

# Nota EDITOR

*Maestros y Pedagogía* es la revista institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia. Con miras a publicar aportes significativos en los diferentes ámbitos de la teoría y la práctica educativa, como resultado de la investigación y del estudio riguroso de la comunidad académica, en esta oportunidad, la revista presenta cinco (5) artículos de investigación, uno (1) de revisión documental y uno (1) de reflexión. A partir de estos surgen dos preguntas centrales para el lector: ¿cómo las investigaciones realizadas, la revisión documental y la reflexión ayudan a problematizar la realidad? ¿Estos trabajos académicos de alguna forma aportan a la transformación de las realidades problematizadas?

El primer artículo, ***Un estudio de factores socio-económicos asociados al desempeño en el examen Saber 11 en Colombia***, se pregunta por la relación entre estudiantes, factores socio-económicos y resultados de las pruebas ICFES. El segundo artículo, ***Lineamientos para el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural***, presenta los resultados de una investigación cualitativa-documental, desarrollada desde el paradigma interpretativo- fenomenológico, estableciendo diversos lineamientos teóricos que favorecen el aprendizaje de una segunda lengua en la educación media rural. El tercer artículo ***Didáctica de la filosofía para el pensamiento crítico en educación secundaria***, expone parte de los resultados de una investigación cualitativa bajo el método de hermenéutica aplicada autobiográfico que buscó explorar las experiencias y comprensiones de los profesores de filosofía de secundaria sobre la enseñanza del pensamiento crítico. El cuarto artículo, ***Narrativas del conflicto armado en Colombia en el intercambio de cartas con excombatientes de la guerrilla de las Farc y estudiantes de la Universidad de la Amazonia***, explicita los resultados de una investigación en la que firmantes del acuerdo paz de la -extinta- guerrilla de las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia -Ejército del Pueblo- (FARC-EP) y estudiantes de la Universidad de la Amazonía intercambiaron cartas propiciando el reconocimiento de la otredad, el perdón y la reconciliación. El quinto artículo y último de investigación, ***Tutorías de grado: lineamientos para la pertinencia y aplicabilidad de los resultados en contextos profesionales***, plantea un conjunto de orientaciones para facilitar el desarrollo de tutorías de grado efectivas enfocadas en la pertinencia y aplicabilidad de los productos investigativos, siguiendo una pregunta rectora: ¿cuáles orientaciones podrían favorecer el desempeño del tutor de trabajos de grado para que los productos investigativos sean pertinentes y aplicables en el contexto profesional?

El sexto artículo, de revisión documental, ***Análisis conceptual de la educación ambiental***, analiza la Educación Ambiental teniendo como referencia los 17 Objetivos de Desarrollo

**MP**  
&  
**Maestros &  
Revista Pedagogía**

Revista Facultad Ciencias de la Educación

Sostenible y áreas temáticas relacionadas. Se ejecutó un estudio bibliométrico a través de una ecuación con operadores booleanos e indicadores bibliométricos, concluyendo que la Educación Ambiental desempeña un papel activo, teniendo cierta relación desde la creación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, con el apoyo de otras disciplinas.

El séptimo y último artículo, de reflexión, ***La planeación estratégica: una herramienta de gestión educativa***, aborda aspectos teóricos, conceptuales y pragmáticos de la planeación estratégica dentro de los procesos de la gestión educativa, desde la mirada de diversos escenarios con la finalidad de establecer un análisis crítico de su importancia e influencia en la calidad educativa.

La revista *Maestros y pedagogía* refleja el compromiso de la Universidad de la Amazonia con la investigación y el avance del conocimiento educativo. En esta edición, los artículos abarcan temas variados, desde factores socioeconómicos en la educación hasta el aprendizaje de una segunda lengua y la reconciliación en contextos de conflicto armado. Cada contribución no solo problematiza aspectos fundamentales de la realidad educativa, sino que también ofrece lineamientos prácticos y reflexiones que impulsan la transformación de dichas problemáticas. Este enfoque integral fortalece la conexión entre teoría y práctica, promoviendo un impacto positivo en la educación y la sociedad.

**Azael Correa Carvajal**

*PhD. Humanidades, Humanismo y Persona.*

*Editor general.*



**Maestros &  
Revista Pedagogía**

---

Revista Facultad Ciencias de la Educación

Volumen 6 Número 2 de 2024

e-ISSN: 2665-5306