

FORMACIÓN DOCENTE PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULO: IMPLEMENTACIÓN DE UN TALLER SOBRE COIL EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS

**TEACHER TRAINING FOR CURRICULUM
INTERNATIONALIZATION: IMPLEMENTATION OF A
WORKSHOP ON COIL IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING**

PAOLA JULIE AGUILAR CRUZ¹



<https://orcid.org/0000-0001-8386-9104>



pa.aguilar@udla.edu.co

WILLIAM STEVEN RIVERA PLAZAS²



<https://orcid.org/0009-0006-4309-8046>



wi.rivera@udla.edu.co

¹ Docente del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en inglés de la Universidad de la Amazonia y docente de inglés en la I.E. Jorge Eliécer Gaitán School

²Coordinador Académico de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés y Docente Catedrático del programa



RESUMEN

En la era de la globalización, la internacionalización del currículo constituye una estrategia clave para el desarrollo de competencias interculturales y globales, lo que demanda una formación docente sólida y contextualizada. Este estudio analizó el impacto de un proceso formativo en Collaborative Online International Learning (COIL) con nueve docentes del programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés de la Universidad de la Amazonia. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño pretest-posttest para evaluar cuatro categorías: conocimiento sobre COIL, diseño e implementación, herramientas TIC y evaluación/colaboración. Los resultados mostraron avances significativos en todas las dimensiones, especialmente en la capacidad de explicar cómo los proyectos COIL fortalecen la competencia intercultural, la confianza para planificar proyectos, el uso pedagógico de herramientas digitales y la preparación para evaluar desempeños en contextos internacionales. Estos hallazgos confirman que la formación docente en COIL amplía el conocimiento teórico, impulsa la apropiación práctica y favorece la integración tecnológica y la creación de redes.

Cómo citar:

Fecha Recibido: 16/09/2025 Fecha Aceptado: 27/10/2025 Fecha Publicado: 22/12/2025

Aguilar Cruz, P. J. & Rivera Plazas, W. S. (2025). Formación docente para la internacionalización del currículo: Implementación de un taller sobre COIL en la enseñanza del inglés. *Maestros & Pedagogía* Vol. 7(2). ppt. 10-25



Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

académicas.

Palabras clave:

Collaborative Online International Learning (COIL), Desarrollo Profesional Docente, Formación docente, Internacionalización del currículo.

ABSTRACT

In the era of globalization, curriculum internationalization is a key strategy for developing intercultural and global competences, which requires solid and contextualized teacher training. This study analyzed the impact of a training process in Collaborative Online International Learning (COIL) with nine teachers from the Bachelor's Degree in Foreign Languages with an Emphasis in English at Universidad de la Amazonía. A quantitative approach with a pretest–posttest design was used to evaluate four categories: knowledge about COIL, design and implementation, ICT tools, and assessment/collaboration. The results showed significant progress in all dimensions, particularly in the ability to explain how COIL projects strengthen intercultural competence, increased confidence to plan projects, the pedagogical use of digital tools, and preparedness to assess performance in international contexts. These findings confirm that teacher training in COIL expands theoretical knowledge, fosters practical application, and promotes both technological integration and the creation of academic networks.

Keywords:

Collaborative Online International Learning (COIL), Curriculum internationalization, Teacher training, Teachers' Professional Development.



Introducción

En la era de la globalización, la internacionalización del currículo se ha consolidado como una estrategia esencial para dotar a los estudiantes de competencias blandas, interculturales, perspectivas globales y habilidades colaborativas (Ramírez & Bustos-Aguirre, 2022). Este proceso exige no solo una revisión del contenido curricular, sino también que los docentes estén preparados para incorporar dimensiones internacionales e interculturales en su enseñanza, lo cual implica una formación docente robusta, tanto inicial como continua. En particular, metodologías innovadoras como el COIL (Collaborative Online International Learning) permiten no solo internacionalizar el currículo desde casa o el aula, sino promover colaboraciones virtuales que estimulan tanto el desarrollo pedagógico del profesorado como la apertura global de los estudiantes. Es así como, para favorecer una práctica más reflexiva, inclusiva y globalizada desde la implementación exitosa de actividades o proyectos COIL demanda de preparación y capacitación docente, incentivación institucional, uso de las TIC (Ramírez & Bustos-Aguirre, 2022).

En este sentido, resulta clave analizar cómo el desarrollo profesional docente puede responder a estas demandas, ya que en este contexto no puede limitarse a talleres puntuales o al dominio de contenidos disciplinarios; debe incorporar competencias interculturales, manejo de TIC, reflexión sobre la práctica y compromiso institucional (Leask, 2015; Ramírez & Bustos-Aguirre, 2022). La formación docente, entendida como un proceso continuo y contextualizado, resulta clave para que las estrategias de internacionalización y el uso de COIL se implementen con coherencia y profundidad. En ese sentido, investigaciones recientes en América Latina y otras regiones resaltan que cuando los docentes participan activamente en COIL, su motivación, actitudes hacia la internacionalización, y capacidad para diseñar experiencias globales mejoran significativamente (Ramírez & Bustos-Aguirre, 2022).

Este artículo está estructurado de la siguiente manera: en el marco teórico se revisan las nociones fundamentales relativas a la formación docente, desarrollo profesional y COIL. En la metodología, se describe el diseño del estudio, describiendo sus participantes, los talleres implementados y el instrumento de recolección de datos. Después, se presentan los resultados resaltando los hallazgos empíricos relacionados con actitudes docentes, competencias desarrolladas, retos enfrentados y factores facilitadores del uso de COIL para internacionalizar el currículo. Más adelante, en la discusión, se contrastan estos resultados con las investigaciones previas, identificándose implicaciones para la formación docente, políticas institucionales y recomendaciones prácticas. Finalmente, las conclusiones sintetizan los aportes principales del estudio, sus límites y se proponen líneas futuras de acción e investigación.

Marco Teórico

La internacionalización del currículo implica incorporar de manera sistemática dimensiones globales e interculturales en la enseñanza, lo que a su vez exige docentes capacitados y comprometidos, y por eso, Cuevas-Álvarez y Pérez-Mendoza (2025), expresan que este proceso está “diseñado para satisfacer necesidades e intereses ... integrando la dimensión internacional e intercultural” (p. 89) en la formación tanto de profesores como de estudiantes. De manera complementaria, Leask (2015) afirma que la internacionalización del currículo no se limita a agregar contenidos internacionales, sino que implica rediseñar los planes de estudio para promover experiencias de aprendizaje transformadoras en los estudiantes.

Sin embargo, es imperativo reconocer que la falta de formación docente específica constituye un obstáculo importante: muchas universidades aún no implementan de manera efectiva la internacionalización debido al desconocimiento, a la insuficiente capacitación o la falta de apoyo institucional (Beelen & Jones, 2015; Cuevas-Álvarez & Pérez-Mendoza, 2025). En este contexto, el desarrollo profesional docente (PD) se convierte en un factor clave para preparar al profesorado en competencias globales y metodologías innovadoras, como el COIL, que permiten internacionalizar el currículo desde el aula (González-Moncada, 2021; O'Dowd, 2018).

Desarrollo profesional docente

En estrecha relación con este proceso, el desarrollo profesional docente (PD, por sus siglas en inglés) es un proceso continuo mediante el cual los profesores amplían sus conocimientos pedagógicos, didácticos e interculturales para mejorar su práctica educativa y responder a demandas educativas globales (González-Moncada, 2021). En el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia, este proceso ha estado históricamente ligado a las políticas lingüísticas nacionales, como los programas de bilingüismo, y a la necesidad de alinear las prácticas docentes con estándares internacionales (Sánchez-Jabba, 2013; González-Moncada, 2021). Además, el PD no solo está relacionado con la adquisición de nuevas metodologías, sino también con el desarrollo de la competencia intercultural, que Deardorff (2006) identifica como una de las competencias fundamentales en procesos de internacionalización.

En América Latina, estudios recientes resaltan que un docente comprometido busca permanentemente espacios de actualización y ha transitado de modelos tradicionales hacia propuestas que permiten analizar el contexto local y generar alternativas propias. Cuevas et al. (2022) describen al docente universitario como “facilitador de conocimiento relevante y pertinente” que, para mantenerse actualizado, “busca los espacios propicios para la capacitación” como parte de

su compromiso personal, profesional e institucional. De manera similar, Wenger (1998) sostiene que la construcción de comunidades de práctica favorece que los docentes aprendan colaborativamente y resignifiquen su experiencia. En este sentido, los profesores bilingües con sólida capacitación pedagógica no solo evidencian mayor compromiso con la internacionalización del currículo (Cuevas et al., 2022), sino que también se constituyen en agentes de cambio que promueven la innovación educativa en sus instituciones.

En síntesis, la bibliografía confluye en que el PD del docente debe enfocarse no solo en contenidos disciplinarios, sino también en metodologías internacionales y competencias interculturales. Las iniciativas de PD que integran prácticas colaborativas en línea (como talleres COIL) han mostrado su potencial para favorecer el trabajo en equipo mediado por tecnología, impulsar el aprendizaje conjunto y promover el intercambio intercultural entre profesores (Hackett et al., 2023; Ramírez & Bustos-Aguirre, 2022). Esto sugiere que el PD debe alinearse con las estrategias de internacionalización, dotando a los profesores de herramientas pedagógicas innovadoras y experiencias globales que fortalezcan su práctica educativa y amplíen las oportunidades formativas de los estudiantes.

Formación docente

De manera complementaria, la formación docente constituye otro pilar fundamental para la internacionalización del currículo. Esta comprende tanto la preparación inicial, que incluye el pregrado y los cursos pedagógicos, como los procesos de capacitación y actualización continua a lo largo de la carrera profesional. En el marco de la internacionalización del currículo, esta formación requiere una inversión sostenida que fortalezca las competencias pedagógicas, interculturales y digitales de los profesores. Como advierten Cuevas-Álvarez y Pérez-Mendoza (2025), implementar la internacionalización curricular “requiere de una inversión educativa en sus docentes basada en el conocimiento de la materia, adopción de diversos métodos de enseñanza y atención a la naturaleza del conocimiento” (p. 86).

En el contexto latinoamericano, se ha enfatizado que los docentes encargados de liderar estas estrategias deben contar con un perfil bilingüe y una formación pedagógica sólida que les permita integrar perspectivas internacionales en sus prácticas educativas. Este perfil se asocia con un mayor compromiso hacia la internacionalización y con la capacidad de generar experiencias significativas para los estudiantes (Cuevas & Pérez, 2023; Cuevas et al., 2022). Deardorff (2006) refuerza esta idea al señalar que la formación debe orientarse hacia el desarrollo de la competencia intercultural, entendida como la habilidad de interactuar de manera efectiva y adecuada en contextos diversos. Asimismo, Leask (2015) sostiene que preparar al profesorado para la internacionalización del currículo no implica únicamente transmitir conocimientos, sino transformar las prácticas

pedagógicas mediante enfoques críticos, inclusivos y globales.

En síntesis, la formación docente para la internacionalización debe concebirse como un proceso continuo, integral y contextualizado que combine conocimientos disciplinares, habilidades lingüísticas, competencias interculturales y dominio de herramientas digitales. Solo de esta manera los docentes podrán responder a las demandas de un currículo internacionalizado y garantizar experiencias educativas más equitativas, pertinentes y conectadas con los desafíos globales. Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL).

A partir de este marco formativo, el COIL se entiende como una metodología pedagógica que internacionaliza el currículo a través de experiencias colaborativas virtuales diseñadas e implementadas por los docentes. En este enfoque, profesores de al menos dos instituciones de distintos países “co-diseñan y co-facilitan actividades de aprendizaje en línea colaborativas” para estudiantes de ambos centros (Hackett et al., 2024). Tal como señalan Aguilar y Xiang (2024), esta estrategia se apoya en tecnologías digitales para integrar perspectivas globales, fomentar la cooperación académica entre docentes de diferentes contextos, ofrecer experiencias de aprendizaje con enfoque internacional, fortalecer competencias interculturales y conectar a los estudiantes en actividades conjuntas mediante clases o módulos compartidos. De esta manera, cada proyecto COIL constituye al mismo tiempo una experiencia de aprendizaje disciplinar y un ejercicio de comunicación y colaboración intercultural, tanto para estudiantes como para profesores.

En este sentido, O'Dowd (2018) subraya que el valor del COIL radica en su capacidad para transformar la práctica docente al situar la internacionalización directamente en el aula, mediante actividades de coenseñanza, diseño compartido de proyectos y evaluación colaborativa. De acuerdo con Hackett et al. (2023), este tipo de experiencias fortalecen significativamente la competencia intercultural y la disposición de los docentes para innovar en sus metodologías de enseñanza. Asimismo, Zhu et al. (2023) destacan que el COIL permite cruzar fronteras académicas y culturales, incluso en contextos de limitaciones económicas o de movilidad, generando un impacto positivo en la forma en que los profesores conciben y practican la internacionalización del currículo.

En América Latina, distintas instituciones han promovido capacitaciones y redes académicas para difundir esta metodología, resaltando su flexibilidad y bajo costo frente a los intercambios presenciales. En la práctica, los proyectos COIL ofrecen a los estudiantes la posibilidad de interactuar con pares de otros países, reflexionar sobre sus realidades culturales y participar en experiencias internacionales significativas sin salir de su entorno local. Al mismo tiempo, los docentes logran integrar la internacionalización en sus clases de manera concreta, innovadora y directamente vinculada a sus objetivos pedagógicos.

Metodología

Este estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un diseño pretest-postest, siguiendo los lineamientos metodológicos planteados por Creswell (2012), quien señala que este tipo de estudios permite medir los cambios en las percepciones o conocimientos de los participantes a partir de la aplicación de un proceso formativo o intervención. En este sentido, la investigación buscó identificar las variaciones en las competencias docentes relacionadas con el diseño, implementación y evaluación de proyectos.

Para tal fin, la población estuvo conformada por 9 docentes adscritos al programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (ver Tabla 1), quienes participaron voluntariamente en el proceso. Se utilizó un cuestionario estructurado con ítems con escala Likert, que evaluó cuatro categorías principales: conocimiento sobre COIL, diseño e implementación, herramientas y recursos TIC, y evaluación y colaboración. Este instrumento fue aplicado antes y después de la intervención, con el fin de obtener una comparación directa de los resultados.

El análisis de datos se realizó mediante estadística descriptiva, lo cual permitió calcular los promedios en cada ítem y evidenciar las variaciones entre el momento inicial y final. Según Creswell (2012), este tipo de análisis es pertinente en estudios de intervención educativa, ya que ofrece una visión clara de los efectos del proceso sobre las percepciones y competencias de los participantes.

Tabla 1
Información general de los docentes participantes.

Género	Edad	Vinculación	Máximo nivel educativo alcanzado
Male	25-34	Catedrático	Maestría
Male	35-44	OCT*	Maestría
Male	45-54	OCT	Maestría
Male	25-34	OCT	Maestría
Male	35-44	OCT	Maestría
Female	35-44	OCT	Maestría
Male	35-44	OCT	Maestría
Female	25-34	OCT	Maestría
Female	45-54	Planta	Doctorado (Ph.D.)

*Ocasional Tiempo Completo.

Nota. *Elaboración propia.*

Posteriormente, el plan de capacitación docente se estructuró en cuatro módulos progresivos, organizados para guiar a los participantes desde la comprensión

conceptual del modelo COIL hasta el diseño, implementación y evaluación de proyectos aplicados a la enseñanza del inglés (ver Tabla 2). Cada módulo incluyó un objetivo específico, contenidos temáticos, actividades prácticas y un producto final, lo que permitió un proceso formativo coherente y orientado a la acción. La metodología combinó momentos expositivos, trabajo colaborativo y talleres de diseño.

Tabla 2
Estructura del plan de capacitación docente en COIL.

Módulo	Objetivo	Temas	Actividades	Producto
Módulo 1: Understanding COIL and Its Application in English Teaching	Explorar el modelo COIL, su impacto en el aprendizaje de lenguas y revisar experiencias documentadas en artículos académicos.	-Fundamentos de COIL (definición, objetivos, beneficios). -Ejemplos de proyectos COIL en enseñanza de lenguas. -Retos y oportunidades en la implementación de COIL.	-Icebreaker: Global Connections. -Presentación y discusión del modelo COIL. -Análisis de casos documentados. -Lluvia de ideas: retos y soluciones. -Warm-up: experiencia con herramientas digitales.	Mapa de retos y oportunidades Síntesis colaborativa en Padlet/Slides.
Módulo 2: Digital Tools for COIL Projects	Explorar plataformas digitales esenciales para la colaboración en proyectos COIL.	-Videoconferencias (Zoom, Teams, Meet). -Herramientas colaborativas (Padlet, Google Drive, WeChat). -Creación de contenidos interactivos (Canva, Kahoot, Genially). -Plataforma Class-2Class.	-Exploración práctica en grupos de diferentes categorías de herramientas. -COIL Scenario Challenge: diseñar un plan de uso de herramientas para un escenario COIL.	Flujo de trabajo digital para un proyecto COIL (workflow plan).
Módulo 3: Planning and Designing a COIL Project	Aprender a estructurar un proyecto COIL alineado con la enseñanza del inglés.	-Pasos esenciales del diseño de proyectos COIL. -Diseño de actividades colaborativas (síncronas y asíncronas). -Planificación de implementación (cronograma, gestión de retos).	-Icebreaker: COIL Inspiration. -Análisis de elementos clave de un proyecto COIL. -Taller: diseño de un proyecto COIL (tema, objetivos, actividades, herramientas, cronograma). -Revisión por pares y retroalimentación.	Borrador inicial de un proyecto COIL diseñado por los participantes.

Módulo 4: Assessment in COIL Projects	Desarrollar estrategias efectivas para evaluar el aprendizaje, la competencia intercultural y la colaboración en proyectos COIL.	-Áreas clave de evaluación (cognitiva, intercultural, colaborativa). -Métodos y herramientas (rúbricas, auto/cevaluación, diarios, portafolios). - Diseño de planes de evaluación efectivos.	-Warm-up: Identificar desafíos en la evaluación. - Análisis de casos reales de evaluación en COIL. -Taller: diseño de un plan de evaluación con herramientas diversas. -Retroalimentación y reflexión final.	Plan de evaluación para proyectos COIL (rúbricas, instrumentos, estrategias).
---	--	---	---	---

Nota. *Elaboración propia.*

La Tabla 2 resume la secuencia de los módulos: el primero se enfocó en comprender los fundamentos, beneficios y desafíos de COIL; el segundo en la exploración de herramientas digitales para la colaboración internacional; el tercero en la planificación y diseño de proyectos COIL contextualizados; y el cuarto en el desarrollo de estrategias de evaluación para el aprendizaje, la competencia intercultural y la colaboración. Cada módulo concluyó con un producto concreto que permitió evidenciar el avance progresivo de los docentes participantes y sentó las bases para la implementación real de proyectos COIL en sus contextos educativos.

Resultados

A partir de esta implementación, se obtuvieron los siguientes resultados que evidencian los avances logrados durante el proceso formativo. Como se evidencia en la Tabla 3, en cuanto a conocimiento sobre COIL se evidenció el mayor crecimiento, ya que los docentes manifestaron pasar de niveles bajos de comprensión inicial (entre 2.11 y 3.11) a puntajes muy altos al finalizar el proceso (entre 4.50 y 5.00). El ítem con mayor variación fue la capacidad de explicar cómo los proyectos COIL fortalecen la competencia intercultural de los estudiantes, con un aumento de +2.67. Esto muestra que la formación logró consolidar una comprensión sólida de los conceptos, beneficios, componentes y retos del modelo COIL, brindando seguridad conceptual a los docentes.

Tabla 3

Resultados comparativos antes y después de la implementación del proceso de formación en COIL.

Categoría	Ítem	Antes	Después	Variación
Conocimiento sobre COIL	Entiendo qué es COIL.	3.11	4.75	▲ +1.64
	Conozco los beneficios de COIL para la enseñanza del inglés.	2.89	4.75	▲ +1.86
	Comprendo los componentes clave de un proyecto COIL exitoso.	2.11	4.75	▲+ 2.64
	Puedo explicar cómo los proyectos COIL mejoran la competencia intercultural de los estudiantes.	2.33	5.00	▲+2.67
	Entiendo los desafíos de implementar COIL y cómo enfrentarlos.	2.78	4.50	▲+1.72
Diseño e implementación	Me siento seguro/a diseñando un proyecto COIL para mis estudiantes.	2.67	4.50	▲+1.83
	Tengo estrategias prácticas para integrar COIL en mis cursos.	2.78	4.50	▲+1.72
Herramientas y recursos TIC	Planeo implementar actividades basadas en COIL en mi enseñanza.	3.22	4.50	▲+1.28
	Puedo usar herramientas digitales de forma efectiva para facilitar la colaboración en línea.	4.00	4.75	▲+0.75
	Me siento cómodo/a involucrando a los estudiantes en actividades de intercambio virtual.	3.33	4.50	▲+1.17
Evaluación y colaboración	Me siento preparado/a para evaluar el desempeño de los estudiantes en proyectos COIL.	2.44	4.25	▲+1.81
	Puedo colaborar con socios internacionales para implementar un proyecto COIL.	3.56	4.50	▲+0.94

Nota. Elaboración propia.

En cuanto al diseño e implementación, los resultados muestran mejoras significativas en la confianza y la planificación de proyectos COIL. Los docentes pasaron de percepciones iniciales entre 2.67 y 3.22 a niveles de 4.50, con variaciones que oscilan entre +1.28 y +1.83. Esto refleja que, después de la experiencia de formación, los docentes no solo reconocen la importancia de COIL, sino que también se sienten más preparados para integrarlo en sus cursos, con estrategias prácticas y disposición para llevarlo a la acción en sus prácticas pedagógicas.

En cuanto a herramientas y recursos TIC, en esta categoría los puntajes iniciales eran relativamente altos (3.33 y 4.00), lo que indica un dominio previo en el uso

de tecnologías. Sin embargo, aún se observaron avances, con valores finales de 4.50 y 4.75, y variaciones de +0.75 y +1.17. Esto sugiere que, aunque las competencias digitales ya estaban presentes, el proceso contribuyó a fortalecer la confianza y la efectividad en el uso de herramientas TIC para la colaboración en línea y en la gestión de actividades de intercambio virtual con estudiantes.

Finalmente, en la categoría de evaluación y colaboración se observaron incrementos importantes, especialmente en la preparación para evaluar el desempeño en proyectos COIL, que aumentó en +1.81. Aunque la colaboración con socios internacionales mostró una mejora más moderada (+0.94), ambos ítems alcanzaron valores altos al finalizar (4.25 y 4.50). Estos resultados indican que los docentes se sienten más competentes para asumir el rol de evaluadores en contextos interculturales y más confiados en establecer vínculos con colegas internacionales para el desarrollo de proyectos colaborativos después de participar en este proceso de formación.

En resumen, los resultados muestran que los docentes iniciaron el proceso con conocimientos limitados sobre COIL, pero con una actitud abierta al aprendizaje. Al finalizar el taller, manifestaron altos niveles de satisfacción, destacando el carácter práctico, el descubrimiento de herramientas para la colaboración internacional, y la relevancia pedagógica del enfoque para su contexto profesional.

Discusión

Estos hallazgos permiten reflexionar sobre el impacto de la formación en COIL, lo cual se analiza a continuación en la sección. Los resultados de este estudio evidencian un avance significativo en el conocimiento, el diseño y la implementación de proyectos COIL por parte de los docentes participantes. Al inicio, los puntajes mostraban una comprensión limitada del modelo; sin embargo, tras la experiencia formativa, se alcanzaron niveles altos en todas las categorías evaluadas. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que han resaltado el potencial del COIL como una estrategia eficaz para internacionalizar el currículo y fomentar competencias interculturales en los docentes (Nava-Aguirre et al., 2019; O'Dowd, 2018).

Un aspecto particularmente relevante fue el incremento en la capacidad de explicar cómo los proyectos COIL fortalecen la competencia intercultural. Este resultado evidencia que los docentes lograron mayor fundamentación teórica y seguridad conceptual respecto al modelo, lo que se alinea con la necesidad de fortalecer la formación en competencias globales, aspecto clave para la internacionalización del currículo y la transformación de las prácticas pedagógicas (Cuevas-Álvarez & Pérez-Mendoza, 2025). Deardorff (2006) plantea que la competencia intercultural es un resultado central de la internacionalización y requiere tanto comprensión conceptual como experiencias prácticas. En esta misma dirección, Hackett et al.

(2023) demostraron que los programas COIL son eficaces para generar conciencia intercultural y fomentar habilidades de interacción en contextos globales, lo cual se refleja en la confianza adquirida por los docentes de este estudio.

Los resultados revelaron un aumento en la seguridad y disposición de los docentes para planificar y aplicar proyectos COIL en sus cursos. Esto implica no solo el incremento de la confianza, sino también la adquisición de estrategias prácticas y la capacidad de diseñar actividades contextualizadas, lo cual respalda su incorporación en la práctica pedagógica. Estos hallazgos se relacionan con Johnson y Johnson (2009), quienes destacan que la interdependencia positiva y la cooperación constituyen principios esenciales de la pedagogía colaborativa, fundamentos que sustentan el COIL. De igual manera, Vahed y Rodriguez (2020) enfatizan que el compromiso y la motivación de los participantes son factores determinantes para la sostenibilidad de este tipo de experiencias internacionales, aspecto que también se refleja en la disposición de los docentes participantes.

Aunque los docentes ya contaban con cierto dominio tecnológico, la formación dada favoreció el fortalecimiento de su confianza y efectividad en el uso pedagógico de las herramientas digitales. Esta mejora no solo facilitó la gestión de intercambios virtuales, sino que también contribuyó al desarrollo de habilidades blandas y al establecimiento de redes con pares internacionales (Ramírez & Bustos-Aguirre, 2022). Este hallazgo se corresponde con lo planteado por Magen-Nagar y Shonfeld (2017), quienes observaron que los programas de aprendizaje colaborativo en línea impactan positivamente en las actitudes hacia la tecnología y consolidan competencias digitales aplicadas a la educación. Asimismo, Zhang y Pearlman (2018) demostraron que el COIL amplía el acceso a la internacionalización precisamente mediante la mediación tecnológica, lo cual se confirma en este estudio.

Los docentes reportaron un fortalecimiento en su preparación para evaluar proyectos interculturales, así como mayor confianza para trabajar con pares internacionales. Estos avances son consistentes con lo planteado por Zhu et al. (2023), quienes resaltan que el COIL, especialmente durante la pandemia, permitió cruzar fronteras académicas y culturales, aunque también exigió nuevas formas de acompañamiento y evaluación ajustadas a la virtualidad. De igual modo, Aguilar Cruz y Xiang (2023) muestran que cuando el aprendizaje colaborativo en línea se implementa con propósitos interculturales, no solo conecta aulas, sino que transforma las prácticas docentes al ampliar su perspectiva profesional.

Figura 1
Síntesis de resultados de la formación docente en COIL.



Nota. Elaboración propia.

En conjunto, y como se sintetiza en la Figura 1, los resultados confirman que la formación docente en COIL no solo amplía el conocimiento teórico, sino que también favorece la apropiación práctica, el fortalecimiento del uso pedagógico de las TIC y la consolidación de redes académicas internacionales. De esta manera, el COIL se configura como una estrategia integral y eficaz para avanzar en la internacionalización del currículo desde el aula, potenciando el desarrollo de competencias interculturales en contextos locales y promoviendo prácticas docentes más innovadoras, colaborativas y globalmente conectadas.

Conclusión

Este estudio demostró que un taller de formación docente en COIL puede generar transformaciones significativas en el conocimiento, la confianza y las competencias de los docentes en relación con la internacionalización del currículo. Los hallazgos evidencian que los participantes pasaron de una comprensión inicial limitada del modelo a una apropiación sólida de sus fundamentos, beneficios y retos, además de sentirse preparados para diseñar, implementar y evaluar proyectos COIL en la enseñanza del inglés. Asimismo, se fortaleció el uso pedagógico de herramientas digitales y la capacidad para establecer vínculos internacionales, lo cual contribuye a consolidar una perspectiva más global e intercultural en sus prácticas. En síntesis, la formación docente en COIL no solo impulsa los procesos de internacionalización del currículo, sino que también

se convierte en una estrategia de desarrollo profesional integral que genera en los docentes conocimientos sobre cómo desarrollar innovadoras prácticas de enseñanza y mejorar sus prácticas docentes.

Entre las limitaciones del estudio se destaca el reducido número de participantes, lo que restringe la generalización de los resultados, así como la aplicación del instrumento únicamente en formato de encuesta de autopercepción, lo que puede introducir sesgos. Además, el estudio se centró en un contexto específico de docentes que enseñan inglés como lengua extranjera, lo que limita la extrapolación a otras disciplinas. Futuras investigaciones deberían ampliar la muestra, incorporar metodologías mixtas que incluyan observación de prácticas y análisis de productos académicos, y explorar cómo los proyectos COIL impactan no solo en los docentes, sino también en los aprendizajes y actitudes interculturales de los estudiantes. Asimismo, se recomienda indagar sobre el rol de las instituciones en la promoción y el sostenimiento de este tipo de iniciativas y analizar las condiciones estructurales, presupuestales y políticas necesarias para consolidar el COIL como parte permanente de la internacionalización curricular.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar Cruz, P. J., y Xiang, Z. (2023). Aprendizaje colaborativo en línea: Conectando aulas entre China y Colombia en tiempos de pandemia. *Academia y Virtualidad*, 16(1), 89–104. <https://doi.org/10.18359/ravi.5929>
- Aguilar-Cruz, P. J. y Xiang, Z. (2024). Connecting Classrooms Between China and Colombia (CCBCC): un proyecto COIL entre estudiantes de pregrado de China y Colombia. *Maestros & Pedagogía*, 6(1). ppt. 47-65
- Beelen, J., y Jones, E. (2015). Redefining internationalization at home. In A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European Higher Education Area: Between critical reflections and future policies* (pp. 59–72). Springer.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research*: Vol. 4th edition. Pearson Education, Inc.
- Cuevas-Álvarez, M. C. y Pérez-Mendoza, M. (2025). La internacionalización del currículo y la práctica docente: un reto en el fomento de la competencia intercultural. En G. García Euán y G. Negrín Nieto (Coord.). *Acciones Educativas* (85-104). Comunicación Científica y UIET. <https://doi.org/10.52501/cc.239.05>
- Cuevas-Álvarez, M. C., Pérez-Mendoza, M., y Arias-Mogue, G. U. (2022). Actividades de internacionalización del currículum implementadas con alto compromiso docente. *Revista De Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(2), 94–106.

<https://doi.org/10.33975/riuq.vol34n2.922>

Deardorff, D. K. (2006). Identification and Assessment of Intercultural Competence as a Student Outcome of Internationalization. *Journal of Studies in International Education*, 10(3), 241–266. <https://doi.org/10.1177/1028315306287002>

González-Moncada, A. (2021). On the Professional Development of English Teachers in Colombia and the Historical Interplay with Language Education Policies. *HOW Journal*, 28(3), 134–153. <https://doi.org/10.19183/how.28.3.679>

Hackett, S., Dawson, M., Janssen, J. et al. (2024). Defining Collaborative Online International Learning (COIL) and Distinguishing it from Virtual Exchange. *TechTrends*, 68(5), 1078–1094. <https://doi.org/10.1007/s11528-024-01000-w>

Hackett, S., Janssen, J., Beach, P., Perreault, M., Beelen, J., y Van Tartwijk, J. (2023). The effectiveness of Collaborative Online International Learning (COIL) on intercultural competence development in higher education. *International Journal Of Educational Technology In Higher Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00373-3>

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2009). An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning. *Educational Researcher*, 38(5), 365–379. <https://doi.org/10.3102/0013189X09339057>

Leask, B. (2015). *Internationalizing the Curriculum*. Routledge.

Magen-Nagar, N., y Shonfeld, M. (2017). The impact of an online collaborative learning program on students' attitude towards technology. *Interactive Learning Environments*, 26(5), 621–637. <https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1376336>

Nava-Aguirre, K. M., Garcia-Portillo, B. I., y Lopez-Morales, J. S. (2019). Collaborative Online International Learning (COIL): An Innovative Strategy for Experiential Learning and Internationalization at Home. En Springer eBooks (pp. 721–746). https://doi.org/10.1007/978-3-030-20415-0_34

O'Dowd, R. (2018). From telecollaboration to virtual exchange: state-of-the-art and the role of UNICollaboration in moving forward. *Journal Of Virtual Exchange*, 1, 1-23. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.jve.1>

Ramírez, A., y Bustos-Aguirre, M. L. (2022). Beneficios, inconvenientes y retos de los cursos COIL: las experiencias de los académicos. *Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS)*, 34(2), 328-352. <https://doi.org/10.54674/ess>.

v34i2.579

Sánchez-Jabba, A. (2013). Política de bilingüismo en Colombia: Estudio de caso en el Caribe. Banco de la República.

Vahed, A., y Rodriguez, K. (2020). Enriching students' engaged learning experiences through the collaborative online international learning project. *Innovations In Education And Teaching International*, 58(5), 596-605. <https://doi.org/10.1080/14703297.2020.1792331>

Wenger, E. (1998). *Communities of practice: Learning, meaning, and identity*. Cambridge University Press.

Zhang, J., y Pearlman, A. M. G. (2018). Expanding access to international education through technology enhanced collaborative online international learning (COIL) courses. *International Journal of Technology in Teaching and Learning*, 14(1), 1-11.

Zhu, Y., Xia, Y., Yan, Y., y He, Y. (2023). Crossing Boundaries through Collaborative Online International Learning (COIL) during Covid-19: A Participatory Case Study in China. *Comparative & International Higher Education*, 15(3), 98-108. <https://doi.org/10.32674/jcihe.v15i3.4917>