

# Nota EDITOR

---

## LA ESCRITURA ACADÉMICA: UN CAMINO DE TRANSFORMACIÓN INVESTIGATIVA Y DOCENTE

En la formación académica, cada experiencia, como la investigación en el campo, la práctica académica, la pasantía o la escritura diaria, constituye una oportunidad para cambiar y crecer. No se trata únicamente de cumplir con requisitos institucionales, sino de participar en procesos que nos desafían y nos exigen mejorar. Cada búsqueda, cada duda y cada hallazgo nos recuerdan que, detrás de todo ejercicio académico, existe una pregunta profundamente humana que orienta nuestro modo de comprendernos y comprender lo que hacemos. Como señala Correa (2023), “¿Qué es ser persona?” (p. 15). Esta cuestión, lejos de ser meramente filosófica, atraviesa cada proyecto formativo, porque investigar implica también revisar nuestras historias, reconocer nuestras motivaciones y situarnos en el mundo académico y social. Así, la investigación deja de ser solo un conjunto de técnicas para convertirse en un encuentro entre lo personal, lo académico y lo humano.

En este camino, la escritura se convierte en una verdadera compañera de viaje. Permite organizar ideas, compartir aprendizajes, construir argumentos y sostener un diálogo permanente con otros y con nosotros mismos. Cada capítulo redactado, cada artículo elaborado y cada reporte presentado no solo evidencian avances académicos, sino que expresan una forma particular de percibirnos como investigadores y docentes en formación constante. Escribir es pensar, y pensar es transformarse. Como sostiene Sweet (2023), la reflexión crítica es un componente esencial para formar investigadores conscientes de su capacidad de cambio, porque invita a reconocer que el conocimiento no es estático, sino un proceso dinámico. En esta misma línea, Olmos-Ochoa et al. (2021) resaltan que la escritura reflexiva impulsa el aprendizaje y la eficacia, ya que convierte la experiencia en saber compartido que se revisa, se contrasta y se enriquece continuamente.

Este enfoque demanda comprender el papel del docente-investigador en una perspectiva más amplia. No se limita a orientar clases ni a transmitir contenidos, sino que crea conocimiento, lo articula, lo escribe y lo ofrece a la comunidad académica y social. Su labor se convierte en un campo de cultivo donde germinan preguntas, conceptos y oportunidades de transformación. En este proceso, la lectura crítica se vuelve indispensable. Como afirman Correa, Sánchez y Sánchez (2025), “Fomentar la lectura crítica se ha convertido en una prioridad pedagógica”

*MP*  
& Maestros &  
Revista Pedagogía

Revista Facultad Ciencias de la Educación

(p. 3), pues de ella depende en gran medida la capacidad de interpretar, cuestionar y reconstruir el sentido de lo leído y lo vivido. En conjunto, la escritura académica se presenta como un acto ético y educativo que abre posibilidades para el diálogo, fortalece la crítica y mantiene viva la esperanza de que la educación puede generar transformaciones profundas y positivas.

## **Presentación de los artículos**

*La Revista Maestros y pedagogía* presenta su Volumen 7, Número 2 del año 2025, compuesto por cinco artículos de investigación y un artículo de reflexión que abordan temas relevantes para la educación, la formación docente, la ciudadanía escolar, la didáctica del inglés, la política ambiental y la comprensión de la conciencia humana. Esta edición ofrece una perspectiva amplia y rigurosa sobre los desafíos actuales en el ámbito educativo, reafirmando el compromiso de la revista con la producción académica crítica, situada y socialmente pertinente.

### **Formación docente para la internacionalización del currículo: Implementación de un taller sobre COIL en la enseñanza del inglés.**

Este artículo analiza el impacto de un proceso formativo en Collaborative Online International Learning (COIL) con docentes de Lenguas Extranjeras de la Universidad de la Amazonia. Mediante un diseño cuantitativo pretest-posttest se evaluaron conocimientos, planificación, uso pedagógico de TIC y evaluación colaborativa. Los resultados evidencian mejoras significativas en todas las dimensiones, especialmente en la comprensión del valor intercultural de COIL y la confianza para diseñar proyectos internacionales. El estudio concluye que la formación en COIL fortalece la competencia docente y promueve redes académicas globales.

### **Comprensión lectora en inglés: Perspectivas desde los estudiantes.**

Este estudio cualitativo desde el paradigma interpretativo y el método fenomenológico analiza las percepciones de 26 estudiantes rurales sobre la comprensión lectora en inglés. A partir de entrevistas semiestructuradas surgieron categorías relacionadas con hábitos de lectura, dificultades, estrategias y recursos pedagógicos. Se propone incorporar metodologías activas, promover la autonomía y motivación estudiantil, y articular apoyos tecnológicos que fortalezcan el bilingüismo. El artículo concluye que la comprensión lectora requiere enfoques innovadores que respondan al contexto rural colombiano.

### **Producción textual en la escuela: Impacto de una estrategia didáctica con secuencias en estudiantes de básica primaria.**

El artículo presenta los resultados de una investigación-acción orientada al fortalecimiento de la producción textual en básica primaria mediante secuencias didácticas. Se desarrollaron diagnósticos, diseño de secuencias y evaluación final para

**MP**  
**& Maestros &**  
**Revista Pedagogía**

Revista Facultad Ciencias de la Educación

identificar avances en los procesos de escritura. Los hallazgos indican mejoras en coherencia, cohesión y creatividad, así como un mayor interés por escribir. Se concluye que las secuencias didácticas son pertinentes y efectivas para potenciar competencias comunicativas y promover aprendizajes significativos en la escuela primaria.

**Coherencia entre la normativa vigente para la formación en ciudadanía y las prácticas docentes de interacción en el grado décimo A de la Institución Educativa Instituto Técnico Industrial de Florencia, Caquetá (2023–2024).**

Este estudio examina la relación entre las prácticas docentes de un curso de grado décimo y la normativa colombiana sobre formación ciudadana. Desde un enfoque cualitativo y un estudio de caso, se utilizaron observaciones, entrevista y análisis documental del PEI y planes de aula. Los resultados reflejan coherencia parcial entre lo normativo y lo implementado, afectada por limitaciones estructurales, falta de articulación explícita y baja participación familiar. Se recomienda fortalecer la formación docente, consolidar transversales y mejorar la gestión del aula para promover ciudadanía crítica y contextualizada.

**Impuesto a las botellas de plástico: evidencia académica internacional y lecciones comparadas para su diseño en Colombia.**

Este artículo analiza la pertinencia de implementar un impuesto ambiental a envases plásticos en Colombia mediante revisión bibliográfica y experiencias comparadas. La evidencia muestra un campo interdisciplinario que articula economía circular, ciclo de vida y sostenibilidad. Se describen instrumentos como impuestos, sistemas de depósito y restricciones a plásticos de un solo uso. El estudio concluye que la ausencia de un impuesto limita la conciencia ambiental y propone lineamientos de política pública para reducir la huella ecológica y fortalecer la gestión ambiental nacional.

**Despertando a la conciencia superior desde un viaje interior: Una reflexión académica, científica y espiritual.**

El artículo de reflexión examina el libro Despertando a la conciencia superior desde un viaje interior desde una perspectiva académica, filosófica y espiritual. Analiza cuatro dimensiones del texto —personal, espiritual-filosófica, ética-social y científico-tecnológica— para comprender el proceso de transformación interior narrado por el autor. El estudio destaca la relevancia de la conciencia superior como camino para armonizar vida personal, espiritualidad y realidad social. Concluye que estas experiencias ofrecen aportes significativos para repensar la formación humana y la relación entre conciencia, conocimiento y bienestar integral.

Esta edición reafirma el compromiso de Maestros y pedagogía con la divulgación de investigaciones y reflexiones que enriquecen la comprensión educativa y contribuyen al fortalecimiento pedagógico en la región amazónica y en el

país. Invitamos a investigadores, docentes y estudiantes a participar de este espacio académico que promueve el diálogo crítico y la transformación social.

## NELSY TERESA MANCILLA RODRÍGUEZ

 [ntmancilla@iear.edu.co](mailto:ntmancilla@iear.edu.co)

 <https://orcid.org/0009-0003-2762-4518>

## Referencias Bibliográficas

Correa, A. (2023). Persona, genealogía de la dignidad de la persona y su relación con la bioética. En N. E. Orozco Camacho & G. A. Molina Garrido (Eds.), *Humanismo y persona: laboratorio interdisciplinario* (pp. 13–36). Universidad de San Buenaventura. <https://hdl.handle.net/10819/12138>

Correa, A., Sánchez, M., & Sánchez, K. Y. (2025). La Poesía como Dispositivo para Promover la Lectura Crítica. *Ciencia Y Reflexión*, 4(2), 2305–2324. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.417>

Olmos-Ochoa, T. T., Fenwick, K. M., Ganz, D. A., Chawla, N., Penney, L. S., Barnard, J. M., Miake-Lye, I. M., Hamilton, A. B., & Finley, E. P. (2021). Reflective writing: a tool to support continuous learning and improved effectiveness in implementation facilitators. *Implementation Science Communications*, 2(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S43058-021-00203-Z/FIGURES/3>

Sweet, S. F. (2023). Using Guided Critical Reflection to Discover Deepened and Transformative Learning in Leadership Education. *Journal of Research on Leadership Education*, 18(4), 600–621. <https://doi.org/10.1177/19427751221118951>