

COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS: PERSPECTIVAS DESDE LOS ESTUDIANTES

**ENGLISH READING COMPREHENSION: STUDENT
PERSPECTIVES**

Compreensão de leitura em inglês: perspetivas do aluno

LEIDY YISLEY MARÍN CASTAÑEDA¹



<https://orcid.org/0009-0005-9001-5429>



marinleidy1212@gmail.com

¹Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Gervasio Rubio



RESUMEN

En la actualidad la compresión lectora del inglés representa una herramienta fundamental para la formación integral de los estudiantes de educación media en el contexto rural, les permitirá el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas, por ello, conocer su perspectiva acerca de los beneficios y las limitaciones que existen para mejorarla resulta un tema de interés dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. El propósito de la investigación fue diseñar orientaciones pedagógicas fundamentadas en enfoques teórico-prácticos que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés de estudiantes de educación media en el contexto rural colombiano. La Investigación fue cualitativa desarrollada desde el paradigma interpretativo, método fenomenológico, ejecutado desde una entrevista semiestructurada realizada a 26 estudiantes entre los grados décimo y undécimo de una escuela rural colombiana, del análisis surgieron categorías conducentes hacia los hábitos de lectura, dificultades en la compresión lectora, estrategias y recursos de aprendizaje para la comprensión del inglés e importancia de la lectura en inglés. Las orientaciones que emergieron del estudio indican la necesidad del uso de metodologías activas para la enseñanza del inglés, que rompa con el esquema tradicional y se oriente hacia la escuela moderna, fomentar la motivación y autonomía, a fin de promover la motivación, promover la inclusión de apoyo tecnológico, que permitan reforzar la exposición al idioma y favorecer el bilingüismo, como elementos que contribuyan

Cómo citar:

Fecha Recibido: 10/09/2025 Fecha Aceptado: 1/11/2025 Fecha Publicado: 22/12/2025

Marín Castañeda, L. Y. (2025). Comprendión Lectora en inglés: Perspectivas desde los Estudiantes. Maestros & Pedagogía Vol. 7(2). ppt. 26-48



Esta obra puede compartirse bajo la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.

con el enriquecimiento de su vocabulario, la comprensión lectora en inglés y la promoción del aprendizaje contextual.

Palabras clave:

Compresión lectora, estudiantes, métodos de enseñanza, idioma inglés, contexto rural.

ABSTRACT

Currently, reading comprehension in English represents a fundamental tool for the comprehensive education of high school students in rural contexts. It will allow them to develop cognitive and communicative skills. Therefore, understanding their perspective on the benefits and limitations that exist to improve it is a topic of interest within the teaching and learning process. The purpose of the research was to design pedagogical guidelines based on theoretical-practical approaches that contribute to strengthening the reading comprehension in English of high school students in the Colombian rural context. The research was qualitative, developed from the interpretative paradigm, using the phenomenological method, conducted through a semi-structured interview with 26 students from tenth and eleventh grades of a Colombian rural school. From the analysis, categories emerged related to reading habits, difficulties in reading comprehension, strategies and learning resources for understanding English, and the importance of reading in English. The orientations that emerged from the study indicate the need for the use of active methodologies for teaching English, breaking away from the traditional scheme and moving towards the modern school, fostering motivation and autonomy, in order to promote motivation and the inclusion of technological support. that allow for reinforcing exposure to the language and promoting bilingualism, as elements that contribute to enriching their vocabulary, reading comprehension in English, and promoting contextual learning

Keywords:

Reading comprehension, students, teaching methods, English language, rural context.

RESUMO

Atualmente, a compreensão leitora do inglês representa uma ferramenta fundamental para a formação integral dos estudantes de educação média no contexto rural, permitindo-lhes o desenvolvimento de habilidades cognitivas e comunicativas. Por isso, conhecer sua perspectiva acerca dos benefícios e das limitações que existem para melhorá-la resulta em um tema de interesse dentro do processo de ensino e aprendizagem. O propósito da pesquisa foi desenhar orientações pedagógicas fundamentadas em enfoques teórico-práticos que contribuam para o fortalecimento da compreensão leitora em inglês

de estudantes de educação média no contexto rural colombiano. A pesquisa foi qualitativa, desenvolvida a partir do paradigma interpretativo, método fenomenológico, executada a partir de uma entrevista semiestruturada realizada com 26 estudantes entre os décimos e undécimos anos de uma escola rural colombiana. Do análise surgiram categorias conducentes aos hábitos de leitura, dificuldades na compreensão leitora, estratégias e recursos de aprendizagem para a compreensão do inglês e importância da leitura em inglês. As orientações que emergiram do estudo indicam a necessidade do uso de metodologias ativas para o ensino do inglês, que rompam com o esquema tradicional e se orientem para a escola moderna, fomentando a motivação e autonomia, a fim de promover a motivação, promover a inclusão de apoio tecnológico, que permitam reforçar a exposição ao idioma e favorecer o bilinguismo, como elementos que contribuem para o enriquecimento do seu vocabulário, a compreensão leitora em inglês e a promoção da aprendizagem contextual.

Palavras Chave:

Compreensão leitora, estudantes, métodos de ensino, idioma inglês, contexto rural.



INTRODUCCIÓN

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, el inglés se establece como una herramienta necesaria para fortalecer los conocimientos, ya que comprender otra lengua implica poner en práctica todos los sentidos, es por ello, que su lectura resulta un factor indispensable en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En palabras de Valdez (2022), para la compresión de un texto el individuo requiere afrontar una “amplitud y variedad de contenidos; leer es una actividad compleja que realiza el sistema cognitivo, que empieza por la identificación de las letras, enlazamiento de fonemas con grafemas, y asignación correcta al paquete fonológico-gráfico de un significado” (p. 68). De tal manera que, vinculado con la lectura en inglés, para entender estas estructuras gramaticales, es importante identificar las expresiones idiomáticas y las diferencias culturales que afectan dicho significado. Por eso, desarrollar una buena comprensión lectora demanda la práctica constante y estrategias para mejorar la asociación de estos elementos. Por consiguiente, la compresión lectora en inglés se convierte en un desafío fundamental para los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde el acceso a materiales y recursos es limitado. Así, la capacidad de interpretar, analizar y construir significado a partir de textos en una lengua extranjera no solo influye en el desempeño académico, sino que también abre puertas a nuevas oportunidades educativas y laborales. Parafraseando a Martínez (2023), el uso de la lectura como estrategia para la enseñanza del inglés favorece el desarrollo de la comunicación lingüística en un contexto social que involucra activamente al aprendiz. De igual manera, se convierte en una herramienta para reforzar valores que promuevan una interacción autónoma del individuo con su entorno, al mismo tiempo que estimulan su creatividad y permiten la construcción de nuevos conocimientos.

En el contexto de la educación media, la compresión del inglés, desde los hábitos de lectura, preparan a los estudiantes para afrontar los retos académicos que se presentarán a nivel superior, donde la heterogeneidad de los contenidos demanda entender nuevas culturas y advertir información actualizada, la cual, en la mayoría de los casos, se presenta en esta lengua, de modo que, tal como lo plantea González, Jiménez y Bonilla (2019),

Las habilidades lectoras son importantes para el estudiante universitario pues están relacionadas con la autogestión del conocimiento. La efectividad de esta autogestión se logra una vez que el estudiante universitario demuestre dominio de estrategias para buscar, procesar, analizar, comprender e interpretar la información y los datos de diversas fuentes incluyendo las que están en inglés (p. 37).

En otras palabras, el desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de educación media los prepara para la autogestión efectiva del conocimiento, ya

que les proporciona una mejor experticia para el dominio sólido de estrategias que le permitan indagar, resolver, estudiar, comprender y analizar la información proveniente de fuentes en inglés, proceso que no solo optimiza el aprendizaje autónomo, sino que también fortalece su capacidad para acceder a un conocimiento más amplio y globalizado.

Sin embargo, si lo situamos en el contexto rural colombiano, aparecen una serie de elementos relacionados con el ámbito sociocultural, las acciones pedagógicas aplicadas y las percepciones de los alumnos acerca de la instrucción del inglés como un factor esencial en el avance de sus destrezas lectoras y comprensivas. Por lo tanto, el propósito principal de esta investigación es Diseñar orientaciones pedagógicas fundamentadas en enfoques teórico-prácticos que contribuyan al fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés de estudiantes de educación media en el contexto rural colombiano.

Esto en el entendido de que en un mundo cada vez más interconectado, la lectura en inglés es una herramienta esencial para el acceso a información actualizada, sumando de forma positiva al desarrollo profesional y la participación de acertada de los individuos en la comunidad global del conocimiento. En consecuencia, comprender las perspectivas de los estudiantes en relación con esta competencia es fundamental para diseñar estrategias que optimicen su proceso de aprendizaje y les proporcionen mayores posibilidades en su formación académica y futuro profesional.

Fundamentos teóricos

Sobre la base de la importancia que representa la compresión del inglés en estudiantes de educación media en el contexto rural colombiano, a los fines de dar respuesta al propósito de la investigación y para sustentar los hallazgos encontrados en el presente estudio, es necesario desarrollar cada uno de los aspectos que así lo fundamentarán, asociado con la conceptualización, los factores que influyen en la compresión lectora, sumado a las implicaciones pedagógicas y estrategias de enseñanza para fortalecer la comprensión lectora en inglés.

La comprensión lectora en inglés: Conceptualización e importancia

Comprender lo que se lee, resulta una tarea complicada, ya que involucra diversos procesos cognitivos, como, por ejemplo: entender significados, decodificar expresiones, descifrar lo leído y evaluar su pertinencia, desde el argumento en el cual fue construido, por ello, involucra el razonamiento crítico de las ideas allí expresadas. Desde la postura de Smith (1978), la compresión lectora se define como la capacidad de procesar, interpretar y reflexionar sobre un texto escrito, para extraer información significativa y aplicarla en diversos contextos.

En este sentido, aprender inglés mediante la compresión de lo escrito se ha convertido en una habilidad crucial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes, especialmente en el mundo interconectado de hoy. En consecuencia, en el ámbito del aprendizaje de lenguas extranjeras, los hábitos de lectura cobran mayor importancia, puesto que permite a los estudiantes acceder a conocimientos, comunicarse eficazmente y desenvolverse en entornos donde el inglés es la lengua predominante. En efecto, según Cassany (2006):

La lectura es uno de los mejores ejercicios posibles para mantener en forma el cerebro y las capacidades mentales. Es así porque la actividad de leer requiere poner en juego un importante número de procesos mentales, entre los que destacan la percepción, la memoria y el razonamiento (p. 40)

Por ello, si se vincula la lectura con el aprendizaje del inglés, no solo se promueve el desarrollo de las habilidades metacognitivas, sociales y comunicativas, sino que también favorece el desempeño académico de los estudiantes en asignaturas relacionadas con el idioma e incluso en otras áreas del conocimiento que permiten la formación integral del individuo, mediante un proceso multidimensional que además de dichas habilidades requiere de la interacción activa del lector con el texto y sus propios conocimientos.

Así, para los fines de este estudio, la compresión lectora en inglés, se entiende como una herramienta clave para el aprendizaje del idioma y el desarrollo de competencias comunicativas que tributan hacia un mejor desempeño profesional y personal. De tal manera que, la aplicación de estrategias efectivas y la exposición constante a textos variados en inglés pueden potenciar significativamente esta habilidad, facilitando la integración del individuo en una sociedad cada vez más interconectada.

Por otra parte, destaca el hecho de que, en el mundo actual, el dominio del inglés ha adquirido una relevancia indiscutible en diversos ámbitos, desde la educación hasta el mercado laboral. Dentro del aprendizaje de dicho idioma, la comprensión lectora se posiciona como una habilidad esencial, debido a que ésta permite interpretar textos, acceder a información relevante y mejorar la capacidad de comunicación en un idioma distinto al de la lengua materna. De hecho, su importancia no solo radica en la posibilidad de entender escritos en inglés, sino que también involucra el impacto que tiene en el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de nuevos conocimientos.

En este orden de ideas, en contexto rural colombiano la enseñanza y el aprendizaje del inglés se ha convertido en un elemento de gran significatividad para la formación de los jóvenes que cursan educación media, pues de esta manera se les prepara para competir en el escenario global, a la luz de los avances científicos y tecnológicos que le permitirán desempeñarse en el ámbito laboral de forma más eficaz. Para este fin, el Estado, ha incluido en los planes

y programas educativos la enseñanza del inglés, como una segunda lengua de referencia, ya que tal como lo expresa Beltrán (2017), “el inglés es la lengua más utilizada a nivel global, lo que ha llevado a numerosas instituciones educativas a incorporarlo en sus currículos” (p. 91).

La compresión de este idioma desempeña un papel fundamental como puente comunicativo en áreas como el comercio, la ciencia, la tecnología y la diplomacia. Por ello, su inclusión en la educación busca proporcionar a los alumnos herramientas lingüísticas clave para desenvolverse activamente en escenarios internacionales y aprovechar las oportunidades que ofrece la economía y la cultura en un mundo cada vez más globalizado, porque la comprensión lectora en inglés les facilitará el acceso y la interpretación de materiales académicos, científicos y socio-culturales que para aquellos que no dominen el idioma podrían estar restringidos o representaría una limitante a la hora de comprender dichos materiales.

Factores que influyen en la comprensión lectora en inglés, en el contexto rural

Considerando que la compresión lectora en inglés implica una multiplicidad de procesos que se vinculan con la metacognición y la interpretación del texto desde el razonamiento del estudiante, para tributar al desarrollo del pensamiento crítico y mejorar sus competencias comunicativas, es necesario reconocer que sobrevienen una serie de factores que van desde aspectos cognitivos hasta elementos ambientales y pedagógicos que pueden influir directa o indirectamente en el nivel de la comprensión lectora del idioma.

En primer lugar, destacan los factores cognitivos, vinculados inicialmente con el conocimiento del vocabulario, el cual según Hernández et al (2023) está relacionado con los procesos de identificación de palabras escritas en la medida que los apoya y predice, además éste contribuye con la consolidación de vínculos entre los tres niveles de representación de palabras, es decir, el ortográfico, fonológico y semántico, debido a que el dominio del léxico es esencial para la decodificación y comprensión de textos, ya que permite a los lectores interpretar el significado de las palabras en su contexto.

Asimismo, Grabe y Stoller (2002) destacan que la fluidez lectora es otro elemento clave, pues la capacidad de leer con rapidez y precisión facilita la construcción del significado global del texto. A estos aspectos se suma el conocimiento previo del lector, puesto que como lo expresa Márquez (2016), los estudiantes comprenden mejor los textos cuando pueden relacionarlos con experiencias previas o conocimientos adquiridos en otras áreas. Este proceso de conexión ayuda a interpretar información implícita y a inferir significados más profundos. Por otra parte, se presentan los factores afectivos, los cuales involucran con la

motivación, ansiedad y actitud hacia la lectura en inglés, puesto que como lo expresan Bonilla y Díaz (2019) un estudiante motivado puede lograr éxitos en el aprendizaje de una segunda lengua, debido a que tiene deseo por aprender otro idioma, además posee tanto la disposición por esforzarse en medio del proceso o la actividad de aprendizaje e incluso para sostener la actividad de aprendizaje y lo que eso implica. De modo que, en palabras textuales de Parra (2023), el proceso de “aprendizaje de la lengua extranjera puede no estar limitado solo a factores de desarrollo cognitivo, sino también, estar asociado a factores afectivos cuyas implicancias tienen directa relación con los procesos metacognitivos para la enseñanza y aprendizaje del inglés” (párr. 4).

En este sentido, también se presentan los factores asociados con el entorno rural en el que se desarrolla la lectura y que de alguna manera pueden influir en la compresión lectora en inglés. Por ejemplo, Bennett (2014) indica que, si dentro del ámbito familiar existen limitaciones, como la falta de recursos educativos y el acceso limitado a materiales de lectura pueden afectar negativamente tanto el rendimiento lector de los estudiantes como la compresión del idioma, en el entendido de que los materiales utilizados no sean los adecuados o sean de poca calidad.

A estos factores se agregan las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente para promover la lectura en inglés en entornos rurales, pues en este contexto, parafraseando a Barrientos, Hurtado y Jaimes (2021), los desafíos en el aprendizaje de este idioma están vinculados con factores geográficos y estructurales que limitan el acceso a recursos educativos y tecnológicos esenciales, relacionados fundamentalmente a escasez de materiales didácticos adecuados y la falta de formación especializada entre los docentes, lo que impacta negativamente en la calidad educativa, a esto se agrega la ausencia de herramientas innovadoras que impide que los educadores atender las necesidades de sus estudiantes y fomentar el interés y la motivación para la adquisición de una nueva lengua y tal como lo expresa Cristancho (2024):

Las estrategias didácticas deben responder a las necesidades particulares de los estudiantes, sobre todo en los actuales momentos que se habla de educación inclusiva, con la cual, se requiere de la atención particularizada a los estudiantes y esto también permite la concreción de las estrategias en relación con las exigencias de los grupos de estudio (p. 842).

Dicho de otra forma, las estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores son un elemento clave para mejorar la comprensión lectora en inglés, ya que éstas permiten a los estudiantes interpretar textos de manera efectiva, es así como desde las necesidades individuales de los alumnos, se deben emplear técnicas como la prelectura, el uso del contexto, el escaneo y la lectura rápida, junto con la toma de notas y el subrayado, para facilitar la identificación las ideas principales del mismo. Además, la lectura activa y la práctica constante fortalecen la fluidez

y la retención de información. En palabras de Rozo (2022), las estrategias de lectura bien utilizadas “permiten buscar y extraer información en forma rápida y eficiente, además, se integra al conocimiento ya existente. Asimismo, son acciones enfocadas a la resolución de problemas tanto conscientes como inconscientes y siempre están enlazadas al objetivo del lector.” (p. 9).

En otras palabras, las estrategias de enseñanza son fundamentales para la comprensión lectora en inglés, en virtud de que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades clave para interpretar textos de manera efectiva. Parafraseando a Coronado y Geikhman (2025), técnicas como la prelectura, permite no sólo examinar títulos y subtítulos, sino que les apoya para anticipar el contenido y por ende facilita la comprensión, si a ello se le suma el uso del contexto, podrán identificar palabras clave y deducir significados, que conjuntamente con las técnicas de escaneo y lectura rápida consiente encontrar información específica y captar la idea general del texto sin perder tiempo en detalles innecesarios.

Al respecto, según las autoras (Ob cit.), dentro de las estrategias que favorecen la compresión lectora en inglés, destacan el subrayado y toma de notas, para resaltar ideas y escribir resúmenes, a fin de retener información y mejorar dicha comprensión, lo que además permite la lectura activa con el objeto de formular preguntas antes, durante y después de la lectura, lo que mantiene la mente enfocada y facilita la interpretación adecuada del contenido, que cuando se le agrega la práctica constante, hace el hábito de lectura y fortalece la fluidez y la comprensión lectora en otro idioma.

Adicionalmente, en el ámbito de la importancia de la lectura como un hábito para el desarrollo de habilidades cognitiva y comunicacionales la UNESCO (2021) sugiere que “las tecnologías digitales también pueden jugar un papel crucial en el fomento de la lectura, permitiendo a los estudiantes acceder a una amplia gama de literatura de manera más conveniente”. Esto incluye el acceso a plataformas de lectura digital, aplicaciones de libros electrónicos y bibliotecas en línea, que proporcionan una manera fácil y accesible de leer en cualquier lugar y en cualquier momento, razón por la cual es necesario.

Razón por la cual, desde la visión de Orduz y Rodríguez (2023), las escuelas rurales merecen espacios para expandir su campo de conocimiento, no solo dentro del aula, sino también fuera de ella, por ello, es necesario la resignificación del aprendizaje de la lengua extranjera en un ambiente bilingüe que incluya a la escuela rural e incorpore la capacitación docente, el apoyo institucional y las características específicas de la comunidad y el contexto social de los estudiantes.

METODOLOGÍA

El presente estudio se basa en el enfoque cualitativo, el cual desde la postura de Hernández-Sampieri, Collado y Baptista (2014) se constituye en un proceso inductivo donde la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías. Además, se fundamenta en el paradigma interpretativo, que desde la perspectiva de Martínez (2006), valora la importancia de la realidad, como es vivida y percibida por el hombre; sus ideas, sentimientos y motivaciones; trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. Cabe destacar que, para los fines de este estudio, en atención a lo antes descrito, la investigación se basa exclusivamente en la entrevista realizada a los estudiantes para comprender la visión de los estudiantes con relación a la compresión lectora del inglés.

Por estas razones el método utilizado es el fenomenológico, que según Hernández-Sampieri, Collado y Baptista (2014), busca reducir el conjunto de experiencias a la percepción de las vivencias más auténticas y se enfoca exclusivamente en la experiencia misma, que para los fines de esta investigación es ejecutado a través de una entrevista semiestructurada realizada a 14 alumnos del grado décimo, y 12 del undécimo de Educación Media de una institución pública colombiana, siendo su principal objetivo identificar las experiencias, percepciones y dificultades de los estudiantes en la comprensión de textos en inglés.

Este tipo de entrevista, se caracteriza, desde la postura de Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), por:

presentan un grado mayor de flexibilidad que las estructuradas, debido a que parten de preguntas planeadas, que pueden ajustarse a los entrevistados. su ventaja es la posibilidad de adaptarse a los sujetos con enormes posibilidades para motivar al interlocutor, aclarar términos, identificar ambigüedades y reducir formalismos (p. 163).

En efecto, la entrevista se construyó para analizar la frecuencia de lectura, los tipos de textos más desafiantes, las limitaciones y los obstáculos más comunes en el aprendizaje y las estrategias utilizadas para mejorar la comprensión. Además, de evaluar la efectividad de la enseñanza del inglés en el entorno escolar y explorar posibles mejoras en los métodos de enseñanza, recursos y actividades. También, se ideó para poder comprender la actitud de los estudiantes frente a la lectura en inglés y su relevancia para el futuro, ya que de esta forma se proporcionaría información valiosa para ajustar estrategias educativas y fomentar un aprendizaje más eficiente.

Por consiguiente, para codificar la información se utilizó para identificar las

opiniones de los estudiantes de grado décimo la nomenclatura ED1, ED2, ED3, consecutivamente y para los del grado undécimo EU1, EU2, EU3, sucesivamente. Una vez recopilada la información y analizados los elementos más significativos y dificultades expresadas por los estudiantes, mediante el estudio y la interpretación los hallazgos extraídos de sus experiencias, se pasó al proceso de categorización de las respuestas para identificar patrones y temas recurrentes, que luego fueron interpretados mediante el análisis de su contenido, explorando la profundidad y significado de dichas experiencias.

Luego se trianguló la información, contrastando lo obtenido de las entrevistas, con los conocimientos empíricos de la investigadora y la teoría para garantizar validez y rigor en los hallazgos. De esta forma se presenta una serie de categorías clave que emergieron para ofrecer estrategias que respondan a sus necesidades reales, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado, permitiendo así obtener una visión integral de los factores que inciden en la adquisición de la compresión lectora en inglés, en repuesta al propósito del presente estudio.

RESULTADOS

Tomando en consideración los resultados de la entrevista aplicada a los estudiantes, el análisis realizado permitió establecer una serie de categorías que reflejan las experiencias, dificultades y estrategias de enseñanza y aprendizaje aplicadas a los alumnos para la comprensión lectora en inglés. Cabe destacar, que estas categorías emergieron a partir de los hallazgos extraídos de las respuestas y evidencian la percepción que éstos tienen sobre la enseñanza del inglés en el entorno escolar y su impacto en el desarrollo de habilidades lectoras, en el contexto rural.

Categorías emergentes

Las categorías emergentes, brindan una visión integral del proceso de aprendizaje de la lectura en inglés y permiten establecer conexiones entre las prácticas educativas y las necesidades de los estudiantes. Así, a partir de estos resultados, se podrán generar propuestas de mejora para optimizar la enseñanza y fortalecer el desarrollo de estrategias que faciliten la comprensión de textos en inglés en contextos educativos rurales. Para tal fin a continuación se presenta la tabla de categorización, que surgió de la interpretación de dichos hallazgos.

Tabla 1.
Sistema de categorías emergentes

Dimensión	Definición	Categorías	Definición	Subcategorías
Percepción sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés	Forma mediante la cual los estudiantes de educación media, interpretan y perciben la efectividad de las estrategias pedagógicas, los recursos disponibles y el apoyo docente en el desarrollo de sus habilidades lectoras en inglés, en contexto rurales.	Hábitos de lectura Dificultades en la compresión lectora Estrategias y recursos de aprendizaje para la comprensión del inglés Importancia de la lectura en Inglés	Conjunto de prácticas y estrategias habituales que utiliza el estudiante para leer con el propósito de construir conocimientos, develar el pensamiento crítico-reflexivo y desarrollar habilidades cognitivas y comunicacionales, que facilitarán una mayor comprensión del idioma inglés Limitaciones y obstáculos que enfrentan los estudiantes al interpretar y procesar y comprender textos en inglés. Métodos y materiales utilizados para la enseñanza y el aprendizaje del inglés en contextos rurales, para mejorar la comprensión lectora y fortalecer sus habilidades lingüísticas de los estudiantes. Papel fundamental del conocimiento y la comprensión del inglés en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes de Educación media en el contexto rural	Frecuencia de lectura Preferencia de lectura Problemas con el vocabulario Motivación Contexto Métodos de enseñanza y aprendizaje Recursos disponibles para la enseñanza del inglés Compresión lectora y oportunidades laborales Recomendaciones para superar las dificultades de lectura

Sobre la base de la información presentada en la tabla anterior, destaca dentro del

mayor nivel de abstracción la “**Percepción de los estudiantes sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés**”, como la dimensión que surge para referir la forma en la que los discentes de educación media comprenden y valoran la eficacia de las estrategias didácticas, los recursos disponibles y la orientación recibida por parte de los docente para el fortalecimiento de sus habilidades de lectura en inglés, con especial énfasis en contextos rurales. Esta dimensión, agrupa las categorías que emergieron de los hallazgos, iniciando con hábitos de lectura, que a su vez derivó de la frecuencia y la preferencia de lectura; seguidamente, se presenta dificultades en la compresión lectora, que provino de los problemas con el vocabulario, la motivación y el contexto.

Además, en el ámbito pedagógico, surgió como categoría estrategias y recursos de aprendizaje para la comprensión del inglés, a fin de agrupar las subcategorías: métodos de enseñanza por el docente, recursos disponibles para la enseñanza del inglés, sumado a métodos de aprendizaje. Para cerrar este cuadro se presentó la categoría importancia de la lectura en inglés, que reúne aspectos vinculados con la compresión lectora y oportunidades laborales, incluyendo las recomendaciones para superar las dificultades de lectura.

En este sentido, es importante destacar que la primera categoría surge para evidenciar, la importancia que poseen los “**hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora**”. En el entendido de que dichos hábitos según Pérez el al (2018):

conllevan a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad (p.183).

En otras palabras, suscritos al contexto de esta investigación los hábitos de lectura refieren el grado de exposición de los estudiantes al idioma inglés, la frecuencia de la lectura en ese idioma, sumado a las actividades que realizan para mejorar su comprensión, ya que un alumno que desarrolle el hábito de leer en inglés no solo aumentará su vocabulario, sino que también mejorará su capacidad de interpretar y reflexionar sobre textos en un idioma diferente al materno incluyendo los diversos niveles de complejidad que se puedan presentar. No obstante, los resultados obtenidos indican serias debilidades en este aspecto, ya que, en los estudiantes encuestados, según sus opiniones, estas prácticas de lectura no se fortalecen en casa, es decir, que las pocas veces que lo hacen es durante las clases en el colegio, salvo algunas excepciones. De modo que, se puede afirmar que los estudiantes no han consolidado verdaderos hábitos, pues la mayoría indicó, con relación a la frecuencia de leer textos en inglés, que no lo hacían. Por ejemplo, para el grado décimo, destacan respuestas como; ED1:

"Casi nunca"; ED2 "muy pocas veces"; ED3: "Nunca"; ED4: "no tan seguido"; ED13: "algunas veces pequeños textos de internet" y ED11: "muy de vez en cuando videos". Mientras que, para el undécimo, solo uno alegó EU11: "si páginas web audios y videos, el resto respondió "nunca". Además, no hay preferencias establecidas con relación al tipo de lectura que les gusta hacer.

En consecuencia, se puede afirmar que estas respuestas son indicativo de que la institución es la única que proporciona a los estudiantes algunos textos y materiales para promover la lectura, posiblemente vinculado con el contexto rural donde se ubica la escuela, caracterizado por una serie de limitaciones y signado por los escasos recursos que se disponen en el hogar para promover la lectura en inglés, tal es el caso de libros, revistas, plataformas digitales o bibliotecas bien surtidas, más bien destaca la ausencia de contenido y materiales accesibles, situación que afecta su exposición al idioma y reduce las oportunidades para desarrollar hábitos de lectura. Al respecto, Moran et al. (2024), indican que "en contextos rurales existen desafíos particulares, como la limitada disponibilidad de recursos, la falta de infraestructura adecuada y la necesidad de sensibilizar a las familias sobre la importancia de la lectura" (p. 89), sobre todo en áreas vinculadas con un idioma extranjero.

Dicho de otra forma, la carencia de recursos y el acceso limitado a internet y a otros dispositivos digitales en algunas comunidades rurales impide que los estudiantes consulten recursos en línea, accedan a plataformas de aprendizaje o utilicen herramientas interactivas para mejorar su comprensión lectora, afectando directamente la creación de hábitos orientados hacia leer e incluso leer en inglés, mermando directamente el desarrollo de habilidades para la compresión del idioma.

Otra causa de la falta de hábitos de lectura en inglés de los estudiantes de la zona rural, puede atribuirse a las debilidades en la formación de algunos docentes para enseñar inglés de manera efectiva, lo que impide la implementación de estrategias adecuadas para fomentar la lectura, pues en la mayoría de los casos una enseñanza tradicional, centrada en la gramática, puede limitar el desarrollo de habilidades lectoras en inglés, pues como lo explica Bustos (2011), los profesores de las áreas rurales tienen ciertas falencias tanto en su formación, que en oportunidades no ha sido adecuada para afrontar la enseñanza en estos contextos, como sus características personales, debido a que ellos suelen experimentar aislamiento, son jóvenes y ven la ciudad como su meta principal, y en muchos casos buscan acumular puntos para trasladarse a las ciudades o en otros casos están desvinculados de las comunidades y enfrentan dificultades en su trabajo.

Por otra parte, derivado del análisis surge como segunda categoría las "**dificultades en la compresión lectora**", para indicar las limitaciones que deben enfrentar los estudiantes para interpretar y procesar textos en inglés y que para el

presente estudio se asocian con los problemas con el vocabulario, la motivación y el contexto donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. De hecho, desde la opinión de los encuestados, con relación a las principales dificultades que encuentran al leer en inglés destacando en la mayoría expresiones como: ED1, ED3, ED5, ED7, ED9, ED10, EU1 al EU8: “el vocabulario”, seguido de la gramática y la estructura.

En efecto, desde décadas atrás Silva y Ávila (1998), sostienen que

lo más difícil para los estudiantes de Educación Media es comunicar sus opiniones provenientes de una lectura realizada en inglés, ya que la poca interpretación o comprensión de lo leído y el escaso conocimiento sobre los patrones de gramática, vocabulario y el contexto real de uso, limitan la competencia lectora de los discentes (p. 83).

De la cita anterior se deduce que efectivamente dentro de los principales desafíos que enfrentan los estudiantes de Educación Media al intentar expresar sus opiniones sobre textos en inglés destaca el conocimiento insuficiente de la gramática y el vocabulario y como resultado, la competencia lectora de los estudiantes se ve afectada, dificultando su capacidad para interpretar y comunicar sus ideas con claridad. Otro aspecto que resalta dentro de las dificultades para la compresión lectora en inglés es la falta de motivación. En palabras de Barrios y Navas (2019),

el tipo de texto, el lenguaje y el vocabulario oral sobre los cuales se va edificando el vocabulario lector, las actitudes que posee el discente hacia la comprensión, el propósito de la lectura lo cual influye directamente en la comprensión de lo leído, y el estado afectivo general que condiciona la más importante motivación para la lectura y la comprensión de ésta (p.24).

De tal manera que, se puede afirmar que en conjunto el vocabulario y la motivación son factores clave para mejorar la comprensión lectora en inglés, puesto que por una parte el dominio del vocabulario permite a los estudiantes interpretar mejor el significado de un texto, ya que las palabras son la base del lenguaje. Cuando el alumno posee un amplio léxico, puede deducir el significado sin necesidad de traducir palabra por palabra, lo que facilita la fluidez en la lectura. Por otra parte, la motivación influye en la disposición que éste tiene para aprender, porque si hay mayor voluntad se involucran activamente en la lectura y ellos mismos buscan estrategias para mejorar su comprensión. Si a eso le sumamos las limitaciones existentes en el ámbito rural la lectura y compresión de textos en inglés se convierte para los actores de proceso educativo en un gran desafío.

Ante este desafío, parafraseando la opinión de López (2018), (citado en Ospino, 2022), es indispensable generar un ambiente que le permita a los estudiantes aprender a través del uso de diversas herramientas de motivación para que

tengan un conocimiento específico acerca de su realidad. Aunque para ello se necesita de un docente líder, que maneje de forma assertiva los estímulos, a fin de lograr una realidad más placentera y utilizar recursos más adecuados que no solo promuevan la lectura y su compresión, sino que los lleva hacia la generación de nuevos saberes.

En este orden de ideas, como otra categoría surgió “**Estrategias y recursos de aprendizaje para la comprensión del inglés**”, con el objeto de explicar la importancia de los métodos de enseñanza y aprendizaje utilizados en la escuela, dentro del contexto rural, incluyendo los materiales utilizados, como factores clave que tributarán en una mejor comprensión lectora. En palabras de Cock (2022), en el ámbito educativo es “necesario desarrollar estrategias didácticas sólidas que impacten desde el criticismo cobrando sentido los intereses principales de los educandos, alimentando de este modo su motivación por el conocimiento, capacidad de imaginación y reflexividad frente a una realidad que los rodea” (p.44).

En el contexto de estudio, los alumnos encuestados manifiestan que como estrategias novedosas les gustaría, por ejemplo: ED3: “leer diferentes tipos de texto”, ED5: “actividades más divertidas”; ED6 “juegos”; EU5: “actividades dinámicas”; EU7: “escuchar música”; EU11: “actividades como juegos”. De modo que, en su mayoría los jóvenes demandan el uso de estrategias que promuevan la participación y les ayude a comprender de mejor forma el idioma inglés. Como lo resalta Ruiz y García (2021), si las estrategias para la enseñanza del inglés no son adecuadas, los estudiantes no se sienten motivados a aprender una segunda lengua, por ello, es esencial transformar esta realidad para propiciar un nuevo paradigma o una forma distinta de pensar, lo que da lugar al desarrollo de estrategias didácticas novedosas e innovadoras.

Así, para salir de lo tradicional y promover la motivación, desde la postura de Cristancho (2024), es importante que,

en la enseñanza del inglés, se integre el empleo de imágenes, con la palabra tanto en inglés como en castellano, esto le permitirá al estudiante familiarizarse con las palabras y dominarlas de manera efectiva, además de su uso en otros contextos (p. 847).

En consecuencia, se puede deducir que la combinación de sonidos e imágenes en la enseñanza del inglés, tal como lo demandan los estudiantes encuestados, permitirá una mejor compresión del idioma, ya que de esta forma se responderá a los distintos estilos de aprendizaje, se fomentará la motivación y el interés, promoviendo un ambiente dinámico y estimulante. Además, el uso de estrategias dinámicas que impliquen mayor participación de los alumnos impulsarán la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo que ellos apliquen el idioma en situaciones reales. Por otra parte, favorecen su inmersión en nuevos contextos

culturales, proporcionando una comprensión más profunda del inglés, más allá de su estructura gramatical y su vocabulario.

Finalmente, dentro del grupo de categorías que emergieron del estudio destaca la “Importancia de la lectura en inglés”, a fin de describir el papel que tienen los conocimientos y la compresión del inglés en el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas de los estudiantes de educación media en el contexto rural, vinculados especialmente con las oportunidades laborales que estas destrezas ofrecen las sugerencias que hacen los propios estudiantes para superar las dificultades de lectura y compresión en dicho idioma.

En este sentido, dentro de las opiniones encontradas, destacan; ED2: “si, por si se ofrecen oportunidades de empleo en el extranjero”, ED3 “si porque por medio del inglés podemos tener oportunidades de trabajo”, ED5 “si porque es importante para nuestro futuro”, ED7; “si porque nos ayuda tanto en el ámbito personal como laboral y nos enseña muchas palabras”, por su parte EU2 “si porque con la compresión del inglés se puede encontrar diversos trabajos”, EU4: “porque con la compresión del inglés se puede encontrar diversos trabajos día a día”, EU5: “si porque cada día el inglés está incluido en cada trabajo”.

De estas opiniones, se puede afirmar que los jóvenes perciben la compresión del inglés como un elemento clave en el desarrollo de sus habilidades cognitivas y comunicativas, ya que no solo les permitirá sumergirse en nuevas culturas e interpretar textos en otro idioma, sino que también otorgará un valor agregado a su proceso de formación, siendo esta más integral y preparándolos eficazmente para el mundo laboral, donde el bilingüismo ha tomado un papel preponderante al momento de aplicar para nuevas oportunidades de empleo.

Al respecto, la UNIR (2025), indica que, el bilingüismo en la educación impacta tanto el desarrollo cognitivo como las oportunidades personales y profesionales de los estudiantes. Por ejemplo, en el ámbito cognitivo, fortalece habilidades lingüísticas al mejorar la fluidez, precisión y vocabulario, facilitando la comunicación y comprensión de ideas complejas. También potencia las funciones como la atención, la memoria y la resolución de problemas, haciéndolos más flexibles mentalmente e impulsando su creatividad y promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo.

En consecuencia, tal como lo indica Chavéz, et. Al (2017), la compresión y el aprendizaje del inglés constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza, llegando al punto máximo de la educación superior, donde su conocimiento y cualidades en los diferentes aspectos de audición, expresión e interpretación deben ser elevados.

Orientaciones pedagógicas

Sobre la base de los hallazgos vinculados con la comprensión lectora en inglés, desde la perspectiva desde los estudiantes, fundamentado en un enfoque teórico-práctico que contribuya al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes de educación media en el contexto rural colombiano, a continuación, se presentan una serie de orientaciones que pueden guiar la enseñanza y el aprendizaje del inglés

- 1. Uso de metodologías activas para la enseñanza del inglés:** A fin de generar un espacio de enseñanza y aprendizaje que rompa con el esquema tradicional y se oriente hacia la escuela moderna, es recomendable desarrollar actividades asociadas con el uso de las metodologías activas, por ejemplo, se sugiere la implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), a fin de generar clases más participativas, y que sean los estudiantes quienes investiguen y presenten información en inglés sobre temas relevantes para ellos o para su comunidad. Adicionalmente, se puede aplicar el aprendizaje colaborativo, de esta forma los jóvenes podrán construir significados a partir de la lectura en inglés y luego compartir e intercambiar ideas con sus compañeros.

Cabe destacar que el uso de estas metodologías, En palabras textuales de los Guayalenma et al. (2023).

promueven un aprendizaje dinámico, participativo y significativo al involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso de aprendizaje. Estas metodologías aplicadas en la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés pueden brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar el idioma en situaciones reales, mejorar la motivación e interés, y producir un aprendizaje significativo (p. 1706).

En otras palabras, el uso de las metodologías activas se convierte en una herramienta novedosa para potenciar el aprendizaje del inglés, sobre todo si son utilizadas por el docente de manera asertiva.

- 2. Fomentar la motivación y autonomía.** Para promover la motivación en los estudiantes es necesario incorporar estrategias que involucren el uso de actividades lúdicas y de la gamificación, pues de esta forma se podrá aumentar el interés y la confianza de los estudiantes en el proceso de lectura y por ende en su compresión. En palabras de Santiago et al. (2023), al aprovechar “el impacto positivo de la gamificación en la comprensión de lectura, los educadores pueden cultivar un entorno donde los estudiantes participen activamente en su educación, lo cual lleva a mejores resultados académicos, junto a un mayor dominio del idioma inglés” (p. 354), debido fundamentalmente a que se generan espacios para una lectura recreativa,

donde el alumno tiene la oportunidad de elegir los textos que desea leer, en atención a sus intereses personales, fortaleciendo así su vínculo con la compresión de este idioma.

De esta manera también se conciben las competencias necesarias para potenciar la autonomía del estudiante, ya que las actividades lúdicas permiten desarrollar destrezas que le permiten luego seleccionar qué quiere leer, en qué modalidad, y con qué frecuencia, por tanto, se vuelve responsable de su aprendizaje y autorregula la producción de su propio conocimiento.

3. Inclusión de apoyo tecnológico. A la luz de los beneficios que ofrece el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación media, sumado a los diversos programas que actualmente ejecuta el Estado colombiano para las zonas rurales, es imperativo la inversión tanto en infraestructura como en equipos y programas que permita la inclusión de aulas virtuales e interactivas para la enseñanza del inglés, uso de aplicaciones móviles y materiales digitales accesibles (audiolibros, texto en online, videos, entre otros), que permitan reforzar la exposición al idioma, promuevan el bilingüismo, contribuyan con el enriquecimiento de su vocabulario y la comprensión lectora.

Al respecto, Contreras (2023), expresa:

El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se puede ver muy beneficiado al utilizar las herramientas educativas que brindan las TIC, ya que promueve la motivación del estudiante a través del aprendizaje de forma divertida, con diferentes actividades y le da un papel activo al alumno en su proceso formativo. Además, por medio de estas herramientas digitales se da una retroalimentación didáctica, sobretodo en la pronunciación de palabras y oraciones en el idioma inglés (p. 547).

4. Promoción del aprendizaje contextual: Para responder a las necesidades del entorno, es importante que los docentes integren a sus recursos de enseñanza el uso de lecturas auténticas que reflejen las experiencias de los estudiantes rurales, por ejemplo, escritos referidos a la agricultura, sus tradiciones locales y relatos comunitarios. De esta manera se fomentará, no solo la interacción oral y escrita, sino que también la traducción de los textos será más útil y pertinente. Así, se promoverá el debate y la interpretación crítica de lo leído, pues como lo indica Poliglota (2025), una forma efectiva de mejorar el nivel de inglés es incorporarlo en la vida diaria.

REFLEXIONES FINALES

A manera de cierre, en primer lugar, se puede afirmar que tanto los hábitos de

lectura, como la compresión lectora en inglés representan una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, pues no solo mejoran sus competencias lingüísticas-comunicativas, sino que también favorecen sus habilidades cognitivas, contribuyen con la creatividad y fortalece el desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo. En consecuencia, la implementación de estrategias novedosas permite la inclusión de enfoques teórico-prácticos clave para el mejorar la compresión del idioma.

Por otra parte, destaca la necesidad imperiosa de generar métodos para promover la motivación en los estudiantes, como un factor determinante en el aprendizaje y compresión del inglés, es allí donde los docentes juegan papel importante para adoptar el uso de metodologías activas, emplear actividades de gamificación y crear espacios de aprendizaje donde se desarrollen estrategias que aumenten el interés de los alumnos y lo conduzcan hacia la autorregulación en la construcción de su propio conocimiento.

De igual manera, es necesario revisar y abordar los diversos factores que afectan la compresión del inglés, tal es el caso de los factores cognitivos, pedagógicos y propios del contexto rural, a través del uso de metodologías activas para la enseñanza, mediante el fomento de la motivación y autonomía, con la inclusión de apoyo tecnológico y la promoción del aprendizaje contextual.

Por consiguiente, a pesar de estas limitaciones y obstáculos surgen diversos retos y oportunidades para mejorar el aprendizaje y la compresión del inglés mediante estrategias adecuadas, con la integración de enfoque innovadores y el apoyo institucional que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades que les permitirán a los estudiantes reducir brechas educativas e insertarse de forma eficaz el campo laboral.

Referencias Bibliográficas

Barrientos, W, Hurtado, C y Jaimes, D. (2021). La experiencia docente rural en la enseñanza del inglés Bajo el modelo escuela nueva. [Tesis de grado]. Universidad Pontificia Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/9669/Experiencia_docente_rural_ense%C3%B1anza_ingles.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Barrios y Navas (2019). Promoción de la comprensión lectora en inglés. Revista Dialógica. Vol 16. N°1. 16-45. <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialogica/article/viewFile/8535/5123>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Boletín Virtual. Vol 6- 4. 91-97 pp. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6119355>

Bennett, A. (2014). English Comprehension for primary Scool Children. Edición Kindle.

Bonilla, L y Díaz, M. (2019). Incidencia de los factores socio-afectivos en el aprendizaje del inglés. Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación, 15 (14), vol. 1, 26-35. <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/405/315>

Bustos, A. (2011). La escuela rural. Editorial Octaedro Andalucía. Ediciones Mágina, S.L.

Cassany, D. (2006). Laboratorio Lector. Editorial Anagrama. Barcelona. 1-13 pp. https://www.elboomeran.com/upload/ficheros/obras/laboratorio_lector.pdf

Chávez, M, Saltos, M y Saltos, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. Revisata Científica Dominio de la Ciencias. Vol. 3, núm. mon., agos., 759-771. <http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.mono1.ago>.

Cock, J. (2022). Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés. Revista Palabra “palabra que obra”, 22(1), 42-60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>

Contreras González, S. M. (2023). Las TIC para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: una mirada a la migración digital como alternativa de subsistencia. Dialéctica, 1(21).534-548. <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i21.2339>

Coronado, C y Geikhman, Y. (2025). 25 estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en inglés. FluentU. <https://www.fluentu.com/blog/english-esp/estrategias-de-lectura/>

Cristancho, L. (2024). Estrategias didácticas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Educación Básica Primaria. Revista Línea Imaginaria. N° 19. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/linea_imaginaria/article/download/3255/3580/7781

Díaz-Bravo, Laura; Torruco-García, Uri; Martínez-Hernández, Mildred; Varela-Ruiz, Margarita (2019). La entrevista, recurso flexible y dinámico Investigación en Educación Médica, vol. 2, núm. 7, 162-167. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>

González, A; Jiménez, M y Bonilla, J. (2019). La importancia de la lectura de textos en inglés. Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional. Vol. 7 No. 3. 36-41 pp. DOI: <https://doi.org/10.1344/rifd2019v7n3.11000>

doi.org/10.34070/rif.v7i1

Grabe y Stoller (2002). *Teaching and Researching. Reading.* London: Longman. <https://scholarspace.manoa.hawaii.edu/server/api/core/bitstreams/99ee3958-8eb1-4a4b-9eec-3883d206b67a/content>

Guayanlema Chávez, I. G., Castillo Llamuca, D. F., Illicachi Rojas, G. K., & Quishpi Espinel, L. M. (2023). Metodologías activas para el aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 1706–1718. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3607>

Hernández, L; García, A; González, V y Domínguez, A (2023). ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria? *Revista de Psicología y Educación* (2023) 18(1) 11-21. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/230.pdf>

Hernández-Sampieri, R; Collado, C y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación.* McGraw Hill. Interamericana Editores.

Márquez, M. (2016) Del libro al texto digital: Diacronía hacia la e-lectura Revista de Tecnología y Sociedad, 10. <https://www.redalyc.org/pdf/4990/499054322003.pdf>

Martínez, M (2006). *Investigación cualitativa. Manual Teórico Práctico.* Editorial Trillas.

Martínez, S. (2023). Lectura comprensiva como estrategia para la enseñanza de inglés. Dialéctica. IPM José Manuel Siso Martínez. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/2676/2858/6407>

Moran León, W. R., Silva León, E. J., Cabezas González, D. I., & Reyes Maruri, K. V. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 5 (4), 87 – 98. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.223>

Orduz, C y Rodríguez J. (2023). Diseño de actividades pedagógicas con el apoyo de recursos digitales en un ambiente bilingüe de una escuela multigrado rural. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-11634-52034/Details?sid=4469>

Ospino,D(2022).La lectura y su comprensión en el contexto rural.Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación. N° 2. 76 – 85. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/1857/1784/3945

Parra, J. (2023). Factores afectivos en el aprendizaje de inglés como lengua

extranjera. Universidad de Concepción. Campus Los Ángeles. Opinión <https://losangeles.udc.cl/opinion/factores-afectivos-en-el-aprendizaje-de-ingles-como-lengua-extranjera/>

Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., y Luque Espinoza de los Monteros, M. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación. Universidad y Sociedad, 10(1), 180-189. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/r>

Poliglota (2025). Incorporando el inglés en tu vida diaria. [Pagina web]. <https://www.poliglota.org/post/estrategias-y-recursos-para-mejorar-tu-nivel-de-ingles>

Rozo, N. (2022). Factores que Influyen la Comprensión Lectora en inglés en estudiantes del grado 8-03 del Colegio Nuestra Señora de la Paz de San Vicente de Chucuri. [Tesis de grado] Universidad de Manizales. <https://ridum.umanizales.edu.co/server/api/core/bitstreams/43596636-2fb2-4d73-b7a4-d9a140822cae/content>

Santiago-González, P., Ramírez-Heredia, R., Nina-Cuchillo, J. & Sánchez-Aguirre, F. (2023). Gamificación y Comprensión de Textos en inglés en Estudiantes de una Escuela Militar Peruana. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 347-356. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.434>

Silva, E. y Ávila, F. (1998). Constructivismo. Aplicaciones en educación. Maracaibo: Fondo Editorial Tiot Tío Colección Profesional Investigación.

Smith, F. (1978). 'Making sense of reading -and of reading instruction'. En L. J. Chapman y P. Czerniewska eds. 106-117. <https://www.scribd.com/document/701691822/Comprension-de-la-Lectura-Frank-Smith>

UNESCO. (2021). Aprendizaje digital y transformación de la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education>

Universidad del Internet –UNIR- (2025). La importancia del bilingüismo en la educación. <https://www.unir.net/revista/educacion/importancia-bilinguismo-educacion/>

Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. Tecnohumanismo. Revista Científica. Volumen 2 / No. 4. pp. 44-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8510616.pdf>