ARTÍCULOS DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Revista Maestros & Pedagogía
Revista Facultad Ciencias de la Educación
Volumen 6 Número 2 de 2024
e-ISSN: 2665-5306

TUTORÍAS DE GRADO: LINEAMIENTOS PARA LA PERTINENCIA Y APLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS EN CONTEXTOS PROFESIONALES

DEGREE TUTORING: GUIDELINES FOR THE RELEVANCE AND APPLICABILITY OF RESULTS IN PROFESSIONAL CONTEXTS

TUTORIAS DE GRADUAÇÃO: DIRETRIZES PARA A PERTINÊNCIA E APLICABILIDADE DOS RESULTADOS EM CONTEXTOS PROFISSIONAIS

OSWALDO MUÑOZ RUBIO[1]

[1]*Adscrito a la Universidad Industrial de Santander.*

https://orcid.org/0000-0002-2561-4469

oszo81@hotmail.com

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer un conjunto de orientaciones para facilitar el desarrollo de tutorías de grado efectivas enfocadas en la pertinencia y aplicabilidad de los productos investigativos. La metodología responde a un enfoque cualitativo de tipo documental soportada en la exploración, selección y análisis-interpretación de 35 artículos científicos que respondieron a los criterios de selección: centrados en el objeto de estudio, publicados en español, indexados y arbitrados en revistas científicas, publicados en los últimos cinco años. Dentro de los lineamientos propuestos se ubican los siguientes: (a) Identificar problemas reales; (b) Definir objetivos claros y realistas; (c) Contextualizar la investigación; (d) Fomentar la colaboración interdisciplinaria; (e) Guiar en la selección de metodologías adecuadas; (f) Establecer mecanismos de retroalimentación constante; (g) Promover la relevancia y utilidad de los resultados y (h) Incentivar la reflexión crítica.

Palabras clave:
Tutorías, investigación, reflexión crítica.

Cómo citar:

Fecha Recibido: 26/08/2024 **Fecha Aceptado:** 12/12/2024 **Fecha Publicado:** 19/06/2025

Muñoz Rubio, O. (2024). Tutorías de grado: lineamientos para la pertinencia y aplicabilidad de los resultados en contextos profesionales. Maestros & Pedagogía Vol. 6(2). ppt. 102-121

Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

ABSTRACT

The research aimed to establish a set of guidelines to facilitate the development of effective degree tutoring focused on the relevance and applicability of research products. The methodology follows a qualitative documentary approach supported by the exploration, selection, and analysis-interpretation of 35 scientific articles that met the selection criteria related to: focusing on the object of study, published in Spanish, indexed and peer-reviewed in scientific journals, published in the last five years. Among the proposed guidelines are the following: (a) Identify real problems; (b) Define clear and realistic objectives; (c) Contextualize the research; (d) Foster interdisciplinary collaboration; (e) Guide in the selection of appropriate methodologies; (f) Establish mechanisms for constant feedback; (g) Promote the relevance and utility of the results; and (h) Encourage critical reflection.

Keywords:
Tutoring, research, critical reflection.

RESUMO

A pesquisa teve como objetivo estabelecer um conjunto de orientações para facilitar o desenvolvimento de tutorias de graduação eficazes, focadas na relevância e aplicabilidade dos produtos de pesquisa. A metodologia segue uma abordagem qualitativa de tipo documental, apoiada na exploração, seleção e análise-interpretativa de 35 artigos científicos que atenderam aos critérios de seleção relacionados a: foco no objeto de estudo, publicados em espanhol, indexados e revisados por pares em revistas científicas, publicados nos últimos cinco anos. Entre as diretrizes propostas estão as seguintes: (a) Identificar problemas reais; (b) Definir objetivos claros e realistas; (c) Contextualizar a pesquisa; (d) Fomentar a colaboração interdisciplinar; (e) Orientar na seleção de metodologias adequadas; (f) Estabelecer mecanismos de feedback constante; (g) Promover a relevância e utilidade dos resultados; e (h) Incentivar a reflexão crítica.

Palavras-chave:
Tutorias, pesquisa, reflexão crítica.

INTRODUCCIÓN

Las demandas educativas actuales en el ámbito de la educación superior requieren que la formación profesional trascienda la mera adquisición de conocimientos teóricos. En este sentido, se busca alcanzar competencias y resultados de aprendizaje que estén directamente relacionados con el contexto profesional en el que se desempeñará el futuro graduado. En este orden de ideas, la tutoría efectiva se presenta como un elemento esencial para promover un aprendizaje que forme al estudiante para abordar un trabajo de grado pertinente a su campo profesional. Este enfoque busca que el trabajo sea útil en la resolución de problemas, la innovación y el análisis de situaciones propias de su área de estudio.

Desde esta perspectiva, el rol del tutor se vuelve crucial en el proceso de investigación de los estudiantes. El seguimiento y la mejora continua, liderados por el tutor, deben asegurar que el producto investigativo sea relevante para el entorno profesional futuro del estudiante. Por lo tanto, es esencial que el tutor, actuando como guía y facilitador, oriente al estudiante en la identificación de los problemas pertinentes a su campo profesional. Esto implica un análisis exhaustivo de las necesidades y desafíos que impactan a la comunidad o sector donde el estudiante se desempeñará profesionalmente.

Por lo tanto, el tutor debe colaborar estrechamente con el estudiante en la definición de los objetivos de investigación, asegurándose de que estén alineados con las demandas y expectativas del contexto profesional. Asimismo, su apoyo es fundamental para la elección de metodologías adecuadas que permitan abordar de manera efectiva los problemas identificados en el escenario profesional. Esta labor implica trascender los conocimientos disciplinares, por cuanto también se requiere fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de análisis del estudiante.

En este orden de ideas, el tutor juega un papel fundamental en el seguimiento y la mejora continua del proceso investigativo, por cuanto es necesario que ofrezca retroalimentación continua para guiar al estudiante en la dirección correcta y asegurar que el trabajo esté encaminado hacia la generación de soluciones prácticas y aplicables en el ámbito profesional. En este sentido, el tutor no solo cumple el rol de instructor, sino también el de mentor que acompaña al estudiante en su crecimiento académico y profesional, asegurando que su investigación tenga un impacto significativo y relevante en su campo de acción.

De acuerdo con Molano (2019), el término “tutor”, derivado del latín “tutor”,

que a su vez proviene del verbo "tueri" que significa observar, vigilar y proteger, tiene sus raíces en el derecho romano. En aquel ámbito, el tutor era la persona encargada de cuidar y velar por un sujeto que no era del todo capaz de lograr las metas propuestas. A partir del siglo XIII, con el surgimiento de las universidades en Europa, el concepto de tutor comenzó a relacionarse con la tarea de asistir a los jóvenes en la consecución de sus metas educativas personales.

Cabe señalar que, de acuerdo con Molano (2019), es pertinente establecer las diferencias entre los términos tutoría, mentoría y consultoría, por cuanto,la literatura internacional tiende a diferenciar estas funciones. La tutoría es considerada principalmente como una función docente exclusiva, diseñada para atender las necesidades del sector universitario en términos de enseñanza y aprendizaje. Mientras que la mentoría no siempre implica la necesidad de ser un docente, ya que puede ser realizada por estudiantes destacados en el ámbito académico. La consultoría se refiere a una función que proporciona orientación y asesoramiento experto en áreas específicas del conocimiento o de la práctica profesional e implica un nivel de especialización y experiencia en un campo particular para ofrecer recomendaciones y soluciones a problemas específicos.

Por consiguiente, tal como lo señala Vásquez (2019), la tutoría, entendida como un proceso guiado y personalizado de orientación académica y profesional, no solo busca facilitar el dominio de conceptos y habilidades, sino también debe promover la resolución de problemas reales que los profesionales enfrentan en sus campos laborales. Este enfoque no solo transforma el aprendizaje en una experiencia más auténtica y relevante, sino que igualmente debe formar a los estudiantes para los desafíos y demandas cambiantes del mundo laboral. En consecuencia, tal como lo señalan Novoa y Pirela (2019), "el tutor acompaña al estudiante en el camino que le permite consolidar la construcción del conocimiento a la luz de su realidad existencial y social, es decir, lo guía de modo integral" (p.21).

Por lo tanto, el tutor al ser un guía integral se constituye en un sujeto que apoya el desarrollo social, académico, emocional, vocacional y profesional del tutorizado. Sin embargo, Londoño (2019) enfatiza que el "papel del tutor es doble, tanto de investigador como de tutor" (p. 86) y que para tener éxito en este cometido se requiere considerar aspectos externos, tales como: el contexto, la cultura, las políticas institucionales y la normatividad nacional, entre otros; e internos, como el nivel de desarrollo de la capacidad cognitiva para autorregular el aprendizaje, el manejo de las emociones y la formación ética que guía el comportamiento. En última instancia, el papel del tutor como guía integral y como investigador se destaca como un pilar fundamental en la formación de individuos competentes, críticos y comprometidos con su desarrollo personal y profesional, así como con el avance de la sociedad en su conjunto. Tal como se observa, esta labor requiere un enfoque holístico que busca promover un aprendizaje profundo y duradero en los estudiantes, preparándolos no solo para

enfrentar los desafíos académicos, sino también para ser agentes de cambio y desarrollo en sus comunidades y profesiones.

De allí que el aprendizaje significativo (AS) en el tutorizado adquiera una relevancia creciente, en tanto contribuye no solo a su desarrollo académico, sino también a su crecimiento profesional y personal. Tal como lo señaló Molina, (2004):

> Si se considera que el fin último de todo proceso educativo es que los alumnos alcancen una formación basada en aprendizajes significativos y socialmente responsable, es claro que el logro de tan ambiciosa meta sólo será posible con el apoyo de un conjunto de elementos entre los que destaca el programa tutorial (p. 35).

Por lo tanto, para efectos de este trabajo se asumirá que el AS está orientado a que el estudiante no solo adquiera conocimientos, sino que los integre, comprenda su importancia y los aplique de manera efectiva en su contexto laboral futuro.

Por tanto, los tutores, como guías en el proceso educativo de los estudiantes, se enfrentan a diversos desafíos en su rol actual. La revisión de la literatura y las observaciones preliminares de quien investiga han revelado un problema destacado en cuanto a la percepción de las tutorías: los productos investigativos no siempre se alinean con las necesidades del ámbito profesional del estudiante. Esto conduce a la creación de una cantidad considerable de trabajos que, lamentablemente, suelen quedar archivados sin una aplicación práctica. En el contexto del programa académico Profesional en Gestión Empresarial de una institución de educación superior en Bucaramanga - Colombia, se ha manifestado preocupación por la aparente falta de impacto práctico de las investigaciones. Aunque estas son llevadas a cabo con rigor metodológico y académico, a menudo no se traducen en soluciones aplicables para la realidad profesional que se estudia.

Desde la perspectiva anteriormente planteada, emerge la siguiente interrogante: ¿cuáles orientaciones podrían favorecer el desempeño del tutor de trabajos de grado para que los productos investigativos sean pertinentes y aplicables en el contexto profesional? Con la finalidad de responder a esta pregunta, el presente artículo tiene como propósito establecer un conjunto de orientaciones para facilitar el desarrollo de tutorías de grado efectivas enfocadas en la pertinencia y aplicabilidad de los productos investigativos.

MÉTODO

El estudio responde a un enfoque cualitativo de tipo documental debido a la naturaleza de la información que proviene de los artículos científicos analizados

en profundidad para extraer conclusiones e identificar tendencias o patrones. Al ser un enfoque cualitativo, se busca comprender y describir el fenómeno desde una perspectiva holística. Además, al ser de tipo documental, se enfoca en la recopilación, análisis e interpretación de las fuentes seleccionadas. Este tipo de estudio permitió examinar la literatura disponible e identificar patrones de convergencia o divergencia en los contenidos presentados, y proporcionar una visión detallada y contextualizada del tema de estudio, atendiendo al propósito de esta investigación.

El nivel descriptivo refiere que el estudio busca describir y comprender el contenido y las características del objeto de estudio en los artículos científicos estudiados. Esto implicó analizar e interpretar los hallazgos, metodologías, teorías y enfoques utilizados por los autores en sus investigaciones, sin realizar interpretaciones o inferencias más allá de lo que está presente en los documentos analizados. Para este efecto se realizaron búsquedas en distintas bases de datos y se examinaron *35* artículos científicos centrados en el objeto de estudio de la investigación, publicados en español en revistas indexadas y arbitradas. El trabajo fue limitado a un rango de tiempo comprendido entre 2019-2023.

El análisis de la información permitió determinar las categorías emergentes, que dan cuenta de una aproximación al objeto de estudio. Sobre la base de integración de estas categorías se proponen unos lineamientos orientados al desarrollo de una tutoría pertinente y aplicable que favorezca el desempeño de las competencias del tutor e implementar en contextos profesionales reales la productividad investigativa de los estudiantes relacionada con sus trabajos de grado.

RESULTADOS

La investigación permitió determinar las categorías emergentes del estudio, las cuales son definidas en la Tabla 1.

Tabla 1.
Categorías emergentes del estudio

Categorías	Definición
Concepción de la tutoría	Hace referencia al conjunto de ideas, creencias y enfoques teóricos que guían la práctica del tutor en su labor de acompañamiento y orientación académica de los estudiantes. Esta categoría abarca las concepciones que el tutor tiene sobre su rol, funciones y responsabilidades dentro del proceso de tutoría.

Categorías	Definición
Perfil del tutor	Se refiere a las características, habilidades, conocimientos y experiencias que se consideran fundamentales para desempeñar eficazmente el rol de tutor en el ámbito educativo. Incluye aspectos como la formación académica y profesional del tutor, sus competencias pedagógicas y didácticas, su experiencia en la disciplina o área de estudio, así como sus habilidades de comunicación, empatía y capacidad para establecer relaciones de apoyo con los estudiantes. Esta categoría también abarca los roles y funciones que el tutor asume dentro del proceso de tutoría, como el acompañamiento en el desarrollo de competencias, la orientación académica y profesional, la evaluación y retroalimentación, entre otros aspectos.
Desarrollo de la tutoría	Se refiere al proceso dinámico y continuo mediante el cual se lleva a cabo la tutoría en el ámbito educativo. Incluye todas las etapas, actividades y estrategias que se implementan para ofrecer un acompañamiento efectivo y personalizado a los estudiantes. Este desarrollo implica desde la planificación y diseño de programas de tutoría hasta la ejecución y evaluación de las acciones tutoriales.
Necesidades y dificultades de la tutoría	Se refiere al conjunto de requerimientos y obstáculos relacionados con el proceso de tutoría. Se relaciona con las demandas específicas que los estudiantes tienen respecto al acompañamiento tutorial, así como a los desafíos y limitaciones que enfrenta el tutor en su labor de orientación y apoyo.

Categoría 1. Concepción de la tutoría

Para Tamayo *et al.* (2019), la labor de tutoría está encaminada a favorecer la gestión del aprendizaje de los estudiantes e incrementar su participación en los procesos académicos, investigativos y de vinculación que ocurren en el ámbito universitario. Este enfoque resalta la importancia de que los tutores no solo ofrezcan orientación académica, sino que también promuevan el desarrollo integral de los estudiantes, incentivándolos a involucrarse activamente en las diversas oportunidades de aprendizaje y crecimiento que ofrece la universidad. De esta manera, la tutoría se convierte en un puente crucial entre la teoría y la práctica, facilitando el camino para que los estudiantes puedan convertirse en profesionales competentes y comprometidos con su formación y con la sociedad.

Para Mora (2019), la tutoría orientada a la investigación debe tener un enfoque humanista, dada la importancia que adquieren los principios centrados en la dignidad y la singularidad humana. Cuando el tutor reconoce las dimensiones esenciales del desarrollo humano, pone énfasis en el desarrollo integral del tutorizado como persona esto implica que no solo se enfoca en el aspecto académico o técnico de la formación, sino que también considera la formación en valores, habilidades sociales, emocionales y éticas. El objetivo es cultivar un crecimiento holístico que permita al tutorizado no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar su identidad, autonomía y capacidad de enfrentar los desafíos de la vida de manera integral y equilibrada. Esta perspectiva humanista en la tutoría reconoce que el individuo es un ser complejo, con necesidades emocionales, sociales y cognitivas que deben ser atendidas, por lo cual el tutor se convierte en un guía que no solo transfiere y media los conocimientos, sino que también acompaña al estudiante en su crecimiento personal y profesional,

fomentando su autoconocimiento, confianza en sí mismo y desarrollo de su juicio crítico. Desde esta visión, el tutor busca fomentar la creatividad, el desarrollo continuo, la interacción social enriquecedora y, en consecuencia, el reconocimiento y valoración de la subjetividad, aspectos muchas veces pasados por alto por las corrientes conductistas aplicadas a la educación.

Categoría 2. Perfil del tutor

Para Cruzata-Martínez *et al.* (2018), un tutor debe cumplir dos roles centrados en la formación investigativa y profesional. Con relación a la formación investigativa, los autores señalan que se debe proporcionar al estudiante la exposición a una variedad de problemas profesionales y proyectos de investigación. Esto permitirá que el sujeto en condición de aprendizaje comprenda la complejidad del campo de estudio, identifique y elija el conocimiento científico relevante para su práctica profesional, o bien, para proponer nuevos proyectos de investigación de forma autónoma y autorregulada. Y respecto a la formación profesional, indican que el tutor debe ser competente en términos de socializar, entrenar, ofrecer *coaching*, consejería académica, y apoyar psicosocialmente al tutorizado.

Con relación a las funciones del tutor, Espinoza et al. (2019) señalan que deben estar centradas en diagnosticar, orientar, controlar y mediar, con un enfoque continuo y sistémico. Estas tareas requieren una formación rigurosa del tutor, lo que explica por qué en muchas instituciones los tutores suelen ser profesionales con amplia experiencia en el campo educativo.

Por otra parte, Londoño (2019) señala que un tutor debe:

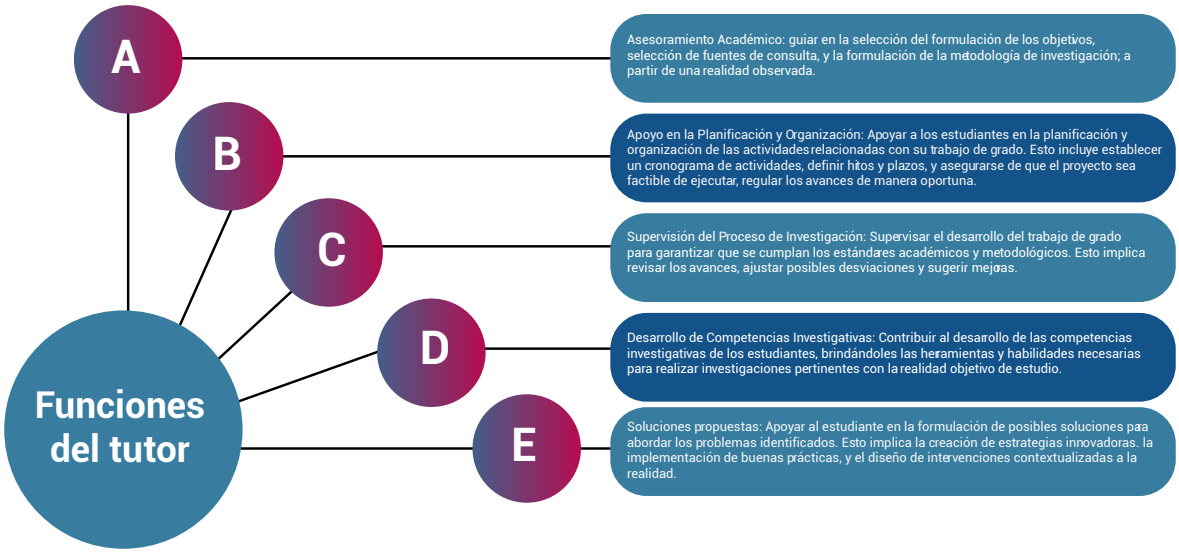
> *Brindar un acompañamiento que va más allá de la transmisión de conocimientos y realizar su actividad mediante un seguimiento personalizado y permanente por las rutas de formación del futuro investigador, con lo cual trasciende el plano de la instrucción para crear un espacio de diálogo (p. 84).*

En este sentido, el diálogo entre el tutor y el tutorizado adquiere relevancia en el proceso de la tutoría, en tanto implica un intercambio constante de ideas, experiencias y conocimientos que permite establecer una relación de confianza y apertura, lo cual facilita el desarrollo académico y personal del estudiante. A través del diálogo, el tutor puede conocer las necesidades, intereses y dificultades del tutorizado, adaptando así su orientación de manera más efectiva y pertinente. Además, el diálogo promueve una comunicación efectiva que favorece la clarificación de dudas, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje y la búsqueda de soluciones a los desafíos académicos, lo cual permite al tutorizado expresar sus inquietudes, metas y expectativas, mientras que el tutor brinda retroalimentación constructiva y guía para el logro de objetivos. En este sentido, el diálogo fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo y participativo, donde el tutorizado se siente escuchado, valorado y motivado a asumir un rol activo en su formación. Asimismo, contribuye al desarrollo de

habilidades comunicativas, críticas y de pensamiento autónomo, aspectos fundamentales para su desarrollo integral como futuro profesional.

La figura 1 ilustra las funciones del tutor centradas en la aplicación práctica de los resultados de la investigación. El objetivo principal es establecer metodologías y planes de acción que aborden desafíos reales en el ámbito profesional. Desde esta perspectiva, la investigación adquiere un significado fundamental para el crecimiento académico y el desempeño laboral del tutorizado. Esto se traduce en el desarrollo de habilidades críticas, un mayor compromiso profesional y una comprensión más profunda del entorno para la implementación efectiva de mejoras propuestas.

Figura 1.
Funciones del tutor orientado a la producción investigativa pertinente



Categoría 3. Desarrollo de la tutoría de trabajos de grado

De acuerdo con un estudio realizado por Ponce *et al.* (2022) en un programa de Psicología de una institución de educación superior (IES), los estudiantes manifestaron que para un mejor desarrollo del proceso tutorial se debía considerar en el *formato base* la calendarización, el desarrollo de clases formales, la determinación de encuentros específicos y la presencialidad. Con relación a la *comunicación*, los estudiantes destacaron la necesidad de mantener el diálogo, la continuidad, la disponibilidad y las respuestas oportunas por parte del tutor. Con relación al *seguimiento*, los tutorizados destacaron la necesidad de atender las dudas y problemas que confrontan los estudiantes durante el proceso de tutoría, así como tener en cuenta el proceso académico inherente al desarrollo de la tutoría.

Por su parte, Fernández (2021) explica que el desarrollo de la tutoría del trabajo de grado debe cumplir con las siguientes etapas: a) selección del tema; b)

búsqueda de la información; c) producción escrita; d) establecimiento del procedimiento; e) exposición de los resultados o propuesta y f) consideraciones finales.

Categoría 4. Necesidades y dificultades de la tutoría

Las dificultades de la tutoría pueden derivarse de diversas situaciones, como la falta de tiempo, la sobrecarga de trabajo del tutor, la falta de capacitación en tutoría, las diferencias de estilo de aprendizaje y comunicación entre el tutor y el tutorizado, la asignación de un tutor que no ha sido profesor del estudiante durante su carrera, el conocimiento del tutor con relación a la estructura del proceso investigativo, el nivel de empatía entre tutor – estudiante, entre otros. Estas dificultades pueden afectar la efectividad y el éxito del proceso de tutoría, requiriendo estrategias y soluciones adecuadas para superarlas (Rebollo & Espiñeira, 2017).

En el proceso tutorial también se han evidenciado algunas necesidades y oportunidades de mejora. Al respecto, Capelari (2016) ha indicado que el tutor desempeña un rol pedagógico fundamental, que demanda conocimientos y habilidades específicas para ofrecer una comunicación efectiva y proporcionar asistencia relevante y oportuna. Por lo tanto, es necesario que el tutor reciba una adecuada capacitación para cumplir con este cometido. Al respecto, Salazar *et al.*, (2022) señala que "para enfrentar los retos de la enseñanza tutelar debe profundizarse en los conocimientos pedagógicos, de los que deben dotarse a todos los tutores (…) de esta manera, brindarles las herramientas necesarias para perfeccionar su trabajo" (p. 22). Y sostienen que esta formación implica: (a) Familiarizarse con los fundamentos y técnicas evaluativas; (b) Comprender los procesos que fomentan el aprendizaje mediante problemas y el pensamiento crítico y científico; (c) Adquirir conocimientos sobre los principios, técnicas y prácticas de los métodos de enseñanza y (d) Orientar el proceso pedagógico hacia las necesidades formativas de los estudiantes.

De hecho, investigadores como Tiscornia *et al.* (2019) en un estudio realizado con los tutores del programa de Nutrición obtuvieron que "la percepción de los docentes tutores luego de ser capacitados, es que realizarían una mejor tutoría clínica y a la vez los estudiantes mejorarían su rendimiento académico" (p. 277). Esta investigación resalta la importancia de la formación continua de los tutores, ya que les permite desarrollar competencias necesarias para ofrecer una tutoría efectiva. Al mejorar la calidad de la tutoría, se espera un impacto positivo tanto en el desempeño académico y laboral de los estudiantes como en su experiencia de aprendizaje en el campo profesional.

El estudio de la literatura también permitió determinar algunas de las dificultades inherentes al ejercicio de la tutoría. Al respecto, Sánchez y Luna (2019) han señalado que la tutoría se ha limitado, principalmente, al ámbito de la investigación, careciendo de una sólida fundamentación didáctica. Esta

restricción ha llevado a que este proceso sea visto más como una función asociada a las particularidades individuales de ciertos docentes, en lugar de ser reconocida como una herramienta integral de formación. Esta falta de fundamentación pedagógica puede resultar en una tutoría que no logra abarcar todos los aspectos necesarios para el desarrollo integral del estudiante. Tal como lo señalan Navarrete-Cazales y Tomé-López (2022), la tutoría puede ser integral porque también debe atender a dimensión personal, emocional, familiar, social y económica, para que el estudiante tenga un desempeño efectivo en términos de los fines planteados y, de esta manera, pueda finalizar sus estudios en el tiempo oportuno.

Por su parte, Cruzata-Martínez *et al.* (2018) señalan que "una cantidad de estudiantes no logra desarrollar las competencias investigativas y culminar la tesis" (p.10). Al respecto, los autores proponen implementar un programa pertinente con el propósito de formar estas competencias en relación con los diferentes campos de la ciencia, tales como: las ciencias exactas, naturales, sociales. Además, señalan que la tutoría universitaria suele enfrentarse a desafíos en su implementación efectiva, como la falta de claridad en los roles y responsabilidades del tutor. Esto puede generar confusiones tanto para el tutor como para el tutorizado, dificultando la consecución de los objetivos formativos planteados. Asimismo, la falta de criterios claros para evaluar el desempeño del tutor y la calidad de la tutoría puede limitar su efectividad y relevancia.

Por su parte, Arce *et al.* (2023), en un estudio realizado tras la aparición de la pandemia por COVID-19, indican con relación a la efectividad de la tutoría que "los problemas que aquejan principalmente a los alumnos -desde su perspectiva- son de orden académico, educativo y personal, siendo estos últimos los que en su percepción habían sido más desatendidos por sus tutores al no estar calificados para ello" (p. 5). En este sentido, es crucial reconocer que la tutoría efectiva no solo debe centrarse en aspectos académicos y educativos, sino también en las necesidades personales y emocionales de los estudiantes.

Por otra parte, un estudio realizado por Ramírez *et al.* (2018) sobre las percepciones que los estudiantes tienen con relación a las tutorías de grado, plantea que revela preocupaciones importantes que impactan en la calidad de este proceso académico. Por un lado, los estudiantes pueden no estar plenamente conscientes de la necesidad y la importancia de la tutoría en la elaboración de sus trabajos, lo que puede afectar su efectividad y aprovechamiento. Además, la falta de una actitud crítica por parte de los estudiantes hacia su propio proceso de aprendizaje y los resultados obtenidos pueden limitar el desarrollo y la calidad de sus trabajos. Por otro lado, los hallazgos de la investigación revelan discrepancia entre las percepciones de los estudiantes y los profesores; de allí que los autores de la investigación subrayan la necesidad de reflexionar sobre las prácticas actuales de tutoría y proponer cambios que promuevan una mayor efectividad y alineación entre ambas partes. Estas percepciones señalan

la importancia de revisar y mejorar los procesos de tutoría para garantizar un acompañamiento más efectivo y una mayor calidad en los trabajos de grado.

Asimismo, en la investigación realizada por Zambrano y Balbo (2020) se plantea que, dentro de las dificultades de la tutoría orientada a trabajo de grado, es común que los estudiantes posterguen sus responsabilidades académicas, lo que incluye un fenómeno conocido como el "síndrome todo menos tesis". Este término se refiere a una serie de desafíos, obstáculos, emociones y comportamientos que experimentan tanto estudiantes como profesionales cuando se enfrentan a la tarea de planificar y llevar a cabo un trabajo de grado o publicar una investigación. Esta postergación puede manifestarse en forma de procrastinación, ansiedad, falta de motivación o dificultades para avanzar en el proyecto académico.

Lineamientos para la pertinencia y aplicabilidad de los resultados de trabajos de grado en contextos profesionales

El análisis e interpretación de las categorías del estudio permiten desarrollar una serie de lineamientos pedagógicos que podrían enriquecer la práctica tutorial enfocada en la creación de un producto investigativo relevante y aplicable en el contexto profesional del estudiante. En este sentido, es indudable la relevancia de las diversas corrientes y metodologías pedagógicas, ya que son las que fundamentan la labor tutorial. Dentro de estas se pueden destacar las siguientes:

- El constructivismo. Esta teoría sostiene que el conocimiento se construye a través de la interacción activa del individuo con su entorno y la retroalimentación recibida (Perilla, 2018). En el contexto del trabajo de grado, el tutor actúa como facilitador del aprendizaje, guiando al estudiante a través del proceso de investigación y ayudándolo a construir su propio conocimiento sobre el tema. Al alentar la reflexión crítica y la aplicación práctica de los resultados, el tutor promueve la construcción de un entendimiento profundo y significativo que puede ser transferido al entorno profesional.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP). Esta teoría enfatiza el aprendizaje activo y contextualizado a través de la resolución de problemas reales (Zumba *et al.*, 2021). El tutor de trabajo de grado puede aplicar principios del ABP al guiar al estudiante en la identificación y abordaje de problemas relevantes en su campo profesional. Al contextualizar la investigación dentro de estos problemas, el tutor promueve la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos y la generación de soluciones concretas que pueden beneficiar directamente a la comunidad profesional y al desarrollo del campo de estudio.
- Aprendizaje experiencial. Esta teoría afirma que el aprendizaje se produce a través de la experiencia directa y la reflexión sobre esa experiencia, permitiendo comprender y disfrutar el proceso (Luque *et al.*, 2022). En el contexto del trabajo de grado, el tutor puede fomentar el aprendizaje experiencial al involucrar al estudiante en actividades de investigación práctica, como la recolección y análisis de datos e información, y al

proporcionar oportunidades para reflexionar sobre los hallazgos y su relevancia para el entorno profesional.

- Teoría del aprendizaje situado. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se lleva a cabo en un contexto relevante y auténtico, contribuyendo al desarrollo de las habilidades superiores del pensamiento, tales como: el análisis, la inferencia, la interpretación, la evaluación y la autorregulación (Alcarraz, 2024). El tutor de trabajo de grado puede aplicar este enfoque al contextualizar la investigación dentro del entorno profesional del estudiante, asegurando que los resultados y recomendaciones sean directamente aplicables en la práctica.
- Teoría del aprendizaje colaborativo. Esta teoría enfatiza el aprendizaje a través de la interacción social y la colaboración entre pares. En el contexto de la relación entre el tutor y el estudiante en un trabajo de grado, el enfoque del aprendizaje colaborativo cobra una importancia significativa. Aquí, el tutor actúa como facilitador del proceso, promoviendo la interacción entre los estudiantes y fomentando la discusión entre pares. Esta dinámica no solo potencia el desarrollo de habilidades individuales de investigación, análisis y síntesis, sino que también fortalece las competencias grupales, como la capacidad para trabajar en equipo, comunicarse efectivamente y resolver problemas de manera conjunta. Al colaborar en la búsqueda de soluciones y en la consecución de un objetivo común, tanto el tutor como el estudiante contribuyen al enriquecimiento mutuo y al éxito del trabajo de grado (Universidad del Externado, 2019).

Considerando lo expuesto previamente, a continuación, se proponen algunos lineamientos que pueden favorecer la pertinencia y aplicabilidad de los resultados derivados de los trabajos de grado. Tal como se observa, es esencial que tanto el tutor como el tutorizado atiendan un enfoque e implementen estrategias específicas que contribuyan a alcanzar este propósito de manera efectiva. En este contexto se ubican los siguientes:

1-. Identificar problemas reales. Antes de iniciar cualquier investigación, el tutor y el estudiante deben realizar un análisis detallado de las oportunidades de mejora y desafíos del contexto profesional en el que se desempeñará el tutorizado. Esto implica conocer el campo de estudio, identificar las tendencias emergentes y las demandas del mercado laboral, así como la identificación de alternativas para la innovación.

2-. Definir objetivos claros y realistas. Esto implica establecer metas específicas y alcanzables para el trabajo de grado, que estén alineadas con las necesidades del contexto profesional. Tales objetivos deben ser congruentes con el alcance de las competencias y resultados de aprendizaje que se esperan por parte del estudiante. En otras palabras, los objetivos deben ser coherentes con lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer o lograr después de completar su formación.

3-. Contextualizar la investigación. El tutor debe asegurarse que el proyecto de investigación esté contextualizado respecto al entorno profesional del estudiante, de modo que los resultados y las recomendaciones sean directamente aplicables en dicho contexto. Para este efecto se sugiere desarrollar la revisión de literatura, la consulta con expertos en el campo y realizar entrevistas o encuestas. También es avenida la implementación del *Mapeo de stakeholders*, con la finalidad de identificar a las partes interesadas relevantes del entorno profesional. Para este efecto, el tutor puede orientar al estudiante a comprender quiénes son los principales actores involucrados en el problema o la situación que se está investigando, y cómo podrían verse afectados por los resultados de la investigación.

4-. Fomentar la colaboración interdisciplinaria. Es recomendable que el tutor promueva la colaboración entre diferentes áreas de conocimiento o disciplinas relevantes para abordar de manera integral el problema identificado. En el contexto de la tutoría de trabajo de grado, donde el tutor está directamente involucrado con el tutorizado, hay varias estrategias específicas que pueden fomentar esta colaboración interdisciplinaria, por ejemplo:

- Facilitar la formación de equipos interdisciplinarios: el tutor puede agrupar a estudiantes de diferentes áreas de conocimiento que estén trabajando en proyectos relacionados o que aborden problemáticas similares. Esto puede hacerse al inicio del proceso de tutoría, identificando áreas de convergencia entre los temas de investigación de los estudiantes.
- Promover la diversidad en las reuniones de seguimiento: durante las sesiones de seguimiento o reuniones de trabajo, el tutor puede invitar a estudiantes de diferentes disciplinas a participar y aportar sus puntos de vista sobre el proyecto de investigación. Esto permite una diversidad de perspectivas desde el inicio del proceso.
- Establecer metas interdisciplinarias: el tutor puede definir metas específicas que requieran la colaboración de múltiples disciplinas para ser alcanzadas. Estas metas pueden ser parte del plan de trabajo del tutorizado y servir como puntos de convergencia para la colaboración interdisciplinaria.
- Facilitar la comunicación entre disciplinas: el tutor puede actuar como facilitador en la comunicación entre los diferentes estudiantes, ayudándoles a comprender y valorar las perspectivas y conocimientos de cada disciplina. Esto puede incluir la organización de sesiones de intercambio de ideas o la creación de grupos de discusión temáticos.

5-. Guiar en la selección de metodologías adecuadas. Se sugiere que el tutor apoye al estudiante en la elección y aplicación de las metodologías de investigación más apropiadas para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos propuestos. Para esto, es fundamental revisar la literatura relevante con la finalidad de identificar las metodologías utilizadas en estudios similares y evaluar su efectividad. De igual manera, es importante analizar los recursos disponibles, como la dedicación en tiempo, el acceso a la

información y la disponibilidad de herramientas necesarias para llevar a cabo la investigación de manera efectiva.

En este sentido, el tutor puede proporcionar ejemplos seleccionando casos de estudio relacionados con el fin de ayudar al estudiante a comprender cómo se aplican diferentes metodologías en la práctica, así como, ofrecer orientación técnica y metodológica a lo largo del proceso de investigación. Esto asegurará que el estudiante esté preparado con las herramientas y el conocimiento necesarios para realizar un trabajo de grado pertinente, relevante y aplicable en el contexto.

6-. Establecer mecanismos de retroalimentación constante. Es fundamental proporcionar retroalimentación continua durante todo el proceso de investigación, con el fin de orientar al estudiante y garantizar que el trabajo se mantenga enfocado en los objetivos establecidos. Al proporcionar retroalimentación de manera regular, el tutor puede ayudar a prevenir desviaciones significativas del camino planificado, por cuanto, si se identifican problemas o desafíos tempranos en el proceso, se pueden abordar de manera oportuna para evitar que afecten negativamente el resultado final del trabajo de grado. En este sentido, la retroalimentación constante se constituye en una guía continua para el estudiante a lo largo del proceso de investigación, lo cual le permite recibir comentarios regulares sobre su progreso y ajustar su trabajo en consecuencia.

7-. Promover la relevancia y utilidad de los resultados. Desde la perspectiva del rol del tutor, es fundamental promover la relevancia y utilidad de los resultados de la investigación para garantizar que el trabajo de grado tenga un impacto significativo en el ámbito profesional del estudiante. Para lograr esto, el tutor puede desempeñar un papel activo como guía en la interpretación de los resultados, al analizar los resultados y compararlos con los antecedentes del estudio y los aportes teóricos. Asimismo, sobre la base de los resultados de la investigación, el tutor puede colaborar con el estudiante en la formulación de recomendaciones prácticas y acciones que aborden los problemas identificados en el ámbito profesional. Estas recomendaciones deben ser claras, específicas y viables, y estar soportadas por evidencias sólidas derivadas del estudio.

En este contexto, es fundamental el establecimiento de vínculos con la práctica profesional, por lo cual, el rol de tutor adquiere relevancia creciente, en términos de apoyar al estudiante a establecer conexiones entre los resultados de la investigación y las necesidades y desafíos reales del campo profesional. Esto puede incluir la identificación de oportunidades para aplicar los hallazgos en contextos prácticos, así como el establecimiento de colaboraciones con profesionales o instituciones relevantes. Asimismo, además de orientar al estudiante en la interpretación y formulación de recomendaciones, el tutor puede constituirse en un apoyo importante para la socialización de los resultados del estudio, lo cual implica la preparación de presentaciones y la participación en

conferencias o eventos académicos donde se puedan compartir los hallazgos de la investigación con la comunidad académica, profesional y otros grupos de interés.

8-. Incentivar la reflexión crítica. Además de incentivar al estudiante a reflexionar críticamente sobre su trabajo y su impacto potencial en el campo profesional, se debe promover una evaluación constante de cómo los hallazgos y recomendaciones pueden ser implementados en la práctica. Esto implica identificar específicamente cómo el trabajo de grado puede abordar desafíos existentes en el campo profesional y generar soluciones prácticas y viables. Asimismo, se debe alentar al estudiante a considerar posibles obstáculos o limitaciones que podrían surgir durante la implementación y a proponer estrategias para superarlos. Esta reflexión crítica no solo fortalecerá la relevancia del trabajo de grado, sino que también contribuirá a su efectiva aplicación en el mundo real, asegurando que las soluciones propuestas sean verdaderamente útiles y significativas para la comunidad profesional. En la Figura 2, se presentan de manera sintetizada los lineamientos propuestos.

Figura 2.
Lineamientos que favorecen la tutoría de trabajos de grado con pertinencia y aplicabilidad en el contexto profesional

CONCLUSIONES

Al adoptar un enfoque que prioriza la relevancia y utilidad práctica de las investigaciones, se les brinda a los estudiantes la oportunidad de trabajar en problemas reales para aplicar sus conocimientos en contextos profesionales concretos. Esto no solo enriquece su experiencia formativa, sino que también les permite desarrollar habilidades relevantes para el mercado laboral y la solución de los desafíos actuales en la sociedad.

Además, al producir investigaciones con un enfoque aplicado, se promueve un impacto más significativo en la comunidad, ya que los resultados pueden contribuir directamente a la resolución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida. En este sentido, la tutoría de trabajos de grado centrada en la pertinencia y aplicabilidad de los productos investigativos no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también fortalece el vínculo entre la academia y la sociedad, generando un impacto positivo y sostenible a largo plazo.

Desde esta perspectiva, la investigación contribuyó a delinear unas orientaciones que podrían favorecer la labor del tutor de trabajos de grado, entre las cuales se ubican las siguientes: (a) Identificar problemas reales; (b) Definir objetivos claros y realistas; (c) Contextualizar la investigación; (d) Fomentar la colaboración interdisciplinaria; (e) Guiar en la selección de metodologías adecuadas; (f) Establecer mecanismos de retroalimentación constante; (g) Promover la relevancia y utilidad de los resultados y (h) Incentivar la reflexión crítica.

La implementación de este enfoque centrado en la pertinencia y aplicabilidad de los productos investigativos enfrenta varios retos. Entre estos, se requiere un cambio de paradigma, es necesario promover un cambio de mentalidad tanto entre estudiantes como entre tutores, para que valoren la importancia de abordar problemas reales y aplicar sus investigaciones en contextos prácticos.

De igual manera, es necesario que las instituciones contribuyan con la implementación de este enfoque mediante la disposición de recursos y apoyo institucional, en tanto se requiere de recursos adecuados para desarrollar procesos de capacitación para tutores, acceso a bases de datos especializadas y financiamiento para investigaciones aplicadas.

Por otra parte, la integración curricular puede ser un desafío, por cuanto implica cambios en los programas de estudio y en la estructura de los trabajos de grado. Por ejemplo, promover la colaboración interdisciplinaria entre estudiantes y profesores puede ser difícil debido a las barreras disciplinarias y a la necesidad de coordinar esfuerzos entre diferentes áreas de conocimiento. En términos de evaluación, la valoración del impacto de las investigaciones aplicadas podría ser compleja, en tanto es posible que se requiera de métricas específicas y seguimiento a largo plazo para determinar cómo los resultados contribuyen a la solución de problemas reales. Adicionalmente, es posible que se evidencie resistencia por parte de algunos estudiantes o profesores que están acostumbrados a enfoques más tradicionales de investigación, lo que puede dificultar la adopción de un enfoque centrado en la aplicabilidad de los productos investigativos.

Sin duda, superar estos retos requerirá un esfuerzo concertado y colaborativo entre estudiantes, profesores, instituciones educativas y la comunidad en

general, pero los beneficios potenciales de este enfoque justifican los esfuerzos para implementarlo de manera efectiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcarraz Carbajal, B. (2024). El aprendizaje situado para desarrollar el pensamiento crítico en las estudiantes de Educación Superior Pedagógica. *Revista Educación*. 22 (23). https://acortar.link/MYCYai

Arce Negrete, R. P.; Trujillo Murillo, L. A. & Esquivel Elías, A. S. (2023). Jornadas de Tutoría 2022: los obstáculos y retos de la tutoría en la formación de docentes tras el periodo de pandemia. 5 (2). http://portal.amelica.org/ameli/journal/643/6434183006/

Capelari, M. (2016). *El rol del tutor en la universidad: configuraciones, significados y práctica*. SB Editorial.

Cruzata-Martínez, A.; Bellido García, R., Velázquez-Tejeda, M., & Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 9-35. https://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.252

Espinoza Freire, E. E.; Ley Leyva, N. V. & Guamán Gómez, V. J. (2019). Papel del tutor en la formación docente. *Revista de Ciencias Sociales*. Universidad del Zulia. https://acortar.link/MbDhPn

Fernández, J. J. (2021). Guía práctica para elaborar un trabajo final de grado. *Aularia*. 2. 49-54. Universidad de León. https://acortar.link/ZzBa0y

Londoño Martínez, P. (2019). La tutoría: acompañamiento en el proceso de formación del investigador. En Vásquez Rodríguez, F. y Mora Eraso, A. del C. *La tutoría de investigación: reflexiones, prácticas y propuestas.* Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle.

Luque de la Rosa, A.; Hervás-Gómez, C. & López Catalán, L. Coords. (2022). *Aprendizaje y formación experiencial.* Dykinson.

Molano Camargo, F. (2019). La tutoría de investigación en la Maestría en Docencia: inventando una tradición. En Vásquez Rodríguez, F. y Mora Eraso, A. C. (Eds.). *La tutoría de investigación: reflexiones, prácticas y propuestas* pp. 9-22. Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle.

Molina Aviles, M. (2004). La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la

educación superior. *Universidades*, (28),35-39. https://acortar.link/pbcLKb

Mora Eraso, A. C. (2019). La tutoría de investigación como proceso de coconstrucción. En Vásquez Rodríguez, F. y Mora Eraso, A.C. (Eds.). *La tutoría de investigación: reflexiones, prácticas y propuestas.* Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle.

Navarrete - Cazales, Z. y Tomé - López, J. (2022). La tutoría en la educación superior. Una aproximación histórica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana.* 24(39), 209-230. https://doi.org/10.19053/01227238.13989

Novoa Palacios, A. y Pirela Morillo, J. (2019). *Miradas sobre el acompañamiento tutorial.* Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle

Perilla Granados, J. S. A. (2018). *Constructivismo ecléctico desde la reflexión curricular.* Universidad Sergio Arboleda.

Ponce Ceballos, S.; Martínez Iñiguez, J. E. & Moreno Salto, I. (2022). Recomendaciones para la tutoría académica en tiempos de contingencia. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo 13(25).* https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1240

Ramírez Obando, M. F.; Fajardo Castro, M. C.; Vargas Garzón, V. E.; Ibarra Argoty, V. H. & Arana Ercillac, M. H. (2018). Una mirada a las tutorías de trabajo de grado desde los estudiantes de séptimo semestre de la Esmic. *Revista Brújula de Investigación.* 6 (12), 25-40

Rebollo Quintela, N. y Espiñeira Bellón, E. M. (2017). La tutoría durante el proceso de desarrollo del TFG y TFM: análisis del grado de utilidad y satisfacción del alumnado. *Educatio Siglo XXI.* 35 (2), 180 http://dx.doi.org/10.6018/j/298561

Salazar Duany, Z.; Cardoso Camejo, L. & Panesso Patiño, V. (2022). El tutor, eslabón fundamental en el proceso formativo: una mirada desde la educación avanzada. *Medisur*. 20 (1). 18-24. https://acortar.link/xiZEgr

Sánchez Cabezas, P. P. & Luna Álvarez, H. E. (2019). La tutoría en la educación superior y su integración en la actividad pedagógica del docente universitario. *Conrado*, 15(70), 300-305. https://acortar.link/tLjKCB

Tamayo Saborit, M.; Gil Álvarez, J. L. & Carrillo Giler, J. J. (2019). Pertinencia de la tutoría: carrera administración de empresas de la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Conrado*, 15(68), 7-13. https://acortar.link/PThIgv

Tiscornia, C.; Santelices, L.; Vásquez, F. & Castillo, O. (2019). Efectividad de la formación en tutoría clínica en nutrición. *Rev Chil Nutr.* 46(3), 271-278.

http://dx.doi.org/ 10.4067/S0717-75182019000300271

Universidad del Externado. (2019). ¿Qué es aprendizaje colaborativo? https://acortar.link/XvvTO7

Vásquez Rodríguez, F. (2019). La tutoría de investigación: una mediación formativa que amerita repensarse. En Vásquez Rodríguez, F. & Mora Eraso, A. C. *La tutoría de investigación: reflexiones, prácticas y propuestas.* Universidad de La Salle - Ediciones Unisalle

Zambrano, H. & Balbo, J. (2020). Percepciones de los estudiantes de metodología de la investigación y seminario del postgrado UNET sobre la cultura investigativa y el síndrome TMT. https://acortar.link/XvvTO7

Zumba, G. R.; Mora Aristega, A. M.; Sánchez Soto, Ma. A.; Daza Suárez, S. K. & Zúñiga García, D. (2021). *Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior.* Editorial Tecnocientífica Americana.