

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN TIEMPOS DE NEOLIBERALISMO: TRANSFORMACIONES, DESAFÍOS Y HORIZONTES CRÍTICOS EN AMÉRICA LATINA

HIGHER EDUCATION IN TIMES OF NEOLIBERALISM: TRANSFORMATIONS, CHALLENGES, AND CRITICAL HORIZONS IN LATIN AMERICA

A EDUCAÇÃO SUPERIOR EM TEMPOS DE NEOLIBERALISMO: TRANSFORMAÇÕES, DESAFIOS E HORIZONTES CRÍTICOS NA AMÉRICA LATINA

EMERSON OSORIO¹

 <https://orcid.org/0009-0006-9126-618X>

 em.osorio@udla.edu.co

HASBLEIDY CALDERÓN²

 <https://orcid.org/0009-0005-2707-7344>

 ke.calderon@udla.edu.co

¹ Estudiante de Literatura y Lengua Castellana de la Universidad de la Amazonia.

² Estudiante de Literatura y Lengua Castellana de la Universidad de la Amazonia.

RESUMEN

Este artículo de revisión documental analiza el impacto del neoliberalismo en la educación superior, especialmente en el contexto latinoamericano. A partir de fuentes teóricas y estudios recientes, se examinan las transformaciones estructurales que han experimentado las universidades en las últimas décadas, marcadas por la adopción de lógicas mercantilistas, la redefinición del rol docente y la exclusión de sectores vulnerables. El estudio parte de un enfoque cualitativo y hermenéutico, centrado en el análisis crítico de documentos académicos, y busca identificar cómo las políticas neoliberales han afectado la calidad, equidad y sentido social de la educación superior. Se evidencia que, aunque las reformas impulsadas por el mercado han promovido ciertos niveles de innovación y competitividad, también han profundizado las desigualdades estructurales y debilitado la misión humanista de las universidades. Finalmente, se plantea la urgencia de repensar el propósito de la educación superior desde

Cómo citar:

Fecha Recibido: 24/09/2024 **Fecha Aceptado:** 12/06/2025 **Fecha Publicado:** 30/06/2025

Osorio, E. & Calderón, H. (2025). *La educación superior en tiempos de neoliberalismo: transformaciones, desafíos y horizontes críticos en América Latina*. *Maestros & Pedagogía* Vol. 7(1). ppt. 94-104



Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

una perspectiva inclusiva, transformadora y comprometida con la justicia social.

Palabras clave

Educación superior, neoliberalismo, América Latina, exclusión educativa, reformas universitarias, justicia social, políticas públicas.

ABSTRACT

This documentary review article analyzes the impact of neoliberalism on higher education, particularly within the Latin American context. Based on theoretical sources and recent studies, it examines the structural transformations that universities have undergone in recent decades, characterized by the adoption of market-oriented logics, the redefinition of the teaching role, and the exclusion of vulnerable sectors. The study adopts a qualitative and hermeneutic approach, focused on the critical analysis of academic documents, aiming to identify how neoliberal policies have affected the quality, equity, and social purpose of higher education. The findings show that, while market-driven reforms have fostered certain levels of innovation and competitiveness, they have also deepened structural inequalities and weakened the humanistic mission of universities. Ultimately, the article emphasizes the urgent need to rethink the purpose of higher education from an inclusive, transformative perspective committed to social justice.

Keywords

Higher education, neoliberalism, Latin America, educational exclusión, university reforms, social justice, public policies.

RESUMO

Este artigo de revisão documental analisa o impacto do neoliberalismo na educação superior, especialmente no contexto latino-americano. A partir de fontes teóricas e estudos recentes, examinam-se as transformações estruturais que as universidades vêm sofrendo nas últimas décadas, marcadas pela adoção de lógicas mercantilistas, a redefinição do papel docente e a exclusão de setores vulneráveis. O estudo parte de uma abordagem qualitativa e hermenêutica, centrada na análise crítica de documentos acadêmicos, e busca identificar como as políticas neoliberais afetaram a qualidade, a equidade e o sentido social da educação superior. Evidencia-se que, embora as reformas impulsionadas pelo mercado tenham promovido certos níveis de inovação e competitividade, também aprofundaram as desigualdades estruturais e enfraqueceram a missão humanista das universidades. Por fim, propõe-se a urgência de repensar o propósito da educação superior a partir de uma perspectiva inclusiva,

transformadora e comprometida com a justiça social.

Palavras-chave

Educação superior, neoliberalismo, América Latina, exclusão educacional, reformas universitarias, justiça social, políticas públicas.



INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación superior ha experimentado profundas transformaciones como resultado de la expansión del modelo neoliberal en diversas esferas de la vida social. Este fenómeno, impulsado por políticas de mercado, ha redefinido la estructura, los fines y las prácticas institucionales de las universidades, particularmente en América Latina. Desde la lógica neoliberal, la educación superior deja de concebirse como un derecho y un bien público, para convertirse en un servicio sujeto a la oferta y la demanda, la competitividad y la eficiencia administrativa (Harvey, 2008; Torres, 2011).

El presente artículo se inscribe en una investigación de tipo cualitativo, con enfoque hermenéutico, centrada en la revisión documental de fuentes académicas nacionales e internacionales. Su propósito es analizar los efectos del neoliberalismo económico en la educación superior, particularmente en lo que respecta a la accesibilidad, la calidad y la función social de las universidades. Se parte de una pregunta orientadora: ¿cómo ha impactado el modelo neoliberal en el sentido, estructura y equidad de la educación superior, y qué alternativas pueden plantearse desde una perspectiva crítica?

Entre las principales categorías que guían esta revisión se encuentran: neoliberalismo, educación superior, exclusión educativa, reforma universitaria, justicia social y políticas públicas. La revisión se fundamenta en el análisis de literatura científica disponible en bases de datos como Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Scholar y Academia.edu, lo que permitió una triangulación teórica entre autores, contexto y posicionamiento crítico del investigador.

La relevancia de este estudio radica en su capacidad para visibilizar cómo el modelo neoliberal ha contribuido a la segmentación del acceso a la educación superior, la precarización del trabajo docente y la subordinación del conocimiento a los intereses del mercado. No obstante, también se identifican movimientos académicos, políticos y sociales que resisten estas lógicas, proponiendo caminos alternativos orientados a la equidad, la inclusión y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Esta revisión se constituye, por tanto, en una invitación a repensar el sentido de la universidad en sociedades profundamente atravesadas

por la desigualdad.

MARCO TEÓRICO Y REVISIÓN DE LA LITERATURA

Neoliberalismo y educación

El neoliberalismo, más que un conjunto de políticas económicas, constituye una racionalidad que permea todos los aspectos de la vida social, incluyendo la educación. David Harvey (2008) lo define como “una teoría de prácticas político-económicas que propone que el bienestar humano se puede maximizar liberando las libertades individuales y empresariales dentro de un marco institucional caracterizado por derechos de propiedad privada, mercados libres y libre comercio” (p. 2). Esta racionalidad ha desplazado progresivamente el papel del Estado como garante de derechos sociales, promoviendo la privatización, la desregulación y la lógica del mercado como principios rectores de la vida pública.

En el campo educativo, el neoliberalismo ha generado un cambio de paradigma: la educación deja de concebirse como un derecho fundamental y un bien público para entenderse como un servicio individual y mercantilizable. Según Torres (2011), esta transformación ha implicado la subordinación de los fines educativos a criterios de eficiencia, rentabilidad y competitividad, alterando las relaciones pedagógicas, los objetivos curriculares y la gestión institucional. La educación, en este contexto, se configura como una inversión personal que debe traducirse en retornos económicos, lo cual refuerza la estratificación social y limita las posibilidades de emancipación.

Autores como Apple (2006) y Giroux (2014) han advertido que esta lógica de mercado afecta no solo el acceso y la permanencia en el sistema educativo, sino también el sentido mismo del conocimiento, el cual se instrumentaliza y se aleja de su vocación crítica, ética y transformadora. La educación se convierte, así, en un vehículo de reproducción de la ideología dominante, debilitando su potencial para cuestionar las estructuras de poder y desigualdad.

Transformaciones en la Educación Superior

La educación superior ha sido uno de los niveles más impactados por la expansión del neoliberalismo. Las universidades, tradicionalmente concebidas como espacios de formación integral, pensamiento crítico y construcción de ciudadanía, han sido reconfiguradas bajo modelos de gestión empresarial. Este proceso ha implicado la adopción de mecanismos de control de calidad, rankings internacionales, acreditaciones por competencias y sistemas de evaluación centrados en la productividad académica (Slaughter & Rhoades, 2004).

En América Latina, estas transformaciones se han traducido en una progresiva

mercantilización del sistema universitario, caracterizada por el crecimiento de la educación privada, el aumento de las matrículas, la reducción del financiamiento estatal y la precarización del trabajo docente (Didriksson, 2008). El acceso a la educación superior se ha vuelto más excluyente, afectando particularmente a jóvenes de sectores rurales, indígenas, afrodescendientes y de bajos ingresos, lo que perpetúa las brechas estructurales.

Por otra parte, las universidades públicas enfrentan crecientes presiones para adaptarse a modelos de eficiencia y competitividad, lo que a menudo entra en tensión con su misión social. La lógica de "emprendimiento universitario" promueve alianzas con el sector privado, patentes, servicios tecnológicos y programas ajustados a la demanda del mercado, relegando áreas del conocimiento consideradas poco rentables, como las humanidades y las ciencias sociales (Bernasconi, 2015).

Frente a este escenario, diversos autores coinciden en la necesidad de repensar el papel de la universidad en el siglo XXI. Es urgente reivindicar su función como espacio de producción de saberes críticos, democratización del conocimiento y compromiso con la transformación social. Experiencias de resistencia, políticas públicas inclusivas y modelos educativos alternativos muestran que es posible construir una educación superior orientada al bien común, la justicia social y la equidad.

METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, dado que se interesa en comprender los significados, representaciones y efectos simbólicos del neoliberalismo en la educación superior, más allá de la cuantificación de variables. En esta perspectiva, se privilegia el análisis interpretativo de discursos, políticas y textos académicos que han abordado críticamente la relación entre neoliberalismo y universidad.

El estudio se enmarca en un diseño de revisión documental, el cual permite sistematizar, analizar e interpretar información contenida en fuentes secundarias, tales como libros, artículos científicos, informes institucionales y documentos de política pública. Esta modalidad de investigación es útil para construir una visión panorámica del estado del conocimiento sobre un tema, identificar tendencias teóricas y proponer rutas de análisis futuras (Gallego, 2018).

El enfoque utilizado es hermenéutico, entendiendo este como el proceso de interpretación de textos desde una mirada crítica y reflexiva, que considera el contexto histórico, social y político en el que fueron producidos. Según Grondin (2008), la hermenéutica "no se reduce a la comprensión de textos, sino que implica

una actitud filosófica frente a la experiencia humana" (p. 206). Esta perspectiva permite develar las tensiones ideológicas y los supuestos epistemológicos presentes en la literatura revisada.

El corpus documental fue seleccionado bajo criterios de pertinencia temática, actualidad y relevancia académica. Se incluyeron textos publicados en español e inglés durante las dos últimas décadas, producidos principalmente en América Latina, aunque también se consideraron autores clave del ámbito anglosajón. Las fuentes fueron consultadas en bases de datos como Scopus, RedALyC, Scielo, Dialnet, Google Scholar, entre otras.

El análisis se desarrolló mediante una lectura crítica y categorial, organizada en torno a dos ejes principales: (1) la conceptualización del neoliberalismo y su influencia en el campo educativo, y (2) las transformaciones estructurales y simbólicas en la educación superior derivadas de este modelo. A partir de esta sistematización, se construyó una interpretación integradora que articula los hallazgos con el debate teórico contemporáneo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

La expansión del modelo neoliberal en América Latina ha implicado transformaciones profundas en los sistemas educativos, particularmente en el nivel superior. En el contexto de este estudio, el neoliberalismo no solo debe entenderse como una política económica, sino como una racionalidad que permea las prácticas institucionales, las relaciones sociales y las subjetividades en el ámbito universitario (Harvey, 2007; Giroux, 2014).

Uno de los principales hallazgos identificados en la revisión documental es la mercantilización de la educación superior. Las universidades, especialmente las públicas, han sido progresivamente empujadas a adoptar lógicas de mercado: competencia por recursos, posicionamiento en rankings, búsqueda de eficiencia, empleabilidad inmediata de los egresados y evaluación por indicadores cuantificables (Pusser et al., 2012). Esta situación ha desplazado el foco desde una formación integral hacia un entrenamiento técnico instrumental que responde a las exigencias del capital.

La exclusión social es otra consecuencia evidente. Si bien ha habido avances en cobertura, el acceso a una educación superior de calidad sigue condicionado por factores socioeconómicos. Las matrículas elevadas, los procesos de acreditación restrictivos y la concentración de la oferta académica en zonas urbanas reproducen las desigualdades estructurales (Torres, 2014). Esta situación contradice el principio de democratización del conocimiento, especialmente en regiones como América Latina, donde el derecho a la educación aún no está plenamente garantizado para todos los sectores sociales.

En el plano laboral, se identifican limitaciones importantes para el ejercicio docente. Las políticas de evaluación por resultados, la inestabilidad contractual y la presión por publicar en revistas indexadas generan una sobrecarga académica que atenta contra la calidad de la enseñanza y la autonomía del profesorado (Aguerrondo, 2011). Además, se evidencia una creciente precarización de los docentes, particularmente en instituciones privadas o en programas tercerizados por entidades públicas.

Sin embargo, también emergen movimientos de resistencia y contrahegemonía. Diversos colectivos de estudiantes, docentes e investigadores han cuestionado las políticas neoliberales en la universidad, defendiendo su carácter público, crítico e inclusivo. Estas expresiones apelan a la construcción de una educación transformadora, comprometida con la justicia social y el desarrollo integral de las comunidades. La recuperación del pensamiento crítico y de una pedagogía emancipadora se presenta como una vía para contrarrestar el vaciamiento ético de la universidad neoliberal (Dussel, 2006).

En últimas, el análisis documental permite afirmar que la educación superior se encuentra en una encrucijada: o profundiza su sometimiento al mercado o redefine su propósito desde una ética del bien común. Esta tensión obliga a repensar las políticas públicas, los modelos institucionales y las prácticas pedagógicas, con el fin de preservar el sentido democrático y humanizante de la universidad.

CONCLUSIONES

La revisión documental desarrollada evidencia que el neoliberalismo ha transformado profundamente la educación superior, reconfigurando su misión, su estructura organizacional y su función social. En lugar de ser un espacio para la formación crítica, la promoción de la equidad y el desarrollo humano, la universidad ha sido progresivamente subsumida bajo lógicas mercantiles, centradas en la productividad, la competencia y la rentabilidad.

Estas transformaciones han tenido efectos visibles en distintos niveles. En términos de acceso, el neoliberalismo ha acentuado la exclusión de poblaciones históricamente marginadas, al convertir la educación en un bien de consumo condicionado por el poder adquisitivo. En el ámbito docente, las exigencias laborales y las políticas de evaluación por desempeño han generado una precarización del trabajo académico, afectando tanto la calidad de la enseñanza como la salud mental del profesorado.

A pesar de este panorama adverso, existen experiencias y movimientos que resisten al modelo imperante, apostando por recuperar el sentido público,

transformador y emancipador de la universidad. La defensa de una educación superior centrada en la justicia social, la inclusión y el pensamiento crítico no solo es posible, sino urgente, ante la creciente desigualdad y fragmentación social.

Este estudio también permite identificar vacíos que requieren mayor atención investigativa. Entre ellos, se encuentra la necesidad de analizar con mayor profundidad el impacto diferenciado del neoliberalismo en grupos vulnerables —mujeres, comunidades étnicas, estudiantes rurales—, así como de construir propuestas de políticas públicas que garanticen una educación accesible, equitativa y de calidad. Igualmente, es fundamental examinar cómo estas lógicas económicas afectan la formación ética y ciudadana de los estudiantes, y el papel que desempeñan las universidades en los procesos de desarrollo sostenible de las sociedades.

Es así como el debate sobre el neoliberalismo en la educación superior no es solo económico, sino profundamente político, ético y cultural. Recuperar el carácter crítico, público y humanizador de la universidad es una tarea impostergable en la construcción de futuros más justos, democráticos, inclusivos y orientados al bien común, donde el conocimiento sirva a las mayorías y no a los intereses del mercado económico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguerrondo, I. (2011). *Los desafíos de la educación en América Latina en el contexto del siglo XXI*. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). <https://www.oei.int>
- Apple, M. W. (2006). *Educating the "right" way: Markets, standards, God, and inequality* (2nd ed.). Routledge.
- Bernasconi, A. (2015). La universidad emprendedora en América Latina: Una tipología. *Perfiles Educativos*, 37(148), 162–181. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2015.148.47116>
- Didriksson, A. (2008). *La universidad en la sociedad del conocimiento: Hacia una reforma de fondo*. Buenos Aires: CLACSO.
- Dussel, E. (2006). *20 tesis de política*. Siglo XXI Editores.
- Gallego, L. F. (2018). Investigación documental: Una metodología en la búsqueda del conocimiento en las ciencias sociales. *Revista Educación y Humanismo*, 20(34), 1–15. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2820>

- Giroux, H. A. (2014). *Neoliberalism's War on Higher Education*. Chicago, IL: Haymarket Books
- Grondin, J. (2008). ¿Qué es la hermenéutica? *Horizontes Filosóficos: Revista de Filosofía, Humanidades y Ciencias Sociales*, 1(1), 205–213. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/horizontes/article/view/5583>
- Harvey, D. (2008). El neoliberalismo como destrucción creativa. *Apuntes del CENES*, 27(1), 1–25. <https://doi.org/10.19053/01203053.2327>
- Pusser, B., Marginson, S., & Ordorika, I. (2012). *Universities and the public sphere: Knowledge creation and state building in the era of globalization*. Routledge.
- Slaughter, S., & Rhoades, G. (2004). *Academic capitalism and the new economy: Markets, state, and higher education*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.
- Torres, C. A. (2011). Public universities and the neoliberal common sense: Seven iconoclastic theses. *International Studies in Sociology of Education*, 21(3), 177–197. <https://doi.org/10.1080/09620214.2011.605105>
- Torres, C. A. (2014). *Neoliberalism, education, and the rise of social movements*. In W. T. Pink & G. W. Noblit (Eds.), *International handbook of urban education* (pp. 377–393). Springer.