Revista Maestros & Pedagogía
Revista Facultad Ciencias de la Educación
Volumen 6 Número 2 de 2024
e-ISSN: 2665-5306

LINEAMIENTOS PARA EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA EN LA EDUCACIÓN MEDIA RURAL

GUIDELINES FOR LEARNING A SECOND LANGUAGE IN RURAL SECONDARY EDUCATION

DIRETRIZES PARA APRENDER UMA SEGUNDA LÍNGUA NO ENSINO SECUNDÁRIO RURAL

LEIDY YISLEY MARÍN CASTAÑEDA[1]

https://orcid.org/0009-0005-9001-5429

marinleidy1212@gmail.com

[1]*Adscripta a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"*

RESUMEN

En la educación, el proceso de aprender es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, incorporar el manejo de un segundo idioma en su formación implica tener herramientas esenciales en múltiples esferas de la vida. El propósito de la investigación fue establecer diversos lineamientos teóricos que favorezcan el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural. La Investigación fue cualitativa-documental, desarrollada desde el paradigma interpretativo fenomenológico, mediante la construcción de un campo de estudio constituido por 14 unidades de análisis, obtenidas de la revisión sistemática de artículos de investigación asociados con el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural, localizados en diversas bases de datos. Las orientaciones que emergieron del estudio indican una estrecha relación entre la metodología de enseñanza, las estrategias didácticas y la formación docente, siendo estos elementos clave para dirigir eficientemente el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero.

Palabras clave:
Aprendizaje, enfoque, método, segunda lengua, media rural.

Cómo citar:
Fecha Recibido: 26/08/2024 **Fecha Aceptado:** 10/12/2024 **Fecha Publicado:** 19/06/2025

Marín Castañeda, L. Y. (2024). Lineamientos para el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural. Maestros & Pedagogía Vol. 6(2). ppt. 32-53

Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

ABSTRACT

In education, the learning process is fundamental for the comprehensive development of students, therefore, incorporating the use of a second language in their training implies having essential tools in multiple spheres of life. The purpose of the research was to establish various theoretical guidelines that favor the learning of a second language in rural secondary education. The research was qualitative-documentary, developed from the interpretative-phenomenological paradigm, through the construction of a field of study consisting of 14 units of analysis, obtained from the systematic review of research articles associated with the learning of a second language in education. rural average, located in various databases. The orientations that emerged from the study indicate a close relationship between teaching methodology, teaching strategies and teacher training, these being key elements to efficiently direct the process of learning a foreign language.

Keywords:
Learning, approach, method, second language, rural environment.

RESUMO

Na educação, o processo de aprendizagem é fundamental para o desenvolvimento integral dos alunos, portanto, incorporar o uso de uma segunda língua na sua formação implica possuir ferramentas essenciais nas múltiplas esferas da vida. O objetivo da pesquisa foi estabelecer diversas diretrizes teóricas que favoreçam a aprendizagem de uma segunda língua no ensino médio rural. A pesquisa foi qualitativo-documental, desenvolvida a partir do paradigma interpretativo-fenomenológico, por meio da construção de um campo de estudo composto por 14 unidades de análise, obtidas a partir da revisão sistemática de artigos de pesquisa associados à aprendizagem de uma segunda língua na educação rural. média, localizada em vários bancos de dados. As diretrizes que emergiram do estudo indicam uma estreita relação entre metodologia de ensino, estratégias de ensino e formação de professores, sendo estes elementos-chave para direcionar de forma eficiente o processo de aprendizagem de uma língua estrangeira.

Palavras Chave:
Aprendizagem, abordagem, método, segunda língua, ambiente rural.

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la enseñanza y el aprendizaje son procesos esenciales para la formación integral del estudiante, abarcando áreas como: la cognición, las emociones y las interacciones sociales, puesto que, a través de dichos procesos, los estudiantes adquieren los conocimientos y las destrezas necesarias para su desarrollo personal y así enfrentar los desafíos de la vida adulta. En efecto, para Durán (2010), el aprendizaje "representa un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona" (párr. 13), es decir, se constituye en la integración de aspectos emocionales, instintivos y racionales, que se expresan mediante el pensamiento, las destrezas y la lógica, con el fin de otorgarle sentido a lo que se ha aprendido. Esto implica crear en el individuo esquemas de percepción y vivencias que faciliten un aprendizaje auténtico, el cual será útil para enfrentar desafíos y adaptarse a un entorno dinámico y a la convivencia social.

Efectivamente, el aprendizaje debe estar centrado en el estudiante, en sus intereses y necesidades. En este sentido, Navarro (2016) expresa que la educación ha evolucionado significativamente, pasando de enfoques centrados en la enseñanza a enfoques centrados en el aprendizaje, donde el estudiante es el protagonista activo, creativo y dinámico en la construcción de su conocimiento. Por ello, se busca promover en él un pensamiento crítico-reflexivo que le sirva para tomar decisiones informadas a lo largo de su vida, además del desarrollo de competencias que le permitan enfrentar los desafíos propios de la globalización y de la mundialización del conocimiento, para luego insertarse satisfactoriamente al campo laboral.

En esta línea discursiva, es importante mencionar a González (2006), profesora destacada de la Universidad Nacional y de Los Andes, quien ha sido defensora de brindar oportunidades para el crecimiento personal, intelectual y cultural a través del aprendizaje de idiomas distintos al nativo. Ella destaca varios aspectos clave, entre ellos, el papel fundamental de la escuela, que debe centrarse en "formar individuos, ciudadanos y trabajadores, impartiendo conocimientos, competencias, desarrollo de habilidades, actitudes, hábitos y valores que constituyan la esencia de los programas educativos" (González, 2006, p. 58). Además, enfatiza la importancia de fomentar el multilingüismo en Colombia evitando limitar la enseñanza de lenguas extranjeras solo al inglés.

Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional (2006) plantea que la segunda lengua "es aquella que resulta imprescindible para actividades oficiales, comerciales, sociales y educativas o la que se requiere para la comunicación

entre ciudadanos de un país" (p.5), es decir, que manejar un segundo idioma implica tener herramientas esenciales en múltiples esferas de la vida pública y privada, bien sea para facilitar operaciones oficiales, transacciones comerciales, interacciones sociales y procesos educativos a nivel global, como para establecer una comunicación efectiva entre los ciudadanos de diferentes países, convirtiéndose en un elemento vital para el funcionamiento cohesivo y eficiente entre las sociedades.

En tal sentido, cabe destacar que es el inglés el idioma que por excelencia se ha incorporado como segunda lengua dentro de los diversos planes y programas educativos. Desde la postura de Beltrán (2017) "el Inglés ha sido considerado como el idioma de mayor uso en el mundo, por lo que muchas instituciones educativas lo integran en el currículo" (p.91). Dicho de otra manera, la preeminencia de este idioma en el ámbito mundial ha obligado a los entes rectores a incluirlo en los currículos educativos a fin de responder a la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo interconectado, donde el inglés actúa como un puente lingüístico en el comercio, la ciencia, la tecnología y la diplomacia. De modo que esta integración curricular busca dotar a los alumnos de herramientas comunicativas esenciales que les permitan participar activamente en contextos internacionales y aprovechar las oportunidades que surgen en la economía y la cultura globalizadas.

Según Chávez *et al.,* (2017), "el inglés inició desde hace décadas un proceso de expansión adherido al fenómeno conocido mundialmente como globalización" (p.761), por lo cual destaca como un idioma relevante para incorporarse en el ámbito educativo como una segunda lengua. Por consiguiente, dentro de la formación integral del individuo, se hace imperativo el aprendizaje del inglés, ya que, como lo indica Peña (2019), "un individuo con conocimiento de este idioma puede ser competitivo en el mundo actual y estar a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos" (p.24). Esto quiere decir que dominar el inglés abre puertas a la competitividad global y coloca a las personas en la primera línea del desarrollo científico y tecnológico, pues este idioma es clave para mantenerse actualizado y sobresalir en un entorno internacional en constante evolución.

A tal efecto, muchos países a nivel mundial, incluyendo Colombia, se han visto en la necesidad de incorporar en su sistema educativo, programas destinados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera, pues aquellos que dominan este idioma están en condiciones de competir en el escenario global, estar al día con los avances científicos y tecnológicos, y desempeñarse en el ámbito laboral de manera más eficiente y exitosa. Por estas razones, el Estado colombiano ha implementado el bilingüismo en su sistema educativo, poniendo especial atención en el inglés como herramienta global de comunicación. Esto se ha formalizado en la legislación nacional, específicamente en la Ley 115 de 1994 y la Ley No. 1651 de 2013, donde se destaca en su artículo inicial la relevancia de fomentar las capacidades para interactuar efectivamente en idiomas distintos

al materno.

El estudio del inglés conlleva un proceso en el que los alumnos desarrollan y adquieren nuevas maneras de entender y conectarse con el mundo, mediante la asimilación de un sistema lingüístico distinto al nativo. Este proceso no solo incluye el dominio de destrezas comunicativas, sino también un cambio en la identidad del individuo y en su forma de ver e interactuar con su entorno. Como señala Rondón (2023), "en el contexto del aprendizaje, la comunicación puede ser un desafío o un soporte, convirtiéndose en una herramienta clave para fomentar la interacción" (p.10).

En otras palabras, la comunicación es un elemento fundamental en el proceso de aprendizaje, pues, aunque puede afrontar desafíos, como barreras lingüísticas o tergiversaciones culturales, que dificultan la interacción efectiva, también puede ser un soporte, facilitando el intercambio de ideas y la construcción de conocimiento. La comunicación efectiva, por lo tanto, es una herramienta esencial que promueve la interacción y el entendimiento mutuo, siendo crucial para un ambiente de aprendizaje dinámico y colaborativo.

En consecuencia, el dominio del inglés como segunda lengua representa en el ámbito educativo un saber práctico, esencial para que los estudiantes se comuniquen de manera efectiva en contextos reales. Esta habilidad se fundamenta en la interacción del alumno con su contexto socio-cultural, influenciada por factores cognitivos que van más allá de la mera transmisión de información, orientándose hacia la creación de significados a partir de experiencias personales. Esto se debe a que cada individuo posee un estilo de aprendizaje único, necesidades específicas y motivaciones propias. Además, el inglés se ha convertido en una herramienta vital, haciendo su aprendizaje una necesidad esencial para todo.

Aprendizaje de una segunda lengua en el medio rural

El aprendizaje de una segunda lengua o idioma extranjero representa un punto a favor dentro de la formación integral del individuo. En efecto, un ejemplo claro lo ofrece Rondón (2023), cuando expresa que "el proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera enriquece el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes" (p.69), ya que, mediante sus vivencias, tienen la oportunidad de participar en diversas circunstancias que requieren el uso de sus destrezas comunicativas a través de la asertividad y la empatía, para fomentar en el salón de clases un ambiente de cooperación y soporte recíproco, animándolos a ser comprensivos, solidarios y conscientes tanto de su propio desarrollo educativo como del de sus pares.

Entonces, se puede afirmar que en el medio rural el aprendizaje de esta segunda lengua se convierte en un conocimiento práctico, puesto que los estudiantes deben ser capaces de aplicar sus saberes lingüísticos para comunicarse

efectivamente en situaciones reales, de modo que va más allá de la transmisión de conocimientos y se orienta hacia la construcción de significados, basado en su experiencia, en su estilo de aprendizaje, sus propias necesidades y su motivación.

Por consiguiente, el nivel de compromiso de cada escolar será un elemento clave en el aprendizaje de otro idioma, pues en muchos casos, los estudiantes de zonas rurales pueden enfrentar barreras psicosociales, como una baja autoestima o una mayor vulnerabilidad a la deserción escolar, que pueden afectar su motivación y compromiso hacia el proceso de aprendizaje, esto a pesar de que, tal como lo indica Sprachcaffe (2017), "estudiar inglés o aprender cualquier idioma diferente al nativo, puede generar ciertos estímulos en el cerebro que ayudan a mejorar las habilidades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental" (párr. 3).

De esta cita se deduce que aprender inglés o cualquier otro idioma que no sea el materno puede resultar beneficioso para el cerebro más allá del lenguaje mismo, puesto que, al estudiar un nuevo idioma, se activan áreas del cerebro que también están involucradas en otras funciones cognitivas. Esto puede llevar a mejorar la creatividad, la capacidad de resolver problemas, el razonamiento lógico y las habilidades mentales en general. En otras palabras, aprender idiomas no solo expande nuestra capacidad de comunicación, sino que también puede enriquecer y agudizar nuestra mente en varios aspectos que traspasan las habilidades comunicativas.

No obstante, a pesar de los beneficios que se pueden generar al aprender un idioma distinto al nativo y sobre la base de la información suministrada por Arrieta y Aravena (2023), el aprendizaje del inglés en Latinoamérica es deficiente. De hecho, Colombia se encuentra dentro de los Estados con niveles más bajos ocupando el lugar 81. De acuerdo con los datos revelados por la revista *Portafolio* en 2020, basándose en los resultados del estudio del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA), se destaca que Colombia se posiciona en los lugares inferiores en cuanto a bilingüismo en la región, mostrando un progreso significativamente lento en el dominio de idiomas comparado con otras naciones globales, lo cual desde la postura de Arrieta y Aravena (2023) se atribuye "a las dificultades presentes en las prácticas de enseñanza y aprendizaje del inglés como segunda lengua" (p. 1.062).

Dicho de otra forma, las falencias encontradas con relación al aprendizaje del inglés están asociada con aspectos vinculados con el método de enseñanza, la formación de los profesores y la escasez de recursos. Esto subraya la importancia de adoptar enfoques didácticos más eficaces que proporcionen ayuda extra a los alumnos con requerimientos particulares, con el fin de promover un aprendizaje más profundo y relevante, optimizar la educación e impulsar la integración en el idioma y la cultura, entre otras habilidades.

En efecto, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES-(2023), tomando como base las pruebas Saber 11, indica que, aunque el Ministerio de Educación Nacional en su programa de Bilingüismo busca fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media, existen grandes falencias en el conocimiento que poseen los estudiantes del inglés, pues las estadísticas muestran que los mismos se encuentran por debajo de los objetivos propuestos por dicho Instituto y por el Ministerio.

Estas evidencias pueden atribuirse a factores derivados del contexto donde viven los estudiantes, sus proyectos de vida, sus motivaciones, sus condiciones socio-económicas, entre otras. Para Barrientos *et al.,* (2021) tales dificultades se asocian inicialmente con las características geográficas y estructurales del área rural, que pueden restringir el acceso a los medios educativos y tecnológicos esenciales para la instrucción del inglés. Los investigadores indican que a estas limitaciones se les añade la falta de materiales didácticos apropiados y la preparación de los educadores en estas regiones, que a menudo no poseen la especialización requerida para la enseñanza del inglés, lo que repercute negativamente en la calidad de la educación. Esto se debe a que los docentes carecen de las herramientas innovadoras necesarias para incentivar el interés de los alumnos en el aprendizaje de una lengua extranjera.

A estos factores se suman, parafraseando a Bastidas y Muñoz (2020), el contexto social y familiar, ya que las percepciones de las familias rurales acerca de la educación y su aislamiento cultural pueden afectar el deseo y la curiosidad por adquirir un segundo idioma. Por lo tanto, comprender la amplitud de estos factores es un elemento crucial para que educadores y autoridades gubernamentales puedan implementar medidas y estrategias que mejoren las circunstancias educativas, favoreciendo así el aprendizaje de segundos idiomas.

En este sentido, a pesar de que el Estado colombiano ha adelantado algunas acciones que se pueden evidenciar en la Ley 115, donde se incluye la formación en inglés como una de las áreas obligatorias del currículo para estudiantes de primaria y secundaria, mediante la designación "Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros" y que en el Programa Nacional de inglés 2015-2025, el Ministerio de Educación Nacional (2014), estableció como prioritario la:

> Transformación a largo plazo de la enseñanza de inglés como materia con diferentes niveles de intensidad para los próximos 10 años que busca fortalecer la enseñanza de inglés en básica y media utilizando las horas de inglés disponibles actualmente (3 horas a la semana en secundaria y media1 hora a la semana en primaria). Con el fin de lograr las metas, para educación Básica y Media se proponen iniciativas clave que sustentarán la transformación educativa a largo plazo e iniciativas aceleradas que proporcionarán victorias tempranas (p. 58).

Bajo una serie de iniciativas clave que van desde el acompañamiento y la formación de docentes, la transformación del modelo pedagógico, el aseguramiento de infraestructura de apoyo y tecnología acordes con las necesidades de los estudiantes colombianos, que además de favorecer su trabajo autónomo, también fomenten una cultura de excelencia durante la ejecución de proyectos importantes que ayuden a profesores y alumnos a reconocer lo que necesitan aprender y decidan cómo hacerlo, lo que a su vez estimula la formación de comunidades educativas sólidas y facilitar la toma de decisiones respecto a los métodos de enseñanza actuales en el área de inglés.

Se muestra como necesario establecer una serie de orientaciones o lineamientos que tributen al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de una segunda lengua, con énfasis especial en el idioma inglés, adaptativas a las particularidades y necesidades de la educación media rural colombiana. Es así como surge la siguiente interrogante ¿cuáles son los elementos que deben orientar el aprendizaje del inglés en la media rural colombiana? Para abordar esta inquietud dentro de la investigación deriva el siguiente propósito: establecer un conjunto de lineamientos teóricos que favorezcan el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural.

MÉTODO

Para dar respuesta a la interrogante mencionada en el aparte anterior, la investigación se desarrolló desde el paradigma fenomenológico-interpretativo el cual, según Hernández Sampieri (2016), "se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados" (p.713). Por ende, el presente estudio se llevó a cabo a través de la investigación cualitativa-documental, la cual, según UPEL (2006), radica en "ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medio impresos, audiovisuales o electrónicos" (p. 15), que a los fines del presente estudio deriva de la revisión sistemática de artículos de investigación asociados con el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural colombiana.

A tal efecto, se asumió el diseño de revisión sistemática, el cual, según Colaboración Campbell (2020), tiene como propósito "resumir las mejores investigaciones disponibles sobre una pregunta específica" (párr..2). Parafraseando a la Red para la Lectoescritura Inicial de Centroamérica y el Caribe –RedLEI (2021), el propósito de las revisiones sistemáticas es compilar y organizar de manera metódica toda la información disponible que se relaciona con un tema específico. De tal manera que dichas revisiones se enfocan en reunir y estructurar evidencia y datos relevantes sobre un tema determinado. El proceso metódico asegura que la información sea analizada de manera integral y coherente, lo que es fundamental para obtener conclusiones fiables

y replicables. Este enfoque permite a los investigadores identificar patrones, tendencias y posibles áreas de consenso o discrepancia dentro de un campo de estudio, facilitando así una comprensión más profunda del tema en cuestión.

Para los fines del estudio, a fin de ejecutar esta revisión sistemática, se construyó el campo de estudio utilizando diversas bases de datos, como es el caso de: Dialnet, SciELO, Google académico y Redalyc, mediante la aplicación de los siguientes filtros: aprendizaje de segundas lenguas, aprendizaje del inglés, educación rural. Artículos científicos, revisado por pares y a texto completo. Idioma español. Para lo cual se obtuvo un resultado de 640 artículos científicos. De esta revisión dentro de los criterios de inclusión se consideraron solo aquellos que presentaran explícitamente los dos constructos teóricos, asumidos para este estudio, tal es el caso de: aprendizaje una segunda lengua o lengua extranjera y educación rural, de los cuales resultaron seleccionados 26 artículos.

Sin embargo, posteriormente se concretaron los criterios de inclusión y se efectuó una revisión preparatoria de esta selección. Considerando que dichos artículos estuviesen publicados en los últimos 5 años los años 2019 y 2024, de lo cual se obtuvo un campo de estudio de 14 unidades de análisis, fundamentadas en los aspectos vinculados análisis del discurso según la referencia y aporte, para atender el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural.

Inicialmente, la conexión se formó a través de la evaluación y el cotejo de elementos relacionados con el tema de estudio, junto con una perspectiva crítica y reflexiva por parte de la investigadora. Esto facilitó la identificación y codificación de los aspectos más importantes y relevantes de las contribuciones, basándose en su prevalencia en las unidades de análisis elegidas para garantizar la veracidad de las declaraciones. Posteriormente, para desarrollar el sistema de categorías, se organizaron los códigos mediante el uso de la técnica del destacado en letra cursiva, lo que permitió definir las subcategorías surgidas del análisis de datos, que luego se clasificaron y agruparon en categorías mayores, estableciendo así las bases para la siguiente fase del análisis y la formulación teórica.

A partir de este proceso de teorización, se extrajeron los supuestos que, basados en los hallazgos de las contribuciones de los autores y la perspectiva de la investigadora, apoyan el aprendizaje de una segunda lengua, en la media rural. Esto responde al objetivo de esta investigación. A continuación, se exponen los resultados dentro del contexto del área de estudio, la estructura de categorías y el análisis correspondiente.

RESULTADOS

Sobre la base de la revisión efectuada y el análisis de las unidades de análisis seleccionadas, con los criterios establecidos dentro de la metodología que acompaña esta investigación, surgió el siguiente campo de estudio.

Campo de estudio

En relación con la elaboración del campo de estudio, fue esencial considerar no solo los elementos relacionados con el autor, año, título y la publicación de origen, indicadas en las fuentes consultadas, conforme a los criterios ya mencionados en la metodología, sino también la importancia de la perspectiva teórica y la contribución individual de cada autor, denominada como aportación del estudio. Esto se hizo con el fin de enriquecer el análisis e interpretación de los resultados, tal como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 1

Campo de Estudio.

Fuente	Aporte del estudio
González, Julio. (2024). Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. Un Constructo Orientador. Educ@ción en Contexto, Vol. X, N° 19. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/234	1. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera implica procesar y confrontar ideas que puedan llegar a formar un conjunto de saberes que desarrollen la inteligencia, la motivación, la creatividad, las actitudes; puedan desde los contenidos, actividades, estrategias, recursos, ser observados y medidos. Dicho constructo promoverá el desarrollo integral físico, mental, emocional y social del estudiante, a comprenderse mejor para definir sus objetivos en el aprendizaje del inglés. 2. El aprendizaje del inglés como lengua extranjera generará en el estudiante un nivel de competencias comunicativas desde la labor docente, que trabaja de manera integrada, logrando extraer de su cotidianidad elementos esenciales para el aprendizaje del inglés en la construcción de discursos orales y escritos.
Orduz, Claudia y Rodríguez Jennifer (2023). Diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural. https://acortar.link/5YQFB1	1. Las escuelas rurales merecen espacios para expandir su campo de conocimiento, no solo dentro del aula, sino también fuera de ella. Además del conocimiento de una segunda lengua, los niños cuentan con lo que tienen en casa y con lo que aprenden en la escuela. 2. La resignificación del aprendizaje de la lengua extranjera en un ambiente bilingüe de aprendizaje de una escuela rural está ligada a los recursos disponibles, la capacitación docente, el apoyo institucional y las características específicas de la comunidad, el contexto social y los estudiantes.
Preciado, Iván (2023). Avances y desafíos de la educación bilingüe en Colombia: un estudio documental sobre su impacto en la promoción del bilingüismo en la niñez bajo la lupa de políticas públicas. https://acortar.link/ASHdyw	1. Mejorar los programas de educación bilingüe en Colombia requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los diferentes actores implicados en el proceso educativo. La formación docente, el diseño curricular, los recursos didácticos, la evaluación y la inclusión son elementos fundamentales que deben ser considerados para garantizar el éxito de la enseñanza bilingüe en el país. 2. Para fomentar la integración latinoamericana se debe fortalecer las políticas públicas y las políticas educativas para que otro idioma funcione como una herramienta lingüística que ayude a acercar a nuestros pueblos.

Fuente	Aporte del estudio
Monroy, Osar y Barros, Carlos (2023). Beneficios del translingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula de una Escuela rural colombiana. https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/2723	1. El translenguaje es una oportunidad para la escuela rural, en aras de mejorar la enseñanza-aprendizaje del inglés, especialmente cuando es posible tener en cuenta todo el bagaje lingüístico de los actores rurales que se encuentran a disposición de los aprendizajes en las prácticas de aula. 2. Los beneficios del translingüismo son múltiples; este se convierte en una posibilidad de transformación posible de la mano del docente, quien debe apropiarse del saber y la pedagogía desde este enfoque. 3. En cuanto a la enseñanza del inglés, las prácticas de aula en el sector rural deben iniciar un proceso de cambio. En la actualidad, las propuestas como Escuela Nueva no producen los resultados esperados. Además, se desconoce la interculturalidad y los aportes que los actores de estos sectores pueden brindar a los aprendizajes de una nueva lengua.
Torres, José (2022). Desarrollo de habilidades mediante retos en un contexto académico para el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes de grado sexto. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8729	1. Uno de los principales retos para innovar en el aprendizaje de una segunda lengua es innovar con el apoyo de las TIC y la web donde reposa valiosa información. 2. Innovar en el proceso pedagógico para el mejoramiento de las debilidades en inglés, implica por ejemplo el uso de la App Duolingo y la creación de un programa en línea, esto permite un avance significativo a la hora de estudiar la segunda lengua.
Torres, C., y Estrella, L. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. Revista Scientific, 7(24), 255-271. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271	1. La motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de este idioma resulta primordial para la mejora de los aprendizajes, por lo tanto, lo primero que el docente debe precautelar es que el estudiante se sienta atraído por sus clases y las actividades que desarrolla dentro de estas, porque al captar el interés del estudiante, será más fácil que él participe activamente y que aprenda de mejor manera. 2. Toda actividad que se plantee el docente debe responder a lo que gusta al estudiante y a su estilo de aprendizaje, puesto que esta será la mejor manera de mantener la motivación de los estudiantes; además, es importante considerar que el aprendizaje de un nuevo idioma no debe ser apreciado como una asignatura teórica, sino más bien algo práctico y dinámico.
Itaz, María (2022). Importancia de una estrategia motivacional "aprendizaje basado en proyectos" para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Liceo Nacional Alejandro de Humboldt en la ciudad de Popayán. https://acortar.link/A42UDa	1. La implementación del aprendizaje basado en proyectos posibilita en gran manera la adquisición y retención de vocabulario básico en inglés, mediante el trabajo moderado por equipos y haciendo uso de esta como estrategia sociolingüística los estudiantes pueden construir frases simples con sentido y expresarlas en forma oral. 2. La adquisición del vocabulario en inglés se da primeramente por medio de la interacción que permite articular palabras y la construcción de sentido dependiendo de las situaciones de la cotidianidad (…), donde se interrelacionan las formas, características y las funciones de las cosas (…) con el fin de dar razón, sentido a los elementos de mi alrededor.

Fuente	Aporte del estudio
Sánchez Vargas, Y. (2022). Realidad de la enseñanza del idioma Inglés en Escuelas Primarias Rurales en Colombia. REEA. No.11, Vol III. Diciembre 2022. Pp. 104-114. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: https://www.eumed.net/es/revistas/revista-electronica-entrevista-academica/diciembre22/ensenanza-ingles-colombia	1. Una buena conexión entre el mundo de la tecnología, los idiomas y la parte humana es el nuevo paradigma que necesita el mundo entero, no olvidar que se necesita la parte afectiva, la parte emocional para poder desarrollar conocimiento que signifique y dignifique al ser humano en su totalidad. 2. La mayoría de los estudiantes en áreas rurales carecen de motivación debido a que no le dan la importancia al inglés como un lenguaje global, como una oportunidad de aprendizaje para el progreso. 3. Los docentes, desde los primeros años de escolaridad, deben motivar a sus estudiantes en la importancia del aprendizaje de una segunda lengua, como producto de progreso que pueden propender la exploración de nuevas culturas e intercambio de saberes. 4. Con el fin de sobrellevar todas estas dificultades que se presentan en aquellas zonas rurales (…) se debe incorporar material didáctico en inglés que decore los ambientes y estimule el aprendizaje, (…) que el contexto en el que se desarrolla el estudiante, sea la base para crear nuevos escenarios que le signifiquen y lo llenen de motivación al enfrentarse al aprendizaje a un nuevo idioma. 5. Para la enseñanza del idioma inglés es necesario un cambio de método.
Bravo Muñoz, Doris Helena, (2021). Motivación hacia el Aprendizaje del Inglés en Contextos Rurales y su Incidencia en el Desempeño Académico. REEA. No. Especial, Vol II. Abril-mayo 2021. Pp. 8-20. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: http://www.eumed.net/rev/reea	1. Adquirir una lengua extranjera ha sido reportado como un aspecto poco motivante dentro del aula de clase. Este hecho se hace mucho más evidente cuando se focaliza en comunidades rurales. 2. (…). Emergen propuestas relacionadas con la reestructuración y mejora de los procesos pedagógicos, metodológicos y curriculares, tomando como eje central el contexto y las costumbres locales, enfocándose así en incentivar la motivación de los estudiantes y mejorar sus procesos cognitivos y, por consiguiente, sus resultados académicos.
Rodríguez, Sunilda y Ruidíaz, Zoila (2021). Desafíos para la formación de lengua extranjera en la educación rural. Un análisis desde el estado del arte. https://acortar.link/XCRwSL	1. Es importante que los docentes rompan ese paradigma y generen un ambiente propicio a los estudiantes, (…) es por ello la importancia de que el docente sea innovador y emplee diferentes estrategias de enseñanza que incremente la motivación, el interés y el gusto por aprender una lengua extrajera. 2. Hoy en día el tener conocimiento de una sola lengua no es suficiente en un mundo interconectado (…) es importante que en el país se implemente nuevas estrategias, leyes para la enseñanza de una lengua extranjera inglés en la zona rurales y que estén creadas dentro de las realidades, de acuerdo al contexto de la población, para que se incentive y despierte el interés en los educandos por aprender una nueva lengua, teniendo la oportunidad de conocer otra cultura, costumbres (…) establecer relaciones sociales con diferentes personas, conocer y enriquecer las propias culturas desde otro punto de vista.
López, D. F. y Ramos, M. V. (2020). La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo escuela nueva. http://hdl.handle.net/20.500.11912/5612.	1. En el ámbito de la enseñanza del inglés en medios rurales es importante la implementación de material y/o herramientas que le permitan al estudiante construir sus propios conocimientos y descubrir sus fortalezas y habilidades, esto con el fin de crear conciencia sobre sus propios procesos a medida que van aprendiendo.
Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga. 1 (2), 48-69 DOI: https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598	1. En Colombia, la construcción de conocimiento sobre la educación rural también está atravesada por un movimiento que busca referentes, metodologías y nociones adecuadas para las circunstancias y realidades de los países de la región. 2. La Pedagogía Rural orienta currículos adaptados a los contextos culturales, que contengan saberes campesinos, preserven la identidad y promuevan dinámicas interculturales.

Fuente	Aporte del estudio
Osorio, Mónica (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro Educativo Rural El Altico. https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2942	1. El modelo pedagógico desarrollista es un modelo que cumple con las exigencias de la nueva sociedad del conocimiento porque pretende el desarrollo del pensamiento y la capacidad creadora de una manera responsable donde el autor del nuevo saber es el estudiante, en este proyecto de investigación son los estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo de postprimaria rural. 2. Por medio del modelo desarrollista se diseñan las estrategias de enseñanza aprendizaje que promueven el trabajo en equipo, garantizan un ambiente de aprendizaje que permite la experiencia con el idioma inglés a partir de la socialización, escucha de personas nativas con ayuda de podcasts, videos o conferencias de YouTube, juegos interactivos y recreativos y el apoyo del centro de recursos con diversidad de materiales.
Burgos Calderón, D. B. (2019). Desarrollo de competencias interculturales: Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales. Horizontes Pedagógicos issn-l:0123-8264, 21 (2), https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/	1. El profesor de lengua extranjera en los contextos rurales no necesariamente debe ser un experto conocedor de la lengua o de la cultura de estas lenguas coloniales. Ya que se estaría desconociendo las realidades de la educación rural colombiana. 2. El docente de la zona rural debe tener la capacidad para hacer que sus estudiantes desarrollen unos modos de percepción y valoración de su cultura, los cuales abren la posibilidad una interacción intercultural real. 3. Es prioritario ampliar el intercambio de información, de conocimientos y de experiencias contenidas en el currículo. 4. La preocupación docente no debe radicar en la cantidad de contenidos que se debe transmitir en un año escolar, como requisito para cumplir las metas propuestas en las tediosas reuniones al comenzar el año lectivo, sino en el desarrollo de un conjunto de competencias que posibiliten la interacción de los alumnos con otros sistemas culturales. 5. Es importante que el docente reflexione sobre la posibilidad de educar desde y para la diferencia la cual surge al indagar sobre las motivaciones e intereses que tiene el estudiante con respecto a su proceso escolar.

Sistema categorial

Sobre la base de los aspectos encontrados en el campo de estudio desarrollado en la tabla anterior (N°1), se elaboró un sistema categorial, donde se muestran las categorías que emergieron, las subcategorías y la definición de cada una de ellas, donde se resumen los elementos más significativos vinculados con el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en la media rural colombiana, encontrados en el análisis del contenido de cada uno de los documentos reseñados.

En líneas generales, del análisis de las fuentes revisadas surgieron las siguientes categorías: enfoque pedagógico para el aprendizaje de una segunda lengua, seguido por las estrategias didácticas utilizadas por los docentes para romper viejos paradigmas y promover una enseñanza innovadora centrada en el estudiante, y una formación docente en lenguas extranjeras adecuada que le permita al profesorado afrontar retos que trascienden hacia la interculturalidad, adaptándose a las particularidades y necesidades de la educación media rural.

A tal efecto, a fin de integrar estos tres aspectos y sistematizar la información surgió el sistema categorial que se muestra en la tabla siguiente, donde se conjugan las categorías y subcategorías y definiciones que emergieron del

análisis de los documentos reseñados en el campo de estudio.

Tabla 2.
Sistema categorial. Aprendizaje de una segunda lengua en la media rural.

Categorías	Definición	Subcategorías	Definiciones
Enfoque pedagógico para la enseñanza de una segunda lengua	Teorías y prácticas que guían la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo rural. Cómo los educadores entienden el aprendizaje y qué métodos y estrategias emplean para la enseñanza	**Proceso de enseñanzas**	Compendio de acciones y estrategias pedagógicas que un docente utiliza para facilitar, motivar y guiar el aprendizaje de otro idioma en los estudiantes.
		Proceso de aprendizaje	Proceso personal y continuo, autónomo o dirigido que implica una serie de actividades cognitivas y emocionales a través de las cuales los estudiantes construyen su conocimiento y desarrollan habilidades comunicativas en inglés.
		Creencias y valores sobre la educación rural	Principios fundamentales que orientan las prácticas educativas y la toma de decisiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de otro idioma de una forma innovadora y motivadora.
Estrategias didácticas	Conjunto métodos, técnicas y procedimientos que utiliza un docente para facilitar el aprendizaje de una lengua extranjera dentro de los contextos rurales	**Métodos de enseñanza**	Conjunto de técnicas y procedimientos que utiliza un docente para facilitar el aprendizaje de otro idioma en los estudiantes, contribuir con el desarrollo de habilidades comunicativas en otro idioma y tributar con la construcción de nuevos conocimientos.
		Uso de recursos	Compendio de herramientas y materiales que facilitan el proceso de aprendizaje y enseñanza en entornos con limitaciones propios de la zona rural.
		Integración de las tecnologías	Conjunto de herramientas y aplicaciones y plataformas tecnológicas que pueden ser utilizadas incluso con conectividad limitada.
Formación docente Agregado de métodos y técnicas adaptados a las características y necesidades de las comunidades rurales	Proceso especializado que prepara a los educadores para enfrentar los retos de enseñar una segunda lengua en las comunidades rurales	**Competencias pedagógicas**	Habilidades, conocimientos y atributos que permiten a los docentes desarrollar su labor educativa de manera efectiva en contextos signados por la ruralidad.
		Competencias actitudinales	Consiste en la disposición y actitud que poseen los docentes para desempeñarse eficazmente en un entorno de trabajo signado por la ruralidad.
		Práctica pedagógica	Función didáctica del docente, según su formación académica, el lugar donde labora, los recursos disponibles, la experiencia, los contenidos que imparte y su interacción con los estudiantes.

Teniendo en consideración las categorías y subcategorías mostradas anteriormente, destaca en primer lugar la categoría vinculada con el **Enfoque pedagógico para la enseñanza de una segunda lengua,** que determina cómo los educadores entienden el *proceso de aprendizaje y de enseñanza*, sumado a la manera en la cual debe interactuar con los estudiantes, y qué estrategias conviene emplear para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades. En esencia, el enfoque pedagógico es una filosofía de enseñanza que refleja las *creencias y valores sobre la educación* y el desarrollo humano. Incluye consideraciones sobre la naturaleza del aprendizaje, los objetivos educativos,

el papel del maestro y del estudiante, y la estructura del contenido educativo, ya que, tal como lo expresan Campoverde *et al.,* (2019) "los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera, se encargan de buscar métodos y técnicas con el fin de mejorar la enseñanza, procurando que los conocimientos lleguen de una forma eficaz a los educandos" (p. 236).

Analizando la cita se puede afirmar que diversificar los enfoques para enseñanza de una lengua extranjera implica la búsqueda constante de estrategias innovadoras que puedan mejorar la calidad de la enseñanza, considerando que el objetivo principal es asegurar que la transmisión de conocimientos sea efectiva, es decir, que los estudiantes no solo reciban la información, sino que también la comprendan, la retengan y sean capaces de aplicarla. Esto subraya un compromiso con la eficacia educativa, adaptando la pedagogía para satisfacer las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

Por ejemplo, un enfoque pedagógico tradicional puede enfatizar la transmisión de conocimientos del maestro al estudiante, mientras que un enfoque constructivista se centrará en la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante a través de la experiencia y la interacción, siendo este método muchas veces más efectivo a la hora de enseñar un idioma distinto al nativo. Parafraseando a Gooding (2020), lograr este fin requiere de una metodología interactiva entre el docente y el alumno, que permitan conocer e interpretar la nueva información, esto mediante el uso de principios, técnicas y herramientas que permitan recrear situaciones en el aula para que los estudiantes piensen en el idioma a aprender y no recurran a su traducción para pensar y comprender en el idioma natal.

En este orden de ideas, emerge la segunda categoría denominada **Estrategias didácticas**, entendidas como un conjunto de *métodos de enseñanza* y técnicas adaptados a las características y necesidades de las comunidades rurales. Estas estrategias buscan ser inclusivas y accesibles, teniendo en cuenta factores como la disponibilidad de *recursos*, *la conectividad a internet* y las diferencias culturales. Para ello el docente debe aplicar metodologías que incorporen ejemplos y contextos que sean familiares y significativos para los estudiantes rurales, mediante el uso de recursos locales, donde se aprovechen materiales y situaciones del entorno para crear oportunidades de aprendizaje práctico y tangible. En palabras de Osorio (2020): "estrategias de enseñanza aprendizaje conformes con sus necesidades, sus intereses y su contexto, es decir, en un ambiente real que facilite la comunicación tanto en su lengua materna como en el idioma extranjero" (p. 39).

Adicionalmente, tal como lo expresa Osorio (2020), "las TIC se convierten en facilitadoras de aprendizaje, porque motivan a los estudiantes y despiertan en ello el deseo por aprender, además el aula deja de ser un claustro para convertirse en un ambiente real de aprendizaje" (p. 39). Dicho de otra manera,

para integrarse a los nuevos avances tecnológicos y para motivar a sus estudiantes el educador debe incorporar dentro de sus estrategias el uso de tecnologías que estén disponibles y sean sostenibles en el contexto rural a fin de apoyar el aprendizaje, incluso permitiendo la participación comunitaria: para fomentar el apoyo y mantener la relevancia cultural. En otras palabras, las estrategias deben estar diseñadas para superar las barreras de la educación rural y proporcionar una enseñanza efectiva de la lengua extranjera que pueda abrir puertas a oportunidades futuras para los estudiantes.

Finalmente, dentro de las categorías que emergieron del análisis está **la Formación docente**, que en el ámbito de la enseñanza de una segunda lengua en el medio rural representa, según Flores *et al.*, (2021), un proceso especializado que prepara a los educadores para enfrentar los retos únicos de las comunidades rurales. Por ello, incluye el desarrollo de *competencias pedagógicas* y didácticas adaptadas al contexto rural, así como la integración de tecnologías apropiadas y estrategias de enseñanza que respeten y valoren la cultura local.

De igual manera, resulta relevante dentro de la formación docente las *competencias actitudinales* de los educadores, que desde la postura de Ramírez (2015) "debe adaptarse a los cambios que las zonas rurales enfrentan, por lo que la planificación de sus actividades requiere de docentes rurales con una posición flexible, proactiva, real y útil para el estudiantado y, por ende, para la comunidad misma" (p.7), ya que justamente la actitud frente a las barreras propias de la zona le llevará utilizar recursos limitados de manera creativa, fomentando la participación comunitaria y aplicando métodos que sean relevantes y accesibles para los estudiantes rurales.

Cabe destacar que de esta forma podrá enseñar a sus alumnos a abordar temas como la diversidad lingüística y cultural, que promueve la enseñanza bilingüe y la renovación de la práctica docente. En resumen, la formación docente en este contexto busca que el profesorado restructure su *práctica pedagógica* con las herramientas necesarias para proporcionar una educación de calidad en segunda lengua que sea inclusiva, sostenible y adaptada a las necesidades de las comunidades rurales.

Lineamientos teóricos que favorezcan el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural

A partir del análisis de las categorías que surgieron con la revisión sistemática de la información contenida en el campo de estudio, derivan las siguientes orientaciones:

Se recomienda el uso del enfoque de aprendizaje integrado que combine la enseñanza del idioma con la enseñanza de contenidos de otras materias, ya que de esta manera se mejora la competencia lingüística en el idioma objetivo, y se enriquece el entendimiento de los contenidos curriculares. Tal enfoque

puede sustentarse sobre el denominado "Aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras" (AICLE), el cual, interpretando a Bolarín *et al.*, (2021) es especialmente efectivo en entornos donde el idioma que se aprende no es el predominante, puesto que fomenta una inmersión lingüística y cognitiva que puede llevar a una mayor retención y aplicación práctica del idioma y los conocimientos adquiridos. Por ende, el AICLE permite a los estudiantes aprender un idioma extranjero de manera más natural y contextualizada, ya que lo utilizan como herramienta para adquirir conocimientos en otras áreas de estudio.

Otro eje orientador importante es el desarrollo de estrategias didácticas que fomenten el interés y el aprendizaje del idioma, como crear atmósferas de aprendizaje que involucren las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes, mediante actividades centradas en los alumnos y aprendizaje basado en tareas o proyectos, que incorpore el uso de las tecnologías, bien sea con aplicaciones web u otros elementos donde los educandos completen trabajos o resuelven problemas significativos utilizando el idioma objetivo, para promover el uso práctico del lenguaje. Desde el análisis de Beltrán (2017), las estrategias deben estar signadas por una planificación acorde con el nivel de los alumnos y teniendo en cuenta el contexto. Además, como lo indica Torres (2022), los docentes deben actualizar los métodos utilizados para la enseñanza, con el fin de innovar y crear nuevas eras de aprendizaje, evitando desmotivación en los estudiantes.

Finalmente, se debe poner especial énfasis en la formación docente, ya que los mismos deben recibir formación especializada en la enseñanza de lenguas extranjeras y estar equipados con estrategias metodológicas adecuadas y a la par de las nuevas tendencias que incluyen el uso didáctico de las tecnologías para facilitar la implementación de estos enfoques en el aula. En palabras de Burgos (2019), no es necesario que el docente sea especialista en el área pero sí es necesario que considere las percepciones que tienen los alumnos sobre su contexto frente a otros, dejando de lado las concepciones arcaicas que solían determinar la composición y los contenidos de las disposiciones curriculares tradicionales, es decir, esos bancos repletos de estructuras gramaticales que se repiten constantemente, de modo que el docente desde su proceso de formación debe adquirir las herramientas necesarias para desarrollar una pedagogía crítica que fomente la reflexión y el cuestionamiento de los estudiantes sobre su realidad social, lo que puede ser especialmente relevante en contextos rurales. De igual forma, es necesario que se le eduque bajo el enfoque por competencias, para que vea la relevancia de centrar su práctica pedagógica en el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas que los estudiantes necesitan para funcionar efectivamente en la sociedad.

En síntesis, el aprendizaje de otra lengua debe estar orientado por diversos elementos vinculados en primer lugar por el enfoque pedagógico adoptado por el docente, sumado a las estrategias didácticas que utiliza para enseñar y

para promover la construcción del conocimiento en el estudiante y el modelo de formación en el cual fue educado pues a través de esta triada se podrá mejorar la calidad del asunto educativo atendiendo las particularidades y necesidades de la educación media rural, tal como se sistematiza en la siguiente figura.

Figura 1
Sistematización de los lineamientos teóricos para le enseñanza del inglés en la media rural

CONCLUSIONES

La enseñanza de una segunda lengua en zonas rurales debe considerar la interacción entre el enfoque pedagógico, las estrategias didácticas y la formación del docente, pues estos representan tres pilares fundamentales para guiar el aprendizaje de manera efectiva. El primer elemento debe ser sensible al contexto rural, valorando las experiencias y la cultura local, desarrollado como un enfoque que promueva la participación activa y el aprendizaje significativo, lo cual es crucial para fomentar la curiosidad y la motivación de los estudiantes por aprender el idioma como una herramienta para su desarrollo personal y comunitario.

Este enfoque debe ir acompañado de estrategias didácticas flexibles y adaptadas a los recursos disponibles en la zona rural. Por eso es importante que se ejecuten actividades prácticas, involucrando a los estudiantes en acciones que hagan uso del idioma en contextos reales y relevantes para ellos. La enseñanza debe ser interactiva y aprovechar tanto los recursos tecnológicos como los

naturales y culturales de la comunidad. Sin embargo, esto se logrará mediante la formación adecuada del docente, es decir, que los educadores deben estar preparados para enfrentar los desafíos de la enseñanza en zonas rurales, con un conocimiento profundo de las metodologías de enseñanza. Además, deben ser capaces de adaptarse a las necesidades específicas de sus estudiantes y de la comunidad, mostrando empatía y compromiso con el entorno rural.

En consecuencia, la integración de estos aspectos contribuirá a un aprendizaje de idiomas más dinámico y relevante, que no solo mejore la competencia lingüística de los estudiantes, sino que también les brinde las herramientas para interactuar con el mundo más allá de su entorno inmediato, respetando siempre sus raíces y tradiciones, donde el aprendizaje sea dinámico y pertinente que no se limite solo a la mejora de la competencia lingüística, sino que también equipe a los estudiantes con habilidades prácticas para comunicarse y participar en un contexto global. Al mismo tiempo, destaca la necesidad de mantener un respeto profundo por las tradiciones y la identidad cultural de los estudiantes, asegurando que el aprendizaje del idioma enriquezca su patrimonio sin reemplazarlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arrieta, L. y Aravena, M. (2023). Importancia del idioma inglés como objeto de enseñanza y aprendizaje en el nivel de secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2)*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5383

Barrientos, W., Hurtado, C., y Jaimes, D. (2021). La experiencia docente rural en la enseñanza del inglés bajo el modelo escuela nueva. Trabajo de Grado. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. https://acortar.link/sqxe95

Bastidas Arteaga, J. A. y Muñoz Ibarra, G. (2020). Factores que influyen en el aprendizaje del inglés de los bachilleres de Pasto, Colombia. *Folios*, (51), 163–181. https://doi.org/10.17227/folios.51-8676

Bolarín, M; Porto, M y Lova, M. (2021). ¿Cómo enseñar una segunda lengua en el aula? Beneficios asociados al enfoque AICLE. *Revista Electrónica Educare, 25(2)*, 480-495. https://www.redalyc.org/journal/1941/194168388026/html/

Bravo Muñoz DH, (2021). Motivación hacia el Aprendizaje del Inglés en Contextos Rurales y su Incidencia en el Desempeño Académico. *REEA.* No. Especial, Vol II. 8-20. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. http://www.eumed.net/rev/reea

Burgos Calderón, D. B. (2019). Desarrollo de competencias interculturales:

Una propuesta de formación bilingüe en contextos rurales. *Horizontes Pedagógicos*, 21 (2), https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/

Campoverde, A; Zambrano, Y y Solano, T. (2019). Los distintos enfoques en la enseñanza de inglés como lengua extranjera aplicados en "La Unidad Educativa Eugenio Espejo" y "Franquicia Internacional Wall Street English-Loja" Pol. Con. (Edición núm. 30) Vol. 4, No 2 233-243. DOI: https://10.23857/pc.v4i2.903

Chávez, Mirian; Saltos, María y Saltos Celia. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Dom. Cien., Vol. 3. 759-771. http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago

Colaboración Campbell. (2020). ¿Qué es una revisión sistemática? Obtenido de https://campbellcollaboration.org/what-is-asystematic-review.html

Durán, Teresita. (2010). Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI. Odiseo. *Revista electrónica de pedagogía*. https://acortar.link/AjerTx

Flores, F; Vásquez, C y Campos, H. (2021). La formación pedagógica del docente rural con el apoyo de las tecnologías como una herramienta de enseñanza-aprendizaje en el aula. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.* Vol 11 (22). https://acortar.link/mc5qud

Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga.* 1 (2), 48-69 DOI: https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598

González, Julio. (2024). Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera. Un Constructo Orientador. *Educ@ción en Contexto*, Vol. X, N° 19. https://educacionencontexto.net/journal/index.php/una/article/view/234

González, M. (2007). Por un plurilingüismo desde la escuela primaria. *Revista internacional Magisterio*, 58-60. https://seltan.files.wordpress.com/2007/02/revista-25-pdf.

Gooding. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma Inglés. *Revista Científica Orbis Cognita.* Año 4 – Vol. 4 No. 1. 20 – 38. https://acortar.link/9VIJiL

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación –ICFES-. (2023). Pruebas Saber 11. [Página web]. https://acortar.link/uy4CIe

Itaz, María (2022). Importancia de una estrategia motivacional "aprendizaje basado en proyectos" para el aprendizaje del inglés en los estudiantes de tercero de primaria de la Institución Educativa Liceo Nacional Alejandro de Humboldt en la ciudad de Popayán. https://acortar.link/A42UDa

Ley 115 de febrero 8 de 1994. Congreso de La República De Colombia. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

López, D. F. y Ramos, M. V. (2020). La enseñanza del inglés en dos contextos rurales colombianos bajo el modelo escuela nueva. http://hdl.handle.net/20.500.11912/5612

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés. Colombia: Espantapájaros Taller.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Programa nacional de inglés 2015-2025. Documento de socialización. https://acortar.link/DA7zGc

Monroy, O. y Barros, C. (2023). Beneficios del translingüismo en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el aula de una Escuela rural colombiana. *Revista Panamericana De Pedagogía*, 35, 63-79. https://doi.org/10.21555/rpp.vi35.2723

Navarro, R. (2016). El concepto de enseñanza-aprendizaje. Red Científica. https://acortar.link/nci7G

Orduz, C. y Rodríguez, J. (2023). Diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural. https://acortar.link/5YQFB1

Osorio, M. (2020). Estrategias de enseñanza-aprendizaje bajo el modelo pedagógico desarrollista para el logro del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el Centro Educativo Rural El Altico. https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2942

Preciado, I. (2023). Avances y desafíos de la educación bilingüe en Colombia: un estudio documental sobre su impacto en la promoción del bilingüismo en la niñez bajo la lupa de políticas públicas. https://acortar.link/ASHdyw

Ramírez; A. (2015). Valoración del perfil docente rural desde el proceso formativo y la práctica educativa. *Revista Electrónica Educare*, vol. 19, núm. 3, 90-116. https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994006.pdf

Rodríguez, S. y Ruidíaz, Z. (2021). Desafíos para la formación de lengua extranjera en la educación rural. Un análisis desde el estado del arte. https://acortar.

link/XCRwSL

Rondón, J. (2023). Aportes del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el desarrollo de habilidades sociales y la formación de una ciudadanía global. [Tesis de Grado]. Pontificia Universidad Javeriana. https://acortar.link/q2NtZ2

Sánchez Vargas, Y. (2022). Realidad de la enseñanza del idioma Inglés en Escuelas Primarias Rurales en Colombia. *REEA.* No.11, Vol III. 104-114. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. https://acortar.link/tco4Mt

Sprachcaffe. (2017) ¿Por qué estudiar inglés? España. Disponible en: http://www.sprachcaffe.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm

Torres, C., y Estrella, L. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: reflexiones y perspectivas. *Revista Scientific*, 7(24), 255-271. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.

Torres, J. (2022). Desarrollo de habilidades mediante retos en un contexto académico para el aprendizaje de una segunda lengua en estudiantes de grado sexto. https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/8729