colación la diversidad de contextos que se presentan en México para señalar la relevancia que tiene educar a los jóvenes estudiantes en el ámbito filosófico y democrático.

Como puede verse, el lenguaje de las ciencias de la educación es cualitativo, crítico y hermenéutico o interpretativo. Sea esta una oportunidad más para que, indistintamente de la ciencia a la que se encuentre adscrito el lector, se coincida al menos en una idea central: *la lectura es el alimento por excelencia del pensamiento*. En la medida que se leen los resultados de investigaciones, se testean los propios proyectos de investigación en pregrado y en posgrado, y mientras se leen algunas reflexiones académicas, se reconfiguran las realidades mentales.

Esta publicación es una invitación a reconocer el papel epistemológico de la lectura y a interiorizar la escritura como una auténtica posibilidad de construcción de identidad académica y personal.

Azael Correa Carvajal

PhD. Humanidades, Humanismo y Persona.

Editor general.

MP
& Maestros &
Revista Pedagogía

Revista Facultad Ciencias de la Educación

Volumen 6 Número 1 de 2024

e-ISSN: 2665-5306