

Nota EDITOR

En esta oportunidad, la revista Maestros y pedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia, presenta una edición especial, esto es, su volumen V, número II del 2023. Esta publicación es especial en la medida que privilegia las voces de algunos investigadores egresados del posgrado Maestría en Educación de nuestra misma universidad.

La publicación en cuestión, presenta cuatro (4) artículos de investigación desde los que, independientemente de la ciencia educativa de referencia, se intenta problematizar la realidad para proponer alternativas de transformación.

El primer artículo, ***Las narrativas pedagógicas como herramienta que permite re significar experiencias cotidianas en entornos educativos vulnerables***, presenta los resultados de una investigación que aborda las narrativas pedagógicas enfocadas en los proyectos de vida de los educandos, como una herramienta que les permite resignificar sus experiencias cotidianas y su entorno vulnerable, con el fin de contribuir a la formación de seres reflexivos y críticos, al implementar otros recursos de enseñanza por medio de los cuales se puede despertar su interés por conocer, aprender y ser resilientes. El segundo artículo, ***Saberes pedagógicos en el relato de una profesora de Puerto Torres, Caquetá***, es una investigación interpretativa del relato de una profesora de Puerto Torres (Caquetá) en el marco de la violencia. Para ello, se asumió la narrativa como método y objeto de estudio. Este abordaje metodológico permitió recolectar experiencias, rehistorizarlas e interpretar el relato. El tercer artículo, ***Fortaleciendo el pensamiento variacional mediante el juego algebraico***, presenta los resultados de una investigación sobre los factores que afectan el desarrollo de la competencia de matemáticas de los estudiantes de Octavo de la Institución Educativa San Calixto sede Los Salados del municipio de Suaza Huila, factores que no les ha permitido obtener resultados satisfactorios en el área de matemáticas y principalmente en los desempeños relacionados con la solución de problemas que exige la aplicación del pensamiento variacional en el contexto del estudiante. El cuarto y último artículo de investigación, ***Un modelo teórico a priori como estrategia didáctica de aprendizaje para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de básica secundaria***, expone los resultados de una la investigación en la cual se implementó una estrategia didáctica de aprendizaje para contribuir al desarrollo de las competencias matemáticas de los estudiantes de grado 902 de la institución educativa Instituto Técnico Agroindustrial de la Amazonia del municipio de Florencia Caquetá.

Si bien, estos artículos de investigaciones se derivan de tesis de Maestría que en su momento fueron aprobadas y cargadas a repositorios institucionales, creemos que

MP
& Maestros &
Revista Pedagogía

Revista Facultad Ciencias de la Educación

su validez y pertenencia aún tienen vigencia. Por lo mismo, invitamos a investigadores, académicos y profesores universitarios a leer críticamente estos artículos e interiorizar los saberes que pueden, sin duda alguna, nutrir sus saberes pedagógicos y aportar en la construcción de nuevas investigaciones.

Azael Correa Carvajal

PhD. Humanidades, Humanismo y Persona.

Editor general.