

Nota EDITOR

La revista Maestros y Pedagogía, publicación académica adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de la Amazonia, presenta a la comunidad científica el Volumen 7, número 1 correspondiente al primer semestre del año 2025. Esta edición consolida el compromiso institucional con la divulgación de conocimiento riguroso, pertinente y crítico en el campo educativo, a través de la circulación de investigaciones, reflexiones y revisiones que enriquecen el debate pedagógico contemporáneo.

El número está compuesto por seis artículos distribuidos en tres categorías tipológicas: cuatro artículos de investigación, un artículo de revisión documental y un artículo de reflexión. Los artículos de investigación abordan experiencias y análisis que se sitúan en contextos escolares diversos, en los cuales se exploran estrategias didácticas, percepciones educativas y dinámicas socioculturales. Entre ellos se encuentran: *La aplicación del teatro del oprimido en el aula: una herramienta para una educación inclusiva e intercultural*; *La evaluación, miradas desde las representaciones sociales de los educandos ¿Control, medición, aprendizaje?*; *Pensar el conocimiento escolar desde las dinámicas sociales observadas en la institución educativa "Liceo Freire"*; y *Los títeres como estrategia didáctica para la enseñanza en la educación preescolar*. Estas contribuciones evidencian el valor de la investigación situada y su capacidad para generar propuestas pedagógicas transformadoras.

El artículo de revisión titulado *La educación superior en tiempos de neoliberalismo: transformaciones, desafíos y horizontes críticos en América Latina*, aporta una mirada crítica sobre los procesos estructurales que configuran actualmente las instituciones universitarias en la región, visibilizando tensiones, resistencias y posibilidades desde una perspectiva latinoamericana.

Por su parte, el artículo de reflexión *Contextualización del concepto de subjetividades para las infancias* profundiza en los fundamentos teóricos que subyacen a las construcciones identitarias de niños y niñas, invitando a repensar el lugar de las infancias en el discurso pedagógico y en la práctica educativa.

La divulgación de conocimiento científico no solo fortalece los procesos de formación docente, sino que se constituye como un eje esencial para el reconocimiento institucional y la consolidación de una identidad académica sólida. En este sentido, la publicación sistemática de resultados de investigación, análisis críticos y debates conceptuales, permite a la Universidad de la Amazonia posicionarse como un actor relevante en el ámbito educativo regional, nacional e internacional. La revista Maestros y pedagogía es testimonio

MP
&
**Revista Maestros &
Pedagogía**

Revista Facultad Ciencias de la Educación

de ese propósito colectivo de construir, compartir y proyectar saber pedagógico desde el sur del país, con pertinencia, rigurosidad y compromiso social.

Agradecemos a los autores y evaluadores por su contribución académica, así como a los lectores por su permanente interés en esta publicación. Confiamos en que los contenidos de esta edición contribuyan significativamente al pensamiento pedagógico contemporáneo y a la transformación de las prácticas educativas en distintos niveles y contextos.

Azael Correa Carvajal

PhD. Humanidades, Humanismo y Persona.

Editor general.



MP
& Maestros &
Revista Pedagogía

Revista Facultad Ciencias de la Educación

Volumen 7 Número 1 de 2025

e-ISSN: 2665-5306